

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга

---

**Принят**

Общим собранием ГБОУ школы-интерната №2  
Протокол №2 от 27.03.2025

**Утвержден**

Директор  
ГБОУ школы-интерната №2  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Бейнарович К.К.  
Приказ № 21 от 27.03.2025

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга**  
**за 2024 год**

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Система управления ГБОУ школой-интернатом №2</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Содержания подготовки обучающихся</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Качество подготовки обучающихся</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>Особенности организации учебного процесса</b>	<b>28</b>
<b>6.</b>	<b>Информация о востребованности выпускников</b>	<b>32</b>
<b>7.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	<b>35</b>
<b>8.</b>	<b>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</b>	<b>45</b>
<b>9.</b>	<b>Материально-технические условия</b>	<b>48</b>
<b>10.</b>	<b>Функционирование ВСОКО</b>	<b>52</b>
<b>11.</b>	<b>Заключение</b>	<b>55</b>

### Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга проводится на основании и в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества

кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, определить направления для совершенствования своей деятельности, разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов

## 1. Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 № 2 Кировского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№1374 от 13.04.2015 рег. Серия 78ЛО2 №0000296
4. Срок прохождения государственной аккредитации	№ 851 от 08.04.2015 рег. Серия 78А01 №0000209
5. Наличие программы развития	Программа развития ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга 2025-2030 гг
6. Режим работы	пятидневный
7. Адрес	198216 Санкт-Петербург, Трамвайный пр., д.24 литер А
8. телефон	377-21-29
9. e-mail	<a href="mailto:int002@kirov.spb.ru">int002@kirov.spb.ru</a> , <a href="mailto:sc2.kir@obr.gov.spb.ru">sc2.kir@obr.gov.spb.ru</a>
10. официальный сайт	<a href="http://sc002.ucoz.ru">http://sc002.ucoz.ru</a>

В ГБОУ школе-интернате №2 Кировского района Санкт-Петербурга реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для слабовидящих обучающихся.

**Участие в инновационной деятельности**

2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023	2024
1. Участие в апробации адаптированных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО (XI классы) <b>Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р</b>	1. Участие в апробации адаптированных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО (XI классы) <b>Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р</b>	Участие в апробации инструментария для диагностики готовности слабовидящих обучающихся и обучающихся с функциональным нарушением зрения по курсам коррекционно-развивающей области в рамках научного исследования «Дети с нарушением зрения как целевая группа психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогического сопровождения в системе образования» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена)	нет	нет
Участие в разработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса для слепых и слабовидящих детей в условиях дистанционного обучения (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»)				

**2. Система управления ГБОУ школой-интернатом №2**

**2.1. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБОУ школе-интернате №2**

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается публикацией информации на:

1. Сайт ГБОУ школы-интерната №2 <http://sc002.ucoz.ru/>

2. Официальная группа в Контакте <https://vk.com/id8763399>
3. <http://bus.gov.ru>
4. <https://petersburgedu.ru/>
5. <https://sbis.ru/>

## **2.2. Органы коллегиального и общественного управления в школе-интернате №2**

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школой-интернатом №2.

Органами управления ГБОУ школой-интернатом №2 являются

- Учредитель
- Руководитель – Директор ГБОУ школы-интерната №2;  
Формами самоуправления в ГБОУ школе-интернате №2 являются:
- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Совет родителей
- Ученический совет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната №2. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школы-интерната №2, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

На основе принципов демократического управления ГБОУ школой-интернатом №2 выстраивается организационная уровневая структура.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

### **Первый уровень**

Коллегиальные органы управления – педагогический совет ГБОУ школы-интерната №2, общее собрание коллектива, директор школы-интерната №2. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

### **Второй уровень**

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

### **Третий уровень**

Учителя-предметники, учителя коррекционных дисциплин, классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

### **Четвертый уровень**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительный характер.

## **2.3. Организационная структура методической работы**

В ГБОУ школе-интернате №2 организована следующая система методической работы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

Основной формой методической работы в ОУ являются школьные методические объединения учителей-предметников и воспитателей.

- Учебно-методические объединения:
  - УМО учителей начальной школы,
  - УМО специалистов по комплексному сопровождению обучающихся,
  - УМО учителей русского языка и литературы,
  - УМО учителей математики и информатики,
  - УМО учителей естественно-географического цикла,
  - УМО учителей технологии,
  - УМО учителей физической культуры,
  - УМО учителей историко-культурологического цикла,

- УМО воспитателей,
- УМО классных руководителей.

Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении ГБОУ школой- интернатом №2.

Наименование	2021	2022	2023	2024
Компьютер административный	15	15	15	16
Кабинетов подключено к ЛВС	80	83	83	86
Пользователей подключенных к системе электронных заявок	65	68	68	69

Несмотря на стабильное количество компьютеров, используемых в управлении школой – интернатом в 2024 году происходит устаревание техники, требуется обновление.

### 3. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.1. Виды реализуемых АООП

Образовательные программы ГБОУ школы-интерната №2 определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программы обеспечивают достижение обучающимися с ОВЗ результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма реализации – очная.

В ГБОУ школе-интернате №2 реализуются следующие программы:

#### на уровне начального общего образования:

- **1-4 (Вариант 4.1.) и 1- 4доп. (Вариант 4.2.) классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

#### на уровне основного общего образования:

- **5- 9 (Вариант 4.1.) и 5-9 доп. (Вариант 4.2.) классы в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

#### на уровне среднего общего образования:

- **10-11 классы (Вариант 4.1 – непролонгированный)** в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (далее - ФГОС среднего общего образования). Пролонгированного обучения на уровне среднего общего образования нет.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения, воспитания и коррекции.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством Просвещения РФ.

Рабочие программы учителей и воспитателей разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных образовательных программ.

Технологии, используемые при реализации адаптированных образовательных программ:

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната №2 используются такие технологии, как здоровьесберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности учащегося, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проектного обучения, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

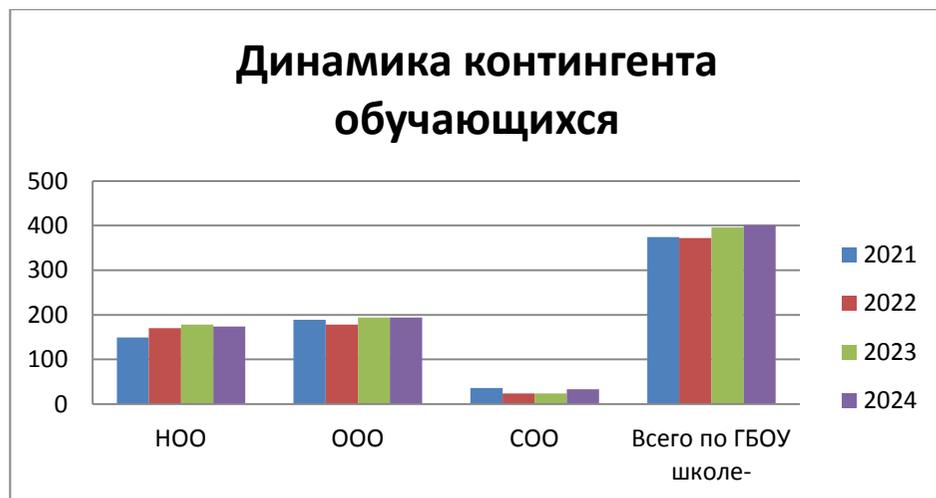
**3.2.Формы получения образования. Контингент обучающихся. Динамика численности. Движение обучающихся за 4 года**

Обучение в ГБОУ школе-интернате №2 проводится в очной форме, семейного и надомного обучения нет.

В ГБОУ школу-интернат принимаются только обучающиеся с ОВЗ: слабовидящие и с функциональными нарушениями зрения.

Основанием для поступления в ГБОУ школу-интернат является заключение ПМПК, определяющее вариант обучения и необходимые условия обучения учащихся с ОВЗ

	Количество классов\обучающихся	2021	2022	2023	2024
Уровень	Количество классов	14	15	15	16
НОО	Количество обуч-ся	149	170	178	174
Уровень	Количество классов	15	16	17	16
ООО	Количество обуч-ся	189	178	194	194
Уровень	Количество классов	3	3	3	4
СОО	Количество обуч-ся	36	24	24	33
<b>Всего по ГБОУ школе-</b>	Количество классов	32	34	35	36
	Количество обуч-ся	374	372	396	401
<b>Относительный рост численности контингента по каждому году</b>			-0,53%	6,40%	1,25%



Данные, приведенные в таблицах и диаграмме, указывают на рост численности обучающихся на уровне начального (1 на диаграмме) и основного (2 на диаграмме) общего образования по сравнению с прошлым годом, стабильность контингента на уровне среднего общего образования (3 на диаграмме), значительное суммарное увеличение контингента по всему учреждению (4).

Данные свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых ГБОУ школой-интернатом №2.

#### Динамика контингента обучающихся по уровням получения образования и вариантам обучения за 4 года

Вариант обучения АООП	Декабрь 2021			Декабрь 2022			Декабрь 2023			Декабрь 2024		
	Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Вариант 4.1 (непродолгованный срок обучения)	9/103	6/85	3/36	9/114	7/85	3/24	10\12 8	9\124	3\24	<b>10\12 5</b>	<b>9\133</b>	<b>4\33</b>
Вариант 4.2 (продолгованный срок обучения)	5/46	9/104	0	6/56	9/93	0	5\50	7\70	0	<b>6\49</b>	<b>7\61</b>	<b>0</b>

Как видно из таблицы, количество учеников начальной школы, обучающихся по варианту 4.2 (продолгованные сроки обучения на уровне НОО) и варианту 4.1. (непродолгованные сроки обучения) стабильно. Изменяется количество обучающихся количество учеников, обучающихся по АООП ООО в непродолгованные сроки. Количество классов и учеников на уровне среднего общего

образования, обучающихся в непролонгированные сроки, остается практически неизменным. Прогнозировать количество обучающихся с ОВЗ заранее сложно, так как в школу-интернат №2 на основании ПМПК зачисляются дети из разных районов Санкт-Петербурга.

#### Динамика количества обучающихся на 1 педагога

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2021	374	80	4,68
2022	372	<b>82</b>	<b>4,53</b>
2023	396	<b>87</b>	<b>4,55</b>
2024	401	<b>83</b>	<b>4,83</b>

#### 3.3. Индивидуальных учебных планов в ГБОУ школе-интернате нет.

#### 3.4. Результативность воспитательной работы

Для педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №2 главной ценностью в построении воспитательной работы остается поддержание годами сложившихся школьных традиций и сопровождение ученика в стремлении его интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания, обозначенным в Федеральной воспитательной программе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры всех ступеней образования в ГБОУ школе-интернате №2 определены в соответствии с инвариантным и вариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Для обеспечения активной и целенаправленной работы создан Штаб воспитательной работы школы, введена должность советника директора по воспитанию.

Реализация программы воспитания осуществлялась через: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; вовлечение в социально значимую деятельность, укрепление семейных ценностей. В основу работы по укреплению семейных ценностей были положены следующие принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; совместная ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Родительская общественность привлекалась для участия в мероприятиях, совместных экскурсиях. Поощрялась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, развитие ценностных отношений подростков к своему Отечеству, к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет осуществлялось через участие в патриотических акциях, встречах с ветеранами, литературно-музыкальных композициях, концертах, а также через реализацию программы экскурсий в музеи Санкт-Петербурга и занятий в школьном музее по темам, касающимся событий Великой Отечественной войны и событий СВО.

Среди таких мероприятий можно отметить открытие «Парты героя» в пространстве школьного музея, обогащение музейной экспозиции об СВО, проведение уроков мужества волонтерами благотворительных организаций «Седьмой рубеж», «Паскаль\_Za\_мир», еженедельную торжественную линейку с выносом флага РФ, акции «Своих не бросаем» (помощь военнослужащим и мирному населению в зоне СВО), встречи с ветеранами и участниками СВО, представителями Фонда «Защитники Отечества», Акции «Письмо и подарок солдату», «Подарки для ветеранов – жителей блокадного Ленинграда», «Белые журавли»; проведение «Разговоров о важном»; концерт, посвященный Дню Победы и мн.др..

Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся осуществлялись через проведение различных мероприятий, в том числе в рамках сотрудничества с учреждениями культуры и волонтерскими организациями. Здесь и реализация музейных программ воспитания классными руководителями, и общешкольные мероприятия (например, постановка спектакля «Ленинградский Щелкунчик»; литературно-музыкальные композиции и концерты на День рождения школы и День Учителя, субботники), а также участие в конкурсах и проектах районного и городского уровней и др..

Детское самоуправление в школе осуществлялось в нескольких направлениях. В школе открыты первичное отделение РДДМ и школьный спортивный клуб – ШСК «Молния», создан отряд ЮИД «Дозор», продолжают активно функционировать Ученический совет «Ладья», волонтерский отряд «Земные человечки», школьные экскурсоводы «Хранители истории». Учащиеся вовлечены в волонтерскую (добровольческую) деятельность, участвуют в акциях и проектах, которые сами же иницируют, таким образом, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления.

Результативность работы ДОО (участие в мероприятиях разного уровня):

1. Отряд ЮИД «Дозор» (на начало 2024 года состав 8 человек, к концу декабря 10 человек):

- участие в олимпиаде «Олимпийцы дорожного движения 2024» - участники, январь 2024.
- районный этап регионального конкурса «Азбука безопасности», номинация «Театральное искусство. Декламация», февраль 2024, 2 место
- районный фотоконкурс «Нарушитель на дороге – 2024», 3 место, апрель 2024
- районный слет командиров отряда ЮИД, октябрь 2024
- районный этап регионального конкурса «Дорога и мы» декабрь 2024 - номинация изобразительное искусство, 3 место

2. ПО РДДМ, Ученический совет, волонтерский отряд под руководством советника по воспитанию иницировали и провели 25 Дней Единых Действий; участвовали в акциях, флэш-мобах районного, регионального, федерального уровня -12 раз; представили свое исследование и выступление на Фестивале «БАМ – 50»

3. Театральная студия «Точки зрения» в региональном Фестивале для детей с ОВЗ «Вера. Надежда. Любовь» заняла 2 место, осуществлена постановка мюзикла «В поисках Деда Мороза»

4. Объединение «Хранители истории»:

- Экскурсия "Отсчитывает время метроном " (13 классов, 95 чел.)
- Занятие в музее " Дни белых журавлей " (10 классов, 80 чел.)
- Литературная гостиная: "Памяти писателя В. Воскобойникова (18 чел.)

- Сборная команда от нашего школьного музея стала призером 2 степени в игровом турнире "Во славу Отечества" посвящённом блокаде Ленинграда (8 чел.)

- Руководители школьного музея Сторчилова А.А., Кахи Н.В., приняли участие в экспедиции поискового движения России в рамках проекта "Небо Родины", организованного поисковыми отрядами в Кировском районе Ленинградской области (поиск останков воздушного стрелка старшего сержанта Алексея Павловича Павлова, на месте крушения самолета ИЛ -2)

### 3.5. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В Школьном спортивном клубе «Молния» в первом полугодии 2024 года реализовывалось 6 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, во втором полугодии – 5, обусловлено выбором учащихся:

Вид спорта	1 полугодие 2024 года			2 полугодие 2024 года		
	Количество обучающихся заявленной в программе возрастной категории	Количество занимающихся	% от общего количества обучающихся, в заявленной возрастной категории	Количество обучающихся заявленной в программе возрастной категории	Количество занимающихся	% от общего количества обучающихся, в заявленной возрастной категории
Шахматы (1-4 классы)	178	81	46%	176	98	55%
Пионербол (4-10 классы)	262	41	16%	250	51	20%
Баскетбол (4-5, 7а/8а классы)	112	22	20%	93	24	26%
Бадминтон (4-5 классы)	100	11	11%	-	-	-
Настольный теннис (4-5, 6а/7а классы)	108	38	35%	89	38	43%
Бочча (4в класс)	10	10	100%	-	-	-
Волейбол (8-10 классы)	-	-	-	90	33	37%
<b>Итого</b>		<b>203</b>			<b>244</b>	

Вывод: несмотря на уменьшение количества видов спорта, идет рост количества занимающихся ребят в ШСК.

Кружки в школе были открыты также в рамках внеурочной работы педагогов по следующим направлениям:

- Физкультурная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни – занятия АФК, ЛФК «Тренажеры ТИСА», «Бальные танцы».
- Социально-педагогическая направленность. Основная задача - приобщение детей к истории нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего. Занятия и экскурсии, проводимые объединением «Хранители истории», на базе школьного музея пользуются заслуженным интересом.
- Художественная направленность. Программы этого направления ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных, вокальных и музыкальных способностей, развитие творческих основ в декоративно-прикладном искусстве – «Мир

фантазии», «Мягкая игрушка», ситуативные театральные объединения под общим названием «Точки зрения», кружок блокфлейты и хоровой кружок.

- Научно-техническая направленность. Программа «Столярное дело» по данному направлению реализуется ежегодно для желающих ознакомиться с обработкой древесины или углубить имеющиеся знания и умения.

№ п/п	Название кружка	Контингент (классы)	1 полугодие 2024 года			2 полугодие 2024 года		
			Всего чел. в контингенте школы	Количество занимающихся	% от общего кол-ва	Всего чел. в контингенте школы	Количество занимающихся	% от общего кол-ва
1	Мягкая игрушка	1 - 11, желающие	393	39	10%	401	24	6%
2	Мир фантазии	1 - 4, желающие	178	77	43%	178	91	51%
3	Музей Памяти "Огненного экипажа" 125-БАП и пионерской дружины им.С.К. Косинова	5 - 6, желающие	77	23	30%	88	15	17%
4	Театральные объединения «Точки зрения»	1 - 11, желающие	393	60	15%	401	45	11%
5	Столярное дело	5 - 11, желающие	202	6	3%	222	6	3%
6	Бальные танцы	1 – 5, желающие	226	47	20%	215	39	18%
7	Флейта	2а	-	-	-	14	14	100%
8	Хор	4	-	-	-	42	24	57%
Итого				<b>252</b>			<b>258</b>	

Поскольку в школе постоянно изменяется контингент обучающихся, а кружковая работа в школе осуществляется с обязательным учетом медицинских рекомендаций врачей, учётом запроса детей, произошли изменения в количественном и возрастном составе групп кружков. Стоит отметить, что процент вовлеченности в занятия незначительно вырос даже несмотря на ограничения и изменения контингента обучающихся, также увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более кружках. Был открыт кружок «Флейта» по запросу родителей

#### 4. Качество подготовки обучающихся

##### 4.1. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

###### Результаты образовательной деятельности (май 2022 года)

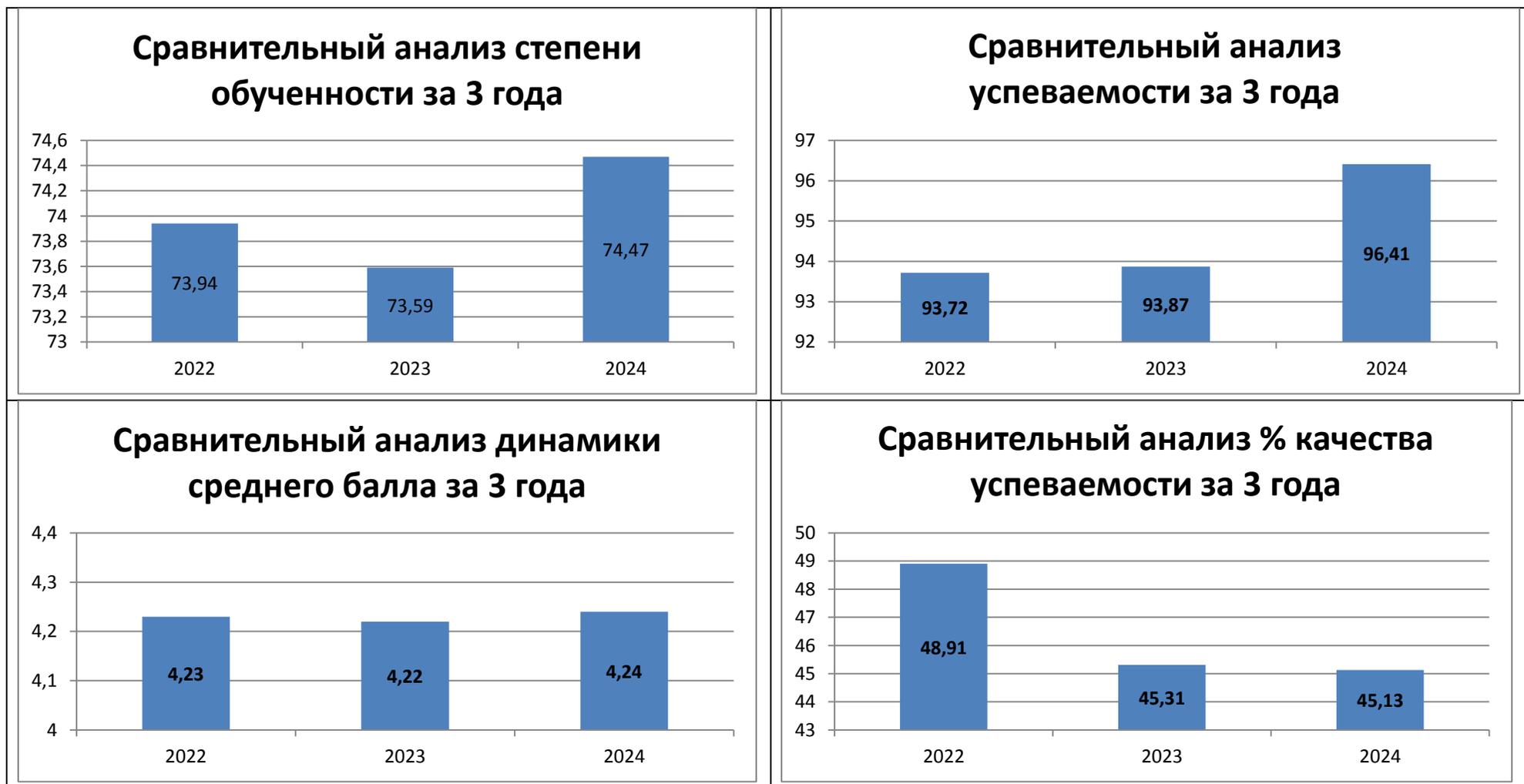
Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	
Начальное общее образование	155	4,54	84,41	38	25,17	103	68,21	97,35
Основное общее образование	181	4,11	69,72	1	0,55	64	35,36	92,82
Среднее общее образование	34	4,06	68,18	0		12	35,29	82,35
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>370</b>	<b>4,23</b>	<b>73,94</b>	<b>39</b>	<b>10,66</b>	<b>179</b>	<b>48,91</b>	<b>93,72</b>

###### Результаты образовательной деятельности (май 2023 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	
Начальное общее образование	174	4,46	82,35	48	27,59	111	63,79	94,82
Основное общее образование	177	4,07	68,46	2	1,14	51	29,14	94,82
Среднее общее образование	24	4,22	73,48	0		7	29,17	91,67
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>375</b>	<b>4,22</b>	<b>73,59</b>	<b>50</b>	<b>13,4</b>	<b>169</b>	<b>45,31</b>	<b>93,87</b>

###### Результаты образовательной деятельности (май 2024 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	
НОО	177	4,53	84,12	57	32,2	118	66,67	96,90
ООО	194	4,11	69,83	4	2,09	56	29,32	96,86
СОО	22	4,05	68,30	1	4,55	2	9,09	90,91
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>391</b>	<b>4,24</b>	<b>74,47</b>	<b>62</b>	<b>15,9</b>	<b>176</b>	<b>45,13</b>	<b>96,41</b>



Анализ приведенных данных о результативности и качестве учебной деятельности за 2022-2024 годы показывает положительную динамику степени обученности и успеваемости за последние три года. При этом динамики роста среднего балла и качества успеваемости не наблюдается. Показатели стабильны. Это также является хорошим результатом в связи с постоянно усложняющимся составом обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам учебного

года, нуждаются в консультации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и\или дополнительной психолого-медико-педагогической поддержке.

Вопросы создания особых условий для обучающихся с ОВЗ обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума и методического совета ГБОУ школы-интерната №2.

На повестке дня остро стоит вопрос мотивации учебной деятельности обучающихся, совершенствование адаптивности образовательного процесса в школе-интернате.

#### 4.2. Подготовка обучающихся к ГИА

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат. Подготовка к ГИА осуществляется по Плану подготовки к ГИА. В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в ГБОУ школе-интернате №2 проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных, административных работ.

Организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГИА - 2024 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

#### 4.3. Результаты ГИА

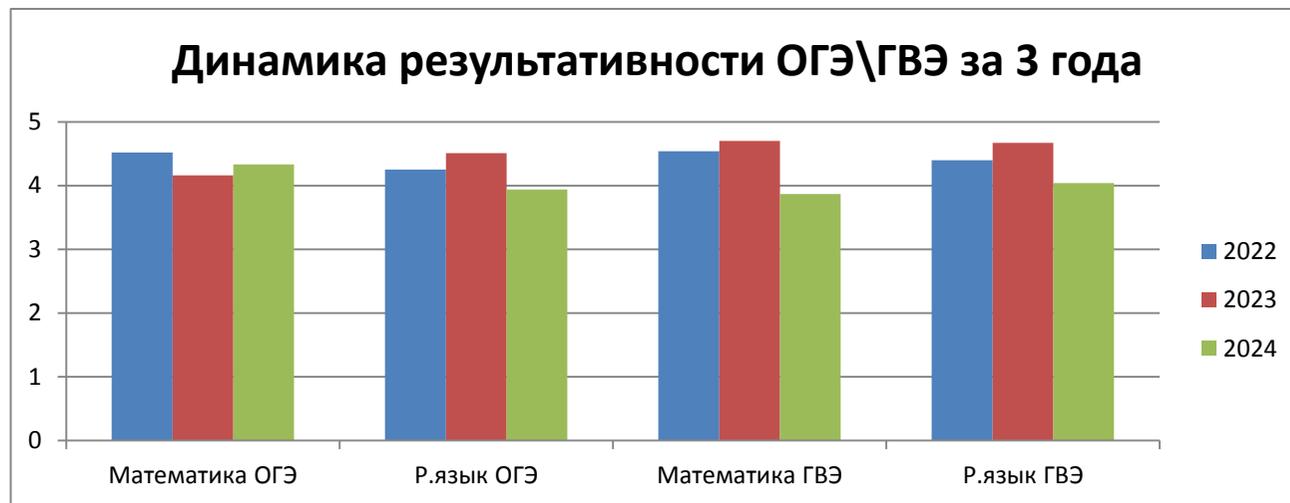
##### 4.3.1. Результативность освоения образовательной программы основного общего образования по результатам ГИА

###### Сопоставительный анализ результатов ОГЭ (ГВЭ)

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		Вывод	
	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	За 3 года	По ср.с предыду щим
Русский язык ОГЭ	<b>4,13</b>	4,04\4,12	<b>4,09</b>	3,95\3,99	<b>4,51</b>	4,08	<b>3,94</b>	3,79	ВД	ОД
Математика ОГЭ	<b>3,89</b>	3,51\3,58	<b>4,50</b>	3,64\3,69	<b>4,14</b>	3,75	<b>4,33</b>	3,86	ВД	ПД
Русский язык	<b>4,25</b>		<b>4,40</b>						ВД	ОД

ГВЭ					<b>4,67</b>		<b>4,04</b>	4,37		
Математика ГВЭ	<b>4,50</b>		<b>4,54</b>		<b>4,70</b>		<b>3,87</b>	4,5	ВД	ОД
Информатика	не сдавали		не сдавали	3,56	<b>4,00</b>	3,56	не сдавали			
Биология	не сдавали		не сдавали	3,70	<b>4,0 (2 чел.)</b>	3,95	не сдавали			
Литература	не сдавали		<b>4,00</b>	4,12	не сдавали	4,06	не сдавали			
География	не сдавали		не сдавали	3,75	<b>4,42</b>	3,84	не сдавали			
Английский язык	не сдавали		не сдавали	3,99	<b>4,00</b>	4,16	не сдавали			
Физика	не сдавали		<b>4,00</b>	3,74	<b>3,00</b>	3,67	не сдавали			
История	не сдавали		не сдавали	3,68	<b>5,0 (1 чел.)</b>	3,96	не сдавали			
Обществознание	не сдавали		<b>4,00</b>	3,39	<b>3,83</b>	3,31	<b>4,0</b>	3,37	ВД	ПД
Химия	не сдавали		<b>5,00</b>	4,09	не сдавали	4,23	не сдавали			

ПД	положительная динамика
НПД	незначительная положительная динамика
НОД	незначительная отрицательная динамика
ОД	отрицательная динамика
	динамика отсутствует
ВД	волнообразная динамика



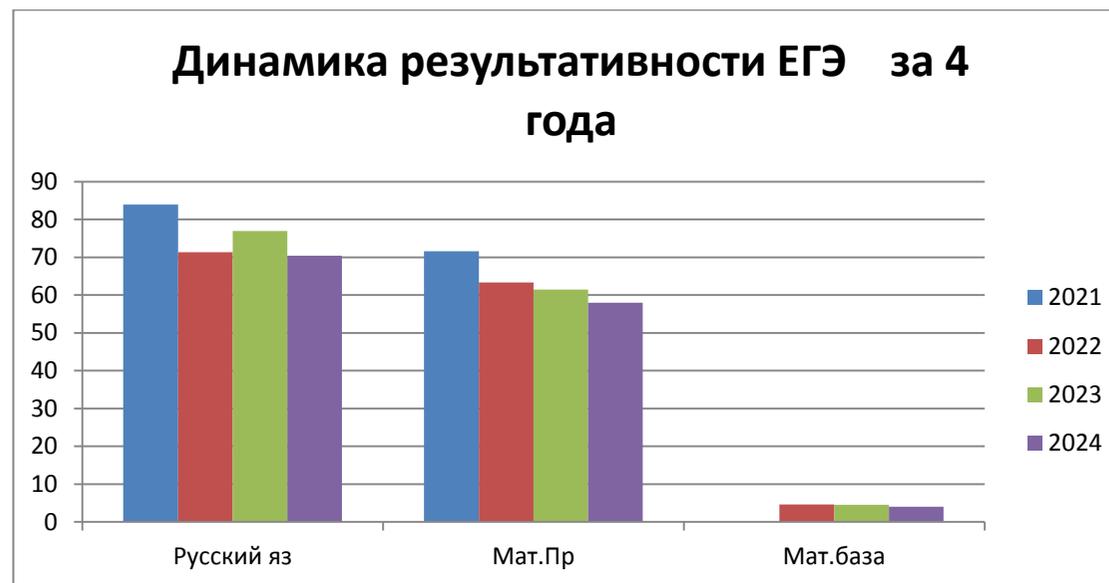
Из таблицы и диаграммы видна незначительная положительная динамика результативности по математике ОГЭ, отрицательная динамика по русскому языку ОГЭ, математике и русскому языку ГВЭ. В разрезе анализа за 3 года – волнообразная динамика результативности по русскому языку и математике как ОГЭ, так и ГВЭ. В основном причина такой динамики – состав контингента выпускных классов. Сопоставительный анализ результативности по выборным предметам производить не имеет особого смысла, так как на основании заключений ТПМПК большая часть обучающихся принимали участие в 2 обязательных экзаменах, не принимали участие в экзаменах по выбору.

**4.3.2. Результативность освоения образовательной программы среднего общего образования по результатам ГИА**  
**Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ (ГВЭ)**

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		Вывод	
	Ср.балл ОО	Ср.балл по Кир.району	За 4 года	По ср.с предыдущим						
Русский язык ЕГЭ	<b>83,93</b>	74,85\75,35	<b>71,38</b>	72,22\74,02	<b>77,00</b>	71,85	<b>70,40</b>	65,85	ВД	ОД
Математика Профиль	<b>71,60</b>	56,9\57,17	<b>63,33</b>	60,07\60,45	<b>61,49</b>	60,03	<b>58,00</b>	66,60	ВД	ОД
Математика база	<b>не сдавали</b>		<b>4,63</b>	4,03\4,21	<b>4,5</b>	4,00	<b>4,00</b>	3,96	ОД	ОД
Русский язык ГВЭ	<b>4,00</b>		<b>4,33</b>		<b>4,5</b>		<b>не сдавали</b>		ПД	
Математика ГВЭ	<b>не сдавали</b>		<b>не сдавали</b>		<b>5,00</b>		<b>не сдавали</b>			
Информатика	<b>69,88</b>	67,03\67,27	<b>69,88</b>	64,91\65,11	<b>73,10</b>	60,65	<b>не сдавали</b>		НПД	
Биология	<b>62,50</b>	51,38\52,11	<b>не сдавали</b>	50,22\51,26	<b>76,00</b>	50,01	<b>46,40</b>	51,54	ВД	
Литература	<b>70,00</b>	67,22\67,25	<b>не сдавали</b>	61,52\61,59	<b>не сдавали</b>	67,47	<b>32,00</b>	62,62		
География	<b>не сдавали</b>	64,45	<b>не сдавали</b>	54,67\54,17	<b>80,00</b>	56,32	<b>не сдавали</b>			
Английский язык	<b>78,33</b>	74,08\74,70	<b>не сдавали</b>	72,68\73,08	<b>68,00</b>	66,85	<b>не сдавали</b>			
Физика	<b>53,75</b>	58,73\58,47	<b>не сдавали</b>	58,39\58,50	<b>49,00</b>	54,88	<b>не сдавали</b>			
История	<b>71,83</b>	57,35\57,51	<b>67,5</b>	61,0\61,7	<b>78,00</b>	58,05	<b>70,00</b>	59,44	ВД	

Обществознание	<b>62,48</b>	57,54\58,0	<b>63,5</b>	62,64\63,4	<b>70,00</b>	50,01	<b>58,00</b>	54,69	ВД	ОД
Химия	<b>92,50</b>	63,25\64,24	<b>не сдавали</b>	55,14\55,10	<b>90,00</b>	63,55	<b>43,67</b>	56,00	ОД	ОД

ПД	положительная динамика
НПД	незначительная положительная динамика
НОД	незначительная отрицательная динамика
ОД	отрицательная динамика
	динамика отсутствует
ВД	волнообразная динамика



Анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за последние четыре года подтверждает достаточно высокий уровень подготовки обучающихся со зрительной депривацией по образовательным программам среднего общего образования. Результаты ЕГЭ по русскому языку достаточно стабильны; результаты ЕГЭ по математике профиль имеют тенденцию к отрицательной динамике. В 2024 году в ЕГЭ математика профиль принимал участие только 1 выпускник (выпускалось всего 5 человек). Этим объясняется резкое падение среднего балла по ЕГЭ математике профиль в 2024 году.

В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособрандзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802), которые позволили участникам экзаменов пересдавать ЕГЭ по одному предмету. Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в году сдачи экзамена. Экзамен можно было пересдать в дополнительные дни.

В ГБОУ школе-интернате №2 такой возможностью в 2024 году обучающиеся не воспользовались.

Задачи школы-интерната №2 предоставить возможность обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам получить основное общее и\или среднее общее образование путем создания специальных условий выполняются ежегодно в полной мере.

#### 4.4. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

##### 4.4.1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 333 человека, что составило 86% от общего количества обучающихся в школе (НОО, ОО, СОО)

В 2023 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 207 человек, что составило 54% от общего количества обучающихся в школе (НОО, ОО, СОО)

Предмет	обществознание	английский язык	химия	история	экономика	право	математика	география	русский язык	литература	биология	физика	ОБЖЗР	астрономия	экология	информатика	Итого обучающихся	% от общего кол-ва
2024 2023	Количество участников																	
	57	8	24	25	15	10	41	3	14	12	62	13	27	1	0	11	<b>323</b>	<b>80%</b>
	32	26	22	18	17	16	15	14	13	9	9	6	3	3	2	2	<b>207</b>	<b>54%</b>
2024	Количество победителей и призеров																	
	19	0	9	4	1	1	1	2	10	3	15	2	7	0	2	0	<b>76</b>	<b>23,5%</b>

##### 4.4.2. Победители и призеры районного этапа олимпиад школьников в 2024 учебном году

№	Предмет	Статус	ФИО, класс
1	Экономика	Победитель	1 чел. 6 кл
2	Обществознание	Призер	2 чел. 8 кл
3	География	Призер	1 чел. 6 кл
4	Химия	Призер	1 чел. 8 кл
5	Биология	Призер	1 чел. 8 кл.

Как видно из таблицы, в 2024 году (по сравнению с 2023) увеличилось количество участников школьного этапа ВОШ за счет увеличения участников по обществознанию, английскому языку, экономике, праву, географии.

В 2023 году призерами районного этапа олимпиады стали 5 человек 8 и 9 класса, в 2024 году победителем и призерами стали 5 обучающихся 6 и 8 классов. Это свидетельствует о: 1) снижении возраста учащихся, показывающих высокие результаты, 2) в целом о повышении уровня участия в ВОШ.

#### 4.4.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

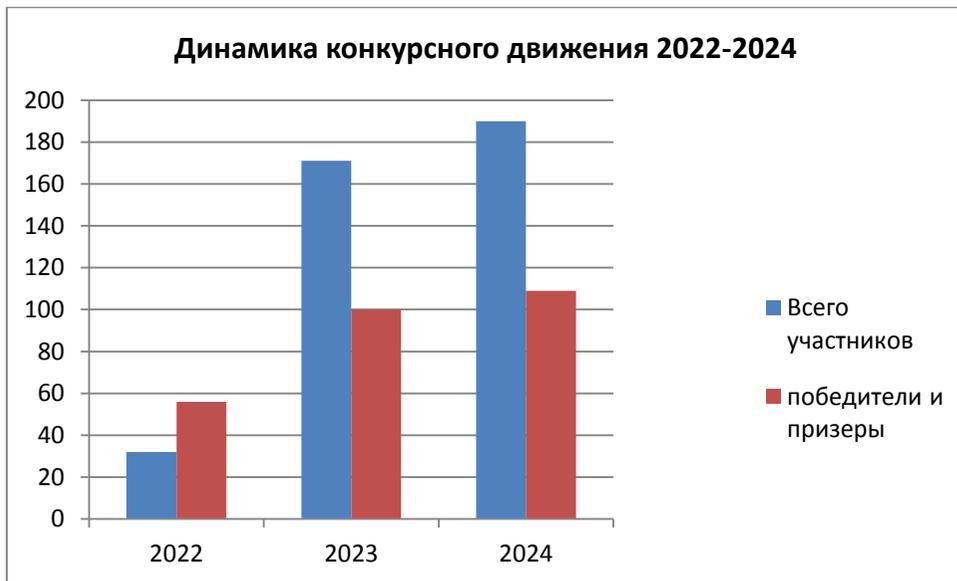
№ п/п		Название конкурса	Уровень	Кол-во участников		
				всего	победители	призеры
1	Художественно-эстетические и декоративно-прикладные конкурсы	Открытый межрайонный конкурс-выставка детского творчества для детей с ОВЗ "Новогодняя сказка"	межрайонный	3	2	1
2		"Котовасия"	районный	7	1	2
3		Открытый районный конкурс-выставка детского творчества "Чудеса по Новый год" для детей с ОВЗ	районный	14	6	4
4		Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного творчества "Вера. Надежда. Любовь"	региональный	10	0	0
5		Конкурс "Моё вдохновение"	районный	1	1	0
6		Межрайонный конкурс-выставка «Новогодняя сказка».	районный	4	2	2
7		Конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Рождественская звезда"	районный	1	0	1
8		Танцевальный турнир «HAPPY DANCE»	всероссийский	14	12	2
9		Танцевальный турнир «Восходящие звёзды»	всероссийский	6	3	3
10	Спортивные	Ежегодное городское Первенство по шашкам	городской	4	4	0
11		Межмуниципальный этап командных Всероссийских шахматных соревнований «Белая ладья» среди школьников	районный	4	0	0
12		Легкая атлетика	городской	4	4	0
13		Легкая атлетика	городской	3	2	1

14		Плавание	городской	6	6	0	
15		Горнолыжный спорт	городской	3	1	2	
16		Горнолыжный спорт	Городской	1	0	1	
17	Предметные	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	городской	1	0	0	
18		Городской конкурс "Умники и умницы" среди обучающихся с ОВЗ начальных классов образовательных организаций СПб	Районный	15	1	2	
19		Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	городской	1	0	0	
20		Всероссийская олимпиада школьников по праву	городской	1	0	0	
21		«Промалимпикс» - младшая возрастная группа		7		7	
22		Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	региональный	20	2	9	
23		Фестиваль знакомство с профессией среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Промалимпикс"	региональный	20	2	9	
24		Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» регионального профориентационного марафона «Мастерские будущего»	региональный	2	1	2	
25		ЗОЖ, ПДД	"Олимпийцы дорожного движения -2024"	районный	4	0	0
26			"Азбука безопасности"	районный	1	1	0
27	Олимпиада по ПДД		региональный	12	0	0	
28	ДНР, Гражданско-патриотическое направление	Районная экологическая игра "Делай чисто"	районный	8	0	0	
29		"БАМ - километры эпохи"	районный	2	0	0	
30		Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству	региональный	4	1	2	
		"Во Славу Отечества"	региональный	6	0	6	

	"Доброволец Кировского района"	районный	1	1	0
ИТОГО			190	53	56
% от общего количества участников			47%	28%	29%

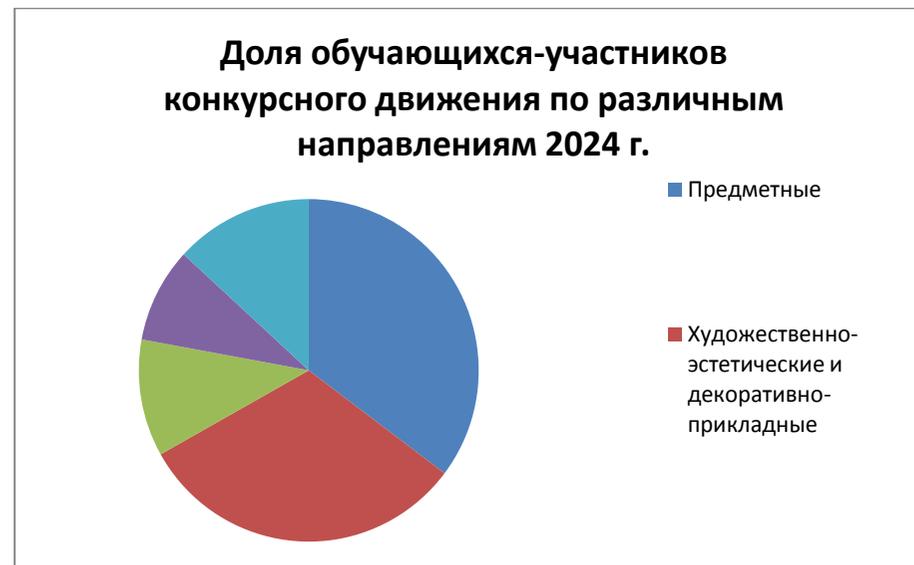
**4.4.4. Динамика конкурсного движения школьников 2022-2024 гг.**

год	Всего участников	число/ % победителей и призеров от общего числа участников конкурсов	Предметные конкурсы			Художественно-эстетические и декоративно-прикладные конкурсы			Гражданско-патриотической направленности			ЗОЖ, ПДД			Спортивные		
			всего	Победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
<b>2022</b>	<b>32</b>	<b>56/55%</b>	32	5	6	34	17	6	2	1	1	3	1	0	31	7	12
<b>2023</b>	<b>171</b>	<b>100/58%</b>	28	6	7	77	33	21	10	1	5	10	1	0	45	10	16
<b>2024</b>	<b>190</b>	<b>109/57%</b>	67	6	29	60	27	15	21	2	8	17	1	0	25	17	4



Как видно из гистограмм по сравнению с 2022 и 2023 годом в 2024 году увеличилось количество обучающихся – участников конкурсного движения и общее число результативного участия (победители и призеры) в конкурсах различного уровня. Наиболее выросло количество участников предметных конкурсов за счет конкурсов профорientационной направленности. Увеличилось в 2024 году и общее количество победителей/призеров конкурсов

В 2024 году наибольшая доля участия в конкурсах приходится на предметные конкурсы и конкурсы художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности. Треть всех участий - конкурсы по ЗОЖ, ПДД. Гражданско-патриотической направленности и спортивные соревнования.



**4.4.5. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» и «Промалимпикс»**

Абилимпикс	2023	2024		2025
		Региональный этап	Национальный этап	
Количество компетенций		4	1	5
Участники		18	1	13
Призовые места		10	1	Результаты обрабатываются
Победители		2	0	Результаты обрабатываются

Проолимпикс	2023	2024	2025
Количество компетенций	-	4	6
Участники	-	13	25
Призовые места	-	8	15
Победители	-	2	5

#### 4.5. Участие обучающихся с ОВЗ в проведении внешних диагностических работ

Внешний мониторинг качества обученности осуществлялся в соответствии с Графиком мониторинга качества обученности в общеобразовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 учебном году в форме диагностических работ с использованием модуля «Знак» АСУ «Параграф».

Обучающиеся выпускных 9, 9 доп. и 11 классов принимали участие в районных и городских тренировочных работах в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Специфика контингента обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 не позволяют в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, материалы ВПР.

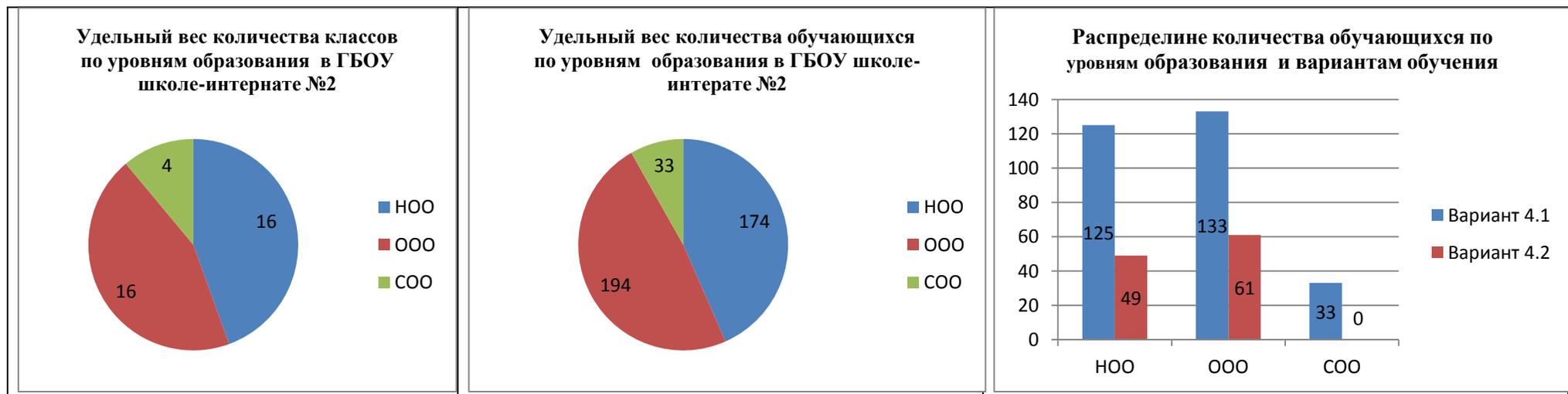
На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» п.14 «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития», обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 в проведении ВПР не принимают участия.

Пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает особый характер системы оценки качества образования и ее реализации в ГБОУ школе-интернате №2.

## 5. Особенности организации учебного процесса

### 5.1. Количество классов-комплектов на 31.12.2024

Вариант обучения	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
<b>Вариант 4.1</b> (непродолгованный срок обучения)	10	125	9	133	4	33
<b>Вариант 4.2</b> (продолгованный срок обучения)	6	49	7	61	0	0
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>174</b>	<b>16</b>	<b>194</b>	<b>4</b>	<b>33</b>



### 5.2. Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

продолжительность каникул – 28 календарных дней (2-11 класс), продолжительность каникул в 1-х классах – 36 календарных дней.

### 5.3. Регламентирование образовательного процесса

В ГБОУ школе-интернате №2 устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 - 11 классов — **5 дней.**

Продолжительность уроков в 1 классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии учебного года.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник с 7-00 до пятницы до 20.00 (круглосуточно);

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа-интернат №2 не работает.

В течение учебного года пребывание на интернате круглосуточно: понедельник с 7-00 до пятницы до 20-00 без учета времени уроков в соответствии с расписанием уроков, расписанием внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности каждого класса.

Режим работы ГПД: понедельник — пятница с 07.00 до 9-00, затем со времени окончания последнего урока в соответствии с расписанием уроков, расписанием коррекционно-развивающих занятий, расписанием внеурочной деятельности каждого класса до 18.00.

Дневной сон учащихся 1-х классов – 13.00 (13-40) – 15-00.

Самоподготовка проводится с 15-00 до 18-00 в зависимости от расписания внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности.

В 2024 году ГБОУ школа-интернат №2 завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, использует федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - новое название «Основы безопасности и защиты Родины». Проводится оснащение кабинета и наличие пособий для практических занятий в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология» - «Труд (технология)». Практические работы выполняются в связи с имеющимися условиями. В каждом модуле предмета изучается тема «Мир профессий».

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 утверждены новые правила электронного обучения и дистанционных технологий. Специфика контингента обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 не позволяет в полном объеме использовать электронное обучение и дистанционные технологии, а также электронные образовательные ресурсы.

Коррекционная работа при освоении ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, АООП СОО (в соответствии с ФООП СОО) осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций, прописанных в заключениях ПМПК.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей федеральные адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Форма организации коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности отличается от урочной деятельности.

Всего на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Из них не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия и не более 5 часов на внеурочную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате является одной из основных форм психолого-педагогического сопровождения в области социализации и развития обучающихся.

#### 5.4. Психолого-педагогическое сопровождение

Коррекционно-развивающие занятия являются основным видом деятельности, на которую отводится большая часть активных часов педагогов-психологов.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий.

На этих занятиях уделяется внимание обучающимся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной, поведенческой сферах, особое внимание уделяется снятию эмоционального напряжения, а также обучающимся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и группы риска.

Вторым ведущим направлением работы педагогов-психологов является консультирование всех субъектов образовательного процесса.

Профилактическая работа была направлена на обучение преодоления кризисных ситуаций, стрессовладанию, развитию эмоциональной устойчивости, а также предупреждению социальной дезадаптации.

Направление	Содержание направления	2023-2024	2024-2025
Профилактическое	Занятие «Здоровый образ жизни – наш выбор!»	8-9 кл. – 56 чел.	
	Занятие «Как достичь целей»- на развитие осознанности и целеустремленности	10 кл.- 15 чел.	10 кл.- 18 чел.
	Работа с обучающимися , склонным к девиантному поведению	5 чел.	7 чел.
	Работа с детьми, склонными к деструктивному поведению	3 чел.	5 чел.
	Работа по профилактике агрессивного поведения	12 чел.	15 чел.
	Занятие по профилактике конфликтов на тему: «Конфликт. Способы разрешения конфликтов»	5,6 кл.- 78 чел	5,6 кл- 84 чел.
	Профилактические занятие «Мы выбираем жизнь»	8,9 кл-57 чел.	8,9-73 чел.
	Программа «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ»	9,11 кл- 32 чел.	9,11 кл -51чел.

	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся «группы риска»	12 чел.	26 чел.
	Профилактика негативных проявлений поведения обучающихся: «Учусь управлять собой», «Секреты общения»	1 кл.-12 чел	2, 3 кл.- 23 чел.
Диагностическое	Изучение направленности профессионального выбора старшеклассников	9,11 кл.- 36 чел	9,11 кл.-51 чел.
	Участие в подготовке и проведении социально- психологического тестирования	7-11 кл – 97 чел.	7-11 кл-97 чел.
	Диагностика адаптационных процессов	1, 5 кл .-	1, 5 кл.-84 чел.
	Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению	6-11 – 178 чел	4-11 кл.- 197 чел.
	Индивидуальная диагностика детей, требующих дополнительных мероприятий по мотивации обучения, коррекции психических процессов, социализации и нормализации эмоционального состояния	5 чел.	5 чел.
	Диагностика предэкзаменационного стресса	9, 11 кл- 39 чел.	9, 11 кл -58 чел.
Коррекционно-развивающее	Проведение групповых тренинговых занятий по адаптации к новым условиям учебного процесса и развитию навыков конструктивного взаимодействия	1, 5 кл. – 79 чел	1, 5 кл-86 чел.
	Занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтов и их конструктивному разрешению	1 кл.5 кл.-34 чел	5 кл.- 37 чел
	Индивидуальная помощь обучающимся в развитии навыков саморегуляции, мотивации обучения	12 чел.	16 чел.
	Индивидуальное психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	12 чел.	26 чел.
	Индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся (участие ближайшего окружения в СВО)	6 чел.	9 чел.
	Индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией, социальной группой риска	5 чел.	6 чел.
	Групповые коррекционные занятия познавательных процессов (внимания, памяти и др.), личностному развитию «Тропинка к своему Я»	1-4 кл.- 168 чел. 5-8 кл.-115 чел	1-4 кл.- 170 чел. 5-8 кл.- 147 чел
	Профориентационные мероприятия (деловые игры, олимпиада, фестивали посвященные решению вопросов выбора профессий и т.д.)	8,9 кл.- 46 чел	8, 9 кл.- 39 чел.
	Организация просмотра профориентационных уроков на сайте «Проектория»	2-11 кл	2-11 кл.
	Психологическая профилактика стресса при подготовке к ГИА для старшеклассников	9,11 кл.- 39 чел	9,11 кл.- 62 чел.
Консультативное	Консультации обучающихся	237	160
	Консультации педагогов и воспитателей по вопросам психологического обеспечения учебного процесса	18	16
	Консультации родителей	69	47
	Консультации и профориентация старшеклассников на тему «Выбор жизненного пути»	5	3
	Выявление причин конфликтных ситуаций между	39	24

	обучающимися дальнейшей профилактики и устранения конфликтов		
	Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми «группы риска»	5	
	Консультации обучающихся «группы риска»	34	

#### Задачи на 2025 год:

- уделить больше внимания просветительской работе с целью повышения у участников образовательного процесса психологической компетентности;
- проработать профилактику экстремизма и терроризма, диверсий, скулшутинг, колумбайн;
- выработать алгоритм работы с неуспевающими обучающимися и с низкой учебной мотивацией;
- проработать профилактику рисков аутодеструктивного поведения у подростков.

### 6. Информация о востребованности выпускников

9 и 9 доп.-е классы						
Год выпуска	2022		2023		2024	
Общее количество обучающихся 10 (9 доп.) классов на 25 мая отчетного года	<b>36</b>		<b>31</b>		<b>39</b>	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- не получили аттестат основного общего образования	2	8	1	3,2%	1	2,6%
<b>- получили аттестат основного общего образования</b>	<b>22</b>	<b>92%</b>	<b>30</b>	<b>96,7%</b>	<b>38</b>	<b>97,4 %</b>
<b>Из получивших аттестат основного общего образования:</b>						
- перешли в 10 класс дневных ОУ	7	3,2%	17	54,8%	22	57,89%
поступили в учреждения профессионального образования, из них	14	63,7%	13	41,9%	16	42,10%
на бюджетной основе:			12	38,7%	15	93,75%
на коммерческой основе			1	3,2%	1	6,25%
выбыли из Санкт-Петербурга, продолжают обучение в другом регионе\ стране	0	0	0	0	0	0

не продолжили обучение (трудоустроены)	1	2,88%	1	4,5%	0	0
<b>11 классы</b>						
Год выпуска	2022		2023		2024	
Общее количество выпускников 11 класса отчетного года получивших аттестат	<b>11</b>		<b>16</b>		<b>5</b>	
Закончили ОО со справкой	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
- поступили в высшие учебные заведения	4	84,6%	13	81,2%	<b>2</b>	<b>40 %</b>
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	5	7,7%	3	18,75%	<b>1</b>	<b>20%</b>
- поступили на работу	1	7,7%	0	0	<b>1</b>	<b>20%</b>
- призваны на службу в армию	1	0	0	0	0	0
иное (инвалиды 2 группы)	0	0	0	0	1 отказ от предоставления информации	



Анализируя данные за три года представленные в таблицах, можно сделать вывод, что выпускники 11 класса достаточно социализированы и подготовлены к дальнейшему обучению для получения профессии. Большой процент выпускников на протяжении трех лет выбирает дальнейший маршрут обучения в ВУЗах Санкт-Петербурга. В основном выпускники 11 класса поступают на бюджетные места.

## Профориентационная работа

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - профессиональное самоопределение.

Профориентационная работа в 2024-2025 году строилась в соответствии с планом работы школы, введением профориентационного минимума, реализации Единой модели профориентации (Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – Мои горизонты»).

В 2024-2025 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- -развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2024 года. В 7-8 классах базовый уровень профминимума.

Работа в данном направлении была организована через работу:

### Участие в проекте «Билет в будущее»

В сентябре 2024 году обучающиеся 7-8 классов начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация проекта: классными руководителями были проведены профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Онлайн-диагностику обучающиеся проходили по желанию.

### Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Участвуем в проекте «ПроеКТОриЯ» (2-11 кл.). Обучающиеся участвовали в районном фестивале «Мир профессий» и в Чемпионате "Абилимпикс» и «Промалимпикс».

### Задачи на 2025-2026 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) внесение в планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности
- 2) привлечение родителей к участию в мероприятиях практико-ориентированной направленности (как представителей различных профессий);
- 3) изучение образовательного проекта «Точка роста»;

- 4) организация взаимодействия с предприятиями города и района.
- 5) повышение активности и осведомленности классных руководителей: при отсутствии возможности выхода на предприятия и учебные заведения города использовать цифровые ресурсы для знакомства с профессиями;
- 6) Профориентационную деятельность активно освещать в сети «Сферум»
- 7) Активно анонсировать информацию по профориентации в ленте новостей в Телеграмм канале «Родительский чат школы» и в специальном разделе сайта «Проориентация».

## 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

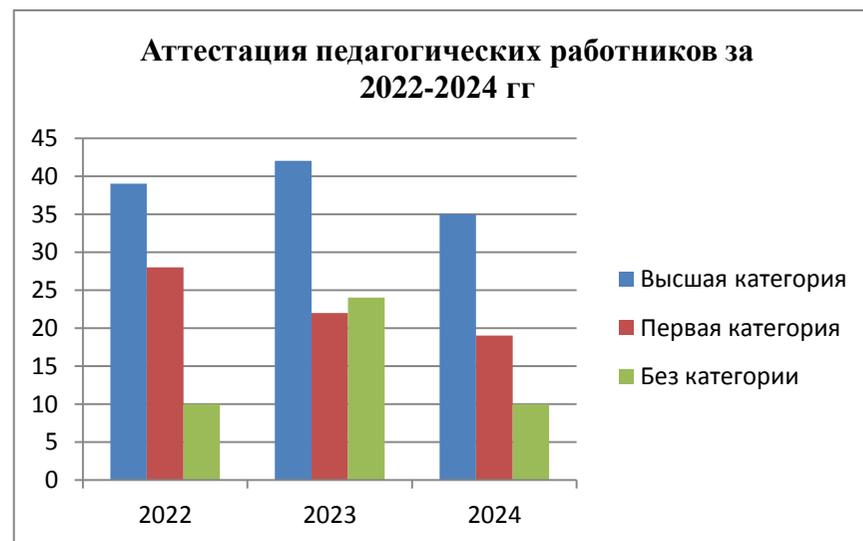
### 7.1. Оценка кадрового обеспечения

### 7.2. Аттестация педагогического состава

Аттестация педагогов ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, семинарах;
- открытые уроки, занятия, воспитательные мероприятия,
- публикации, участие в конкурсах.

	2022	2023	2024
Аттестация (по основной должности)	Количество аттестованных (% от общего числа пед. работников, подлежащих аттестации)		
Высшая категория	39 (44%)	42(47,7%)	35/(65,1%)
Первая категория	28 (31%)	22 (25 %)	19 /(22,9%)
Без категории	10 (11%)	24 (27,3 %)	10/(12%)



Дата сверки	Общее кол-во педагогических работников на дату сверки	Общее кол-во педагогических работников - внешних совместителей	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационные категории			% аттестованных педагогических работников	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию на дату сверки (% от количества аттестованных)						
			аттестованных педагогических	Из них основные педагогические работники	Из них внешние совместители		Высшая категория	%	Первая категория	%	%	Педагогов без аттестации	%
2022	84	0	64	64	0	76%	43	51%	21	25%	19%	20	23%
2023	87	0	62	62	0	71,3%	42	47,7%	22	25 %	9,1%	24	27,3%
2024	83	0	54	54	0	65,1%	35	42,2%	19	22,9 %	9,1%	10	12%

Вывод:

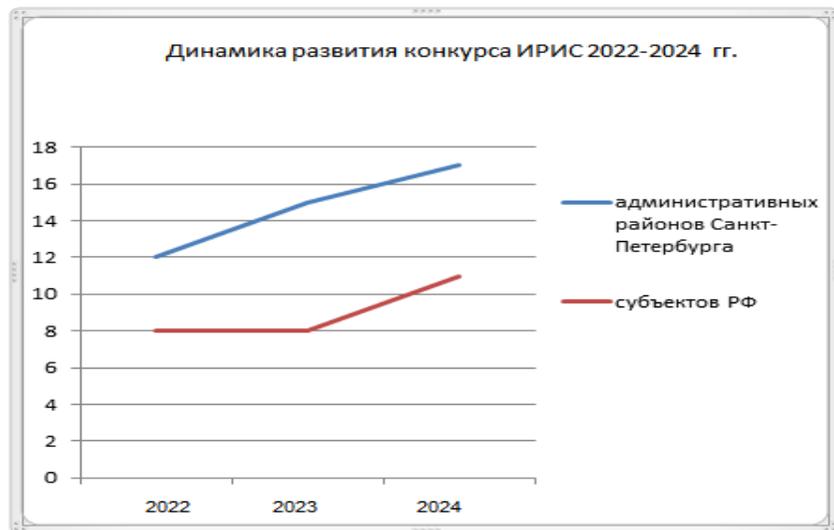
- большинство педагогических работников имеют высшую и первую категории;
- на конец 2024 г. уменьшилось количество работников имеющих высшую и первую категорию, что связано с уменьшение общего числа работников и приемом молодых специалистов и работников, не имеющих опыта работы.

### 7.3. Участие в профессиональных конкурсах

С 2013 года по инициативе Школы-интерната проводится Конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» Конкурс ИРИС был задуман педагогами школы-интерната №2 Кировского района в рамках реализации программы по преемственности между детским садом и школой. Впоследствии, конкурс объединил педагогов, работающих с детьми и со взрослыми с нарушением зрения, не только Санкт-Петербурга, но и Ленинградской области, а теперь и России.

Динамика развития конкурса				
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Количество участников конкурсного мероприятия (отборочный этап)	255	250	259
2	Количество работ	150	157	164
3	Количество участников конкурсного мероприятия (заключительный этап)	230	219	257
4	Количество победителей конкурсного	22	45	33

	мероприятия (заключительный этап)			
<b>5</b>	Количество призеров конкурсного мероприятия (заключительный этап)	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>115</b>
<b>6</b>	Количество участников из других субъектов Российской Федерации (если есть)	8 Ленинградская обл. (п. Мга); г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк	11 г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк г. Краснодар г. Иркутск Кемеровская обл. (г. Полысаево)	18 г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк г. Краснодар г. Иркутск Кемеровская обл. (г. Полысаево) г. Краснодар, г. Уфа, г. Новосибирск
В 2024 году в Конкурсе приняли участие учреждения из 17 административных районов Санкт-Петербурга (в 2023 – 15 районов):				
В 2024 году в Конкурсе приняли участие ОУ Кировского района: ГБДОУ д/с №13 компенсирующего вида (7 заявок); ГБОУ школа-интернат №2 (2 заявки)				



#### 7.4. Участие в других конкурсах

Открытый районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мое вдохновение» - 1 участник, 1 победитель

#### 7.5. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников Методический Совет школы принял участие

- в организации и проведении XIII Всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, экологичной и здоровой школе: от теории к практике, Секция 3 «Безопасная и здоровая образовательная среда: интеграция формального и неформального образования»

Площадка 1 28.03.2024

**Работа проходила на 6 подсекциях, а также на секции стендовых докладов.**

Всего участников, согласно регистрационным листам – 179 человек из:

Санкт-Петербурга (Кировского, Красносельского, Пушкинского, Фрунзенского, Невского, Выборгского, Московского, Адмиралтейского, Приморского и Центрального районов); Воронежа – 10 человек; Московской области (городское образование Одинцово, д. Ликино) – 1 человек; Ленинградской области (п. Мга – 2 человека, Всеволожский район – 4 человека).

<b>ОУ, в т.ч.</b>	
СОШ	23
Гимназии, лицеи	4
Нач. школа- дет. сад	1
Реализующие адаптированные образовательные программы	8
ДОУ	9
Кадетский военный корпус, Суворовское училище, казачий корпус, кадетская школа	4
Колледж, техникум	2
ВУЗ	2
ЦППС	1
Общественные организации	1
<b>Участники, чел., в т.ч.</b>	
Администрация	19
Методисты	2
Учителя	81
Специалисты (педагоги, психологи и др.)	41
Воспитатели	27
Студенты	3
Другие (начальник лаборатории, доцент, представитель общественных организаций)	6

- в организации и проведении ежегодного регионального семинара «Современный тифлопедагогический опыт: традиции и новации» 31 мая 2024 на базе ГСЦБС. В семинаре приняли участие 81 педагог ДОУ и ОУ Санкт-Петербурга очно и специалисты ОУ регионов: Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Верхней Пышмы.
- в организации и проведении Городского семинара «Преемственность в работе детского сада и школы. Воспитаем гражданина и патриота» 30 октября 2024. Работа проходила на 5 секциях. Согласно листам регистрации присутствовало 115 человек – педагоги ДОУ и ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### **7.6. Реализация целевой модели наставничества**

С сентября 2021 г. в ОУ внедряется, согласно разработанной дорожной карте Целевая модель наставничества.

На начало 2023-2024 учебного года было определено 13 наставнических пар типа «педагог-педагог», по следующим направлениям:

- Основы работы воспитателя в школе-интернате для детей с нарушением зрения (5 пар)
- Методика преподавания в начальной школе для детей с ОВЗ (1 пара)

- Методика преподавания предмета по адаптированной общеобразовательной программе (3 пары)
- Специфика работы в школе-интернате для детей с нарушением зрения (2 пары)
- Классное руководство в школе-интернате (2 пары)

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i>	Количество участников (чел.)	% участников <i>(от общего количества педагогов в ОУ)</i>
Педагог- педагог	<b>26 (13 пар)</b>	<b>31%</b>

1. в мае-июне 2024 г. был проведен мониторинг и ревизия наставнических пар.
2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **24** участников среди педагогов,
3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 24 наставляемых-педагогов.
4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых-педагогов.
5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 24 наставника-педагога.
6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества *(наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе):*

Формы наставничества, по которым есть практика <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i>	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества <i>(да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)</i>
Педагог - педагог	Традиционная	Успешная адаптация в ОУ, в профессии, аттестация на 1 квалификационную категорию наставляемых	да

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Новые сотрудники быстрее адаптируются, делают меньше ошибок, включаются в работу с детьми с ОВЗ. Повышается лояльность и	Трудности в подтверждении результатов наставничества. Не все

	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	вовлеченность персонала: педагоги ценят, что школа о них заботится, не оставляет один на один с новой рабочей средой. Растет профессионализм: обучая наставляемых, наставники укрепляют авторитет, осваивают новые навыки, наращивают экспертность, что выгодно для репутации компании.	результаты вещественно осязаемы, не все можно «сфотографировать» и оформить в виде бумаг
<b>Слабые стороны</b>	Нехватка времени	

На начало 2024-2025 учебного года было определено 12 наставнических пар типа «педагог-педагог», по следующим направлениям:

- Основы работы воспитателя в школе-интернате для детей с нарушением зрения (5 пар)
- Методика преподавания в начальной школе для детей с ОВЗ (1 пара)
- Методика преподавания предмета по адаптированной общеобразовательной программе (3 пары)
- Специфика работы в школе-интернате для детей с нарушением зрения (3 пары)

### 7.7. Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2023

Наименование	Численность работников (физические лица)	имеющих квалификацию		из общей численности работников (из гр.3) имеют образование		Стаж					Возраст			
		высшей категории	первой категории	высшее профессиональное	среднее профессиональное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и более	из них (из гр. 28)
Всего работников учреждения	120	43	23	88	16	4	10	5	17	83	2	17	100	44

в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	0	9	0	0	9	4
педагогические работники	84	43	21	77	7	3	8	5	12	56	2	17	65	27
в том числе: учителя	48	26	13	46	2	0	4	3	8	33	0	11	37	16
1-4 классов	14	6	4	13	1	0	2	1	4	7	0	5	9	5
- учителя-предметники	34	20	9	33	1	0	2	2	4	26	0	6	28	11
учителя-логопеды	5	4	1	5	0	0	0	0	2	3	0	0	5	2
педагоги-психологи	3	1	2	3	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0
социальные педагоги	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
воспитатели	26	11	5	21	5	3	3	2	1	17	2	4	20	7
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
<b>учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>обслуживающий персонал</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

**Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2024**

Наименование	Численность работников (физические лица)	Имеют квалификацию		Образование		Стаж					Возраст			
		высшей категории	первой категории	высшее профес-сиональное	среднее профес-сиональное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 28) пенси-онеров
1	3	9	10	15	17	21	22	23	24	25	26	27	28	29

Всего работников учреждения	119	42	24	89	16	6	8	10	15	80	3	19	97	44
в том числе														
руководящие работники	8	0	0	7	1	0	0	0	1	7	0	0	8	3
педагогические работники	88	42	22	79	8	5	7	8	12	56	3	19	66	26
в том числе:														
учителя предметники	50	28	13	48	2	1	1	6	8	34	1	10	39	17
в том числе:														
1-4 классов	14	6	5	13	1	0	0	2	4	8	0	4	10	5
учителя-логопеды	5	2	1	5	0	0	0	1	1	3	0	0	5	1
педагоги-психологи	4	1	2	3	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0
социальные педагоги	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
воспитатели	26	10	6	21	5	3	5	1	2	15	1	7	18	6
тьюторы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
другие педагогические работники	3	1	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0	3	2
обслуживающий персонал	17	0	0	0	7	1	1	2	2	11	0	0	17	11

### Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2025

Наименование	Численность работников (физические лица)	Имеют квалификацию			Имеют образование		Стаж					Возраст				
		высшей категории	первой категории	не имеют категории	высшее профессиональное	среднее профессиональное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 28) пенсионеров	из них (из гр. 29) женщины
Всего работников учреждения	112	35	21	56	85	14	5	3	9	16	79	4	14	94	41	38

в том числе руководящие работники	7	0	0	7	6	1	0	0	0	0	7	0	0	7	3	3
педагогические работники (сумма строк 08, 29-35)	83	35	19	29	74	8	5	2	7	13	56	4	14	65	23	23
в том числе: учителя	51	23	15	13	47	4	2	0	5	8	36	2	8	41	16	16
в том числе: 1-4 учителя-логопеды	15	5	4	6	13	2	1	0	1	4	9	1	3	11	5	5
педагоги-психологи	3	1	0	2	3	0	0	0	1	0	2	0	0	3	0	0
педагоги-психологи	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
социальные педагоги	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
воспитатели	24	9	3	12	20	3	3	2	1	4	14	2	5	17	5	5
другие педагогические работники	3	1	0	2	2	1	0	0	0	0	3	0	0	3	2	2
учебно-вспомогательный персонал	5	0	2	3	3	0	0	0	0	0	5	0	0	5	3	3
обслуживающий персонал	17	0	0	17	2	5	0	1	2	3	11	0	0	17	12	9

**Вывод:** прослеживается тенденция к омоложению коллектива.

### 7.8. Динамика обеспеченности и сохранности педагогических кадров

Количество вакансий			Прием/увольнение		
2022	2023	2024	2021	2022	2024
0	0	0	10 (из них молодой специалист -3) / 8	13 (из них молодой специалист -4) / 8	12 (из них молодой специалист -1) / 19

**Вывод:** сохраняется текучесть кадров (14%), но также сохраняется 100% обеспеченность педагогическими работниками.

### 7.9. Динамика охвата профессиональной подготовкой и повышением квалификации за 3 года

Вид курсов	2022				2023				2024			
	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит
Переподготовка	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0
Предметные	4	10	2	3	7	14	0	6	2	15	0	3
Обн.ФГОС	10	20	7	3	7	13	0	2	5	5	1	3
ОВЗ	1	3	1	0	2	2	1	1	9	1	1	9
ИКТ	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	15	36	11	8	16	29	2	9	16	21	3	15
<b>ВСЕГО за год</b>	<b>70</b>				<b>56</b>				<b>55</b>			

**Вывод:** педагогические работники регулярно проходят профессиональную подготовку и повышение квалификации. За последние три года профессиональную подготовку и повышение квалификации прошли 87,8% педагогических и руководящих работников.

#### 7.10. Тенденции по оценке кадрового обеспечения.

В школе-интернате прослеживаются следующие тенденции:

- к омоложению педагогического коллектива, с каждым годом увеличивается прием на работу молодых специалистов;
- уменьшение количества работников аттестованных на высшую и первую категории, что связано с приемом на работу молодых специалистов и специалистов без опыта работы.
- педагогические работники ГБОУ школы-интерната № 2 Кировского района Санкт-Петербурга постоянно повышают свой профессиональный уровень.

### 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является объектом инфраструктуры ГБОУ школы-интерната №2, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, обеспечения широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Работа библиотеки строится в соответствии с общешкольным планом и планом работы школьной библиотеки. В библиотеке имеется читальный зал с медиатекой, оснащенный средствами

сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

За 2024 год изменений в интерьере, техническом оснащении, структурном составе фонда библиотеки не произошло. Далее представлен мониторинг библиотечного фонда

**Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года**

Состоит на 31 декабря	Всего	Фонд учебников	Фонд художественной литературы	Аудиовизуальных документов
2022	30963	13167	17710	86
2023	30677	12875	17716	86
2024	33148	15345	17717	86
Количество экземпляров учебников в расчете на одного обучающегося – 38,26 ед.хранения на 31.12.2024				

**Движение фонда учебной литературы**

<b>Поступление</b>			
Год	Учебники (шт.)	Из них специальные учебники с крупным шрифтом для слабовидящих обучающихся (шт.)	Учебные пособия (шт.)
2022	1748	249	330
2023	1887	0	207
2024	2470	660	511
<b>Списание</b>			
2022	0	0	330
2023	2179	416	207
2024	0	0	511

Фонд учебной литературы обновляется согласно Федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858) в рамках выделенного финансирования, за счет средств экономии. Пособия приобретаются за счет пожертвований. Очередное списание устаревшей учебной литературы запланировано на 2025 год.

Важно отметить, что в 2024 году значительно обновлён фонд учебников с крупным шрифтом для обучающихся 1- 3 классов, частично для 7 класса по новому ФП. Запланирована замена учебников с крупным шрифтом для слабовидящих обучающихся 4 – 6 классов в рамках выделенных средств.

**Поступления в фонд художественной литературы за 3 года**

Год	Количество (экз.)	Классическая литература	Литература современных авторов
2022	5	0	5
2023	6	0	6
2024	1	0	1

Малое количество поступлений в фонд художественной литературы объясняется приоритетным финансированием закупки учебников. Библиотека ведёт работу по сохранению фонда классической программной литературы и привлечения средств жертвователей на закупку художественной литературы.

**Динамика подписки на периодические издания за 3 года**

Год	Количество наименований подписных изданий (всего)	Для обучающихся	Для сотрудников школы
2022	6	3	3
2023	0	0	1
2024	8	8	0

**Востребованность библиотечного фонда (исключая получение учебной литературы)**

Год	Количество зарегистрированных пользователей	Количество посещений
2022	464	1975
2023	400	1623
2024	415	1580

Продолжается снижение количества посещений библиотеки. Сотрудники библиотеки планируют провести анкетирование, которое поможет выявить причины данной негативной тенденции

В 2024 году сотрудники библиотеки прошли обучение на курсах повышения квалификации.

## 9. Материально-технические условия

### 9.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СП, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. ГБОУ школа-интернат №2 размещена в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1961 году. Общая площадь – 7369,2 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (13796 кв.м). На территории имеется спортивная площадка со специальным покрытием, прогулочная площадка. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Проектная мощность школы-интерната 450 мест, фактически обучается более 375 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Имеется столовая S 256 кв.м на 200 посадочных мест. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе 66 учебных помещений: имеются специализированные кабинеты информатики, физики, химии. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся основной и средней школы обучаются по классно-урочной системе.

Все кабинеты соответствуют нормам СП и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС.

### 9.2. Динамика развития материально-технической базы и обеспеченности ОУ компьютерами, интерактивными комплексами

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты школьного отделения оснащены учебными информационными средствами (проектор, экран, интерактивная доска), аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в Интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук или компьютер, принтер). Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью.

Наименование	Структурная единица	Количество
Персональные компьютеры	Компьютерный класс	12+1
	Средняя и старшая школа	27
	Начальная школа	13
	Логопеды	4
	Психологи	3
	Коррекция зрительного восприятия	2
	Кабинет технологии девочек	1

	ЛФК	1
	Библиотека, читальный зал	2+1
	Актовый зал	1
	Музей (комната боевой славы)	1
	Конференц-зал (кинокласс)	1
Ноутбук		2
Цифровой лингафонный кабинет		2 кабинета (22 ноутбука)
ДО		10
ЦОС (цифровая образовательная среда)	Библиотека, кабинеты ОУ	28 ноутбуков 1 МФУ
Интерактивная доска	Кабинеты нач.школа Кабинеты коррекции зрения Кабинеты англ. языка Кабинет информатики Кабинет технологии девочек Кабинет логопедов Кабинет психологов Кабинет физики Кабинет русского языка и литературы Кабинет истории Кабинет изобразительного искусства Кабинет математики	12 1 2 1 1 4 3 1 3 1 1 1 1
Мультипроекторы по всей школе (включая из комплектов)	Начальная школа Основная и старшая школа Конференц-зал (кинокласс) Актовый зал Музей Кабинет технологии девочек Кабинет логопедов Кабинет психологов	12 33 1 1 1 1 4 3

	Кабинет коррекции зрения	1
Интерактивная песочница	Кабинет психологов Кабинет учителя-дефектолога	2
Интерактивный логопедический стол	Кабинет логопеда	1
Интерактивный пол		1
Интерактивный логопедический комплекс	Кабинет дефектолога	1
Интерактивное зеркало	Кабинет логопеда	1
Ксероксы		9
МФУ		28
Принтеры		50
Документ-камеры		13

Доходы учреждения состоят из:

- доходы от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия
- прочие доходы (в том числе: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания; субсидии на иные цели).

Расходы учреждений осуществляются в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности по четырем видам финансового обеспечения (в том числе остатки средств по видам деятельности за 2023 года):

- собственные средства учреждений;
- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.
- привлечение благотворительных средств.

В отчетном периоде большая часть расходов представляют собой расходы, произведенные на выплату заработной платы, начисления по оплате труда, питание воспитанников, оплата коммунальных услуг, оплата услуг по содержанию имущества, закупки медоборудования, кухонного оборудования.

### 9.3. Материально-техническое оснащение ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга в 2021-2024 г.

Наименование закупок	Сумма						
2021 г.	тыс. руб.	2022 г.	тыс. руб.	2023 г.	тыс. руб.	2024 г.	тыс. руб.

Оборудование	2 151,5	Оборудование	10 377,0	Медицинское оборудование	500,0	Оборудование пищеблока	1645,7
Работы по замене входного электрокабеля	1 298,6	Установка системы ОТС	1 080,0	Учебники	1 308,9	мебель	893,3
		Санитарная рубка деревьев	234,7	Иное оборудование	122,1	ремонт	3288,6
		Ремонт помещений	1 584,2			Интерактивное оборудование	1642,6
						Учебники	2752,9
						Уч-мат.оснащение кабинета ОБЗР	298,3
						Пособия ФГОС	338,6
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 450,1</b>		<b>13 275,9</b>		<b>1 931,0</b>		<b>10 860,00</b>

Обновление и развитие материально-технической базы ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга ведется в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

## 10.Функционирование ВСОКО

### 10.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в ГБОУ школе-интернате №2

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

**Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности** включает следующие мероприятия:

- контроль заполнения Медицинской карты класса;
- контроль за своевременной корректировкой Медицинской карты класса;
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за выполнением Порядка погашения академической задолженности;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в Медицинской карте класса;
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области;

**Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности** включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности;
- проверка рабочих программ воспитателей;

- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов (педагогов внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности);
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 1 и 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения уроков в соответствии с обновленными ФГОС;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА;
- контроль уровня сформированности функциональной грамотности.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента.

Внутренний контроль осуществляется по трем уровням. Первый уровень - административный контроль: проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Второй уровень - контроль методического объединения (МО) – проведение стартового\входного контроля в начале учебного года, Третий уровень - проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-измерительных материалов (КИМ), проведение проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-измерительные материалы общеобразовательных школ.

**10.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период**

В 2024 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован полностью. Приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся и контроль за содержанием КИМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы разных уровней общего образования.

**10.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе**

Качество образования в ГБОУ школе-интернате №2 за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2024 году разработана Программа развития школы-интерната до 2030 года.

**10.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года**

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2022 - 2024 гг. были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Средний показатель за 3 года</b>
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,8%	89,9%	90,2%	<b>90,3%</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей	88,3%	87,6%	88,1%	<b>88,0%</b>

образовательных услуг				
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	76,3%	77,1%	77,5%	<b>76,96%</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84,2%	84,6%	84,5%	<b>84,43%</b>
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83,9%	84,2%	84,3%	<b>84,13%</b>

Можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью школы-интерната как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

#### **10.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования**

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

- продолжать уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми
- привлекать классных руководителей и педагогов-предметников к работе с ППк ГБОУ школы-интерната №2.
- совершенствовать программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов;
- разработать новые адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;
- продолжать реализовывать Программу воспитания,

### **11. Заключение**

Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 на **2025 год**

- Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством и обновленными нормативными правовыми документами;

- Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.
- Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната №2 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.
  - Совершенствование модели обучения детей с проблемами зрения, в процессе реализации которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможным его интеграция в современное общество. Совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения в школе-интернате № 2, направленной на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию.
  - Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слабовидящих учащихся.
  - Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными стандартами, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и социальным заказом.
  - Создание условий для социализации воспитанников с проблемами зрения в современном мире с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы-интерната.
  - Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
  - Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися со зрительной патологией.
  - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
по состоянию на 31 декабря 2024 года**

с учетом методики расчета показателей независимой оценки качества деятельности ОУ СПб

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>401 обучающихся</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>174 обучающихся</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>194 обучающихся</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>33 обучающихся</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме 1 классов)	<b>116 обучающихся \32,58%</b>
		НОО
		ООО
		СОО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(9доп.) класса по русскому языку (ОГЭ)	<b>3,94</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(9доп.) класса по русскому языку (ГВЭ)	<b>4,04</b>
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(9доп.) класса по математике (алгебра/геометрия/ математика) (ОГЭ)	<b>4,33</b>
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(9доп.) класса по математике (ГВЭ)	

		<b>3,87</b>
1.10	Средний балл <b>единого государственного экзамена</b> выпускников 11 класса по русскому языку	<b>70,40</b>
1.11	Средний балл <b>единого государственного экзамена</b> выпускников 11 класса по математике ( <b>база/профиль</b> )	База – <b>4,0</b> Профиль - <b>58</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9(9доп.) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по <b>русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9(9доп.) класса	<b>0/0%</b> <b>человек/%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9(9доп.) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по <b>математике</b> , в общей численности выпускников 9(9доп.) класса	<b>1\ 2,56%</b> <b>человек/%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <b>русскому языку</b> , в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b> <b>человек/%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0%</b> <b>человек/%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9(9доп.) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9(9доп.) класса	<b>1\ 2,56%</b> <b>человек/%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9(9доп.) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 9(9 доп.) класса	<b>1\ 2,56%</b> <b>человек/%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	<b>0/0%</b>

	образовании с <b>отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	<b>человек/%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401 \ 100% человек%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 \ 36% человек%
1.21.1	Регионального уровня	53/ 13,2% человек%
1.21.2	Федерального уровня	0/0% человек%
1.21.3	Международного уровня	0/0% человек%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b> <b>человек/%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>5/1,24%</b> <b>человек/%</b>
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b> <b>человек/%</b>
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b> <b>человек/%</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>		
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/ 89,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/ 78,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/ 65,1%
1.30.1	Высшая	35/ 42,2%
1.30.2	Первая	19/ 22,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	7/ 8,4%
1.31.2	Свыше 30 лет	56/ 67,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/ 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/26,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/ 87,8%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	69/76,6%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да, 1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да, 1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	401/100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3 кв. м

### Дополнительные показатели

<b>3</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение</b>	<b>Единица измерения</b>
3.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчете на одного учителя)	0,75 единиц
3.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	1,55 единиц
3.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и	0,88 единиц

	приставок на учебный коллектив)	
3.4	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0,19 единиц
3.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	1,7 единиц
3.6	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0 единиц
3.7	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
3.8	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Нет
<b>4</b>	<b>Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>	
4.1	Наличие спортивного зала	Да
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
4.3	Наличие тренажерного зала	Нет
4.4	Наличие бассейна	Нет
4.5	Наличие медицинского кабинета	Да
4.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
4.7	Наличие отдельной столовой	Да
<b>5</b>	<b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>	
5.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	13
5.2	Наличие групп по работе с инофонами	нет
5.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	+
<b>6</b>	<b>Наличие дополнительных образовательных программ</b>	+
6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	1
6.2	Наличие программ технической направленности	1
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	6
6.4	Наличие программ художественной направленности	5
6.5	Наличие программ естественно-научной направленности	0
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	0
6.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	503
<b>7</b>	<b>Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях</b>	+

7.1	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	<b>50,62%</b> 203 чел
7.2	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных	Нет Нет Нет
7.3	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	12 чел.
8	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	<b>Да</b>
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	<b>Да</b>
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	<b>Да</b>
8.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	<b>Да</b>
8.5	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Да</b>
<b>8.6</b>	<b>Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</b>	<b>Да</b>
<b>8.7</b>	<b>Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</b>	<b>Да</b>
8.8	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да
8.9	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<b>Да</b>
8.10	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<b>Да</b>
8.11	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Да</b>
8.12	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Да</b>
<b>9</b>	<b>Результаты анкетирования получателей образовательных услуг относительно удовлетворенности качеством образовательной деятельности, а также доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>	
9.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость	<b>90,3%</b>

	работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
9.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>88,0%</b>
9.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>76,96%</b>
9.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>84,43%</b>
9.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>84,13%</b>