Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=7805146750-780501001-006519362875, email=cb@cbkir.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037383035313436373530, 1.2.643.100.3=120B303635313933363232383735, 1.2.643.100.1=120D313032373830323733338343133, title=Директор, ou=Администрация, o=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, street=ПР-КТ ТРАМВАЙНЫЙ, ДОМ 24, ЛИТ А, l=Санкт-Петербург, st=78 г. Санкт-Петербург, c=RU, givenName=Константин Константинович, sn=Бейнарович, cn=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 2

Протокол № 5
«_27_»_декабря_20 14 год

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ
школы-интерната № 2
_____Страхова В.Я.
«_12_»_января_20 15_год

Локальный акт
неограниченного срока действия
регистрационный номер_2-15_
от «_12_»_января_2015__года

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке посещения уроков физической культуры и аттестации обучающихся по физической культуре

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке посещения уроков физической культуры и аттестации обучащихся по физической культуре (далее – Положение) устанавливает порядок посещения учебных занятий по физической культуре и порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся по физической культуре.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 года,
- Методическим письмом Министерства Просвещения РСФСР от 15.06.1987 г. №105/33-24 «О направлении методических рекомендаций «Организация занятий по физическому воспитанию школьников, отнесенных к специальной медицинской группе»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.10. 2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных

по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16 июля 2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и Науки от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
- Уставом ГБОУ школы-интерната №2,
- Локальным актом ГБОУ школы-интерната №2 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов; авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич -М.: Дрофа,2009.;

1.3. Данное Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №2 по порядку посещения уроков физической культуры обучающимися, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по физической культуре, и принимается Педагогическим советом ГБОУ школы-интерната №2.

2. Требования к спортивной форме учащихся на уроках физической культуры

2.1. Все учащиеся, допущенные к занятиям по физической культуре, обязаны являться на уроки по физической культуре в спортивной форме, утвержденной Локальным актом Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

2.2. **Спортивная форма**:

2.2.1. Форма для уроков физкультуры в спортивном зале:

- белая футболка с коротким рукавом,
- темные спортивные брюки: черные или темно-синие,
- белые носки,
- кеды (кроссовки) на **белой нескользкой** подошве,
- спортивная куртка (до начала отопительного сезона и в сильные морозы).

2.2.2. Форма для уроков физкультуры на улице:

- белая футболка с длинным рукавом (или белый бадлон),
- темные спортивные брюки: черные или темно-синие,
- белые носки,
- кеды (кроссовки) на **белой нескользкой** подошве,
- спортивная куртка.

2.2.3. Форма для лыжной подготовки в начальной школе:

- лыжный костюм (куртка и теплые спортивные брюки),
- теплое нижнее белье,
- свитер (кофта),

- шапочка,
- перчатки или рукавицы

2.2.4. Брюки и джинсы спортивной формой не являются.

3. Действия учителя физической культуры и обучающегося при отсутствии у обучающегося спортивной формы на уроке

3.1. Обучающиеся без спортивной формы не допускаются к занятиям физической культурой.

3.2. Учитель физической культуры обязан информировать родителей (законных представителей) обучающегося об отсутствии у обучающегося спортивной формы на уроке физической культуры:

- сделать соответствующую запись в дневнике обучающегося,
- сделать отметку в Электронном классном журнале – сообщение родителям (законным представителям) обучающегося об отсутствии спортивной формы,
- сделать отметку в Классном журнале – на левой стороне разворота в нижней части клетки, соответствующей дате проведения урока - **б\ф.**

3.3. Неудовлетворительная оценка за отсутствие спортивной формы на уроке обучающемуся ***не выставляется.***

3.4. Обучающийся, не имеющий спортивной формы на уроке физической культуры, должен находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физкультуры.

3.5. Деятельность обучающихся, не имеющих спортивной формы на уроке физической культуры, не оценивается.

4. Посещение уроков физической культуры учащимися, относящимися по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе, и их аттестация по физкультуре.

4.1. В целях **дифференцированного подхода** к организации уроков физической культуры все обучающиеся ГБОУ школы-интерната № 2 в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: *основную, подготовительную* и *специальную* медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в классном журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

4.2. Задания на уроке для обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья, отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

- К *основной* медицинской группе – относятся обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья.
- *К подготовительной* медицинской группе - относятся обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической

культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

- *К специальной* медицинской группе (СМГ) – относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы.

4.3. Учащиеся, относящиеся по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе (СМГ) должны находиться на уроках физической культуры и заниматься в режиме, отличающемся **объёмом и структурой физической нагрузки,** а также **требованиями к уровню освоения учебного материала.**

4.4. Особенности работы учителя физкультуры с обучающимися с различными группами здоровья, отнесенными к различным физкультурным группам должны быть отражены в Рабочей программе учителя.

4.5. Освобождения от уроков физической культуры нет.

5. Посещение уроков физической культуры обучающимися, временно освобождёнными от физической нагрузки

5.1. Обчающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки на уроках физкультуры (на 1-2 урока), должны находиться на уроке физической культуры в спортивном зале, иметь спортивную обувь, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физической культуры.

5.2. В классном журнале учителем физической культуры ***не проставляется*** отметка об отсутствии или временном освобождении от физической нагрузки данного обучающегося.

5.3. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень занятий с временно освобожденными от практических занятий обучающимися на предстоящий урок (теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

5.4. Деятельность обучающихся, временно освобождённых от физической нагрузки на уроках физкультуры, может быть оценена учителем по пятибалльной шкале.

6. Посещение уроков физической культуры учащимися, освобождёнными от физической нагрузки на длительный период (на 10 дней, 2 недели, на уч. год)

6.1. На длительный период от физической нагрузки обучающиеся освобождаются только на основании медицинского документа.

6.2. Обучающиеся, освобождённые после болезни от физической нагрузки на продолжительный период, должны находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физической культуры.

6.3. При проведении занятий физической культуры на открытом воздухе в зимний период обучающиеся, освобожденные от физической нагрузки на длительный период, должны быть одеты по сезону, находиться с учителем физической культуры на улице, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока.

6.4. Учитель физической культуры в классном журнале не ставит отметку об отсутствии учащегося на уроке.

7. Порядок оценивания результатов физического воспитания

7.1. В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре независимо от соотнесения обучающегося к основной, подготовительной или специальной медицинской группе.

7.2. Оценивание учащихся, посещающих уроки физической культуры

7.2.1. Текущее оценивание:

- Оценивание учащихся 2-12 классов происходит по 5-балльной системе.
- Оценивание учащихся 1 класса – словесное.

7.2.2. Итоговое оценивание

- Итоговое оценивание по учебным периодам происходит на основе текущих оценок, полученных обучающимся в течение четверти, полугодия.

  Количество текущих оценок для выставления итоговой оценки за четверть - не менее 3; количество текущих оценок для выставления итоговой оценки за полугодие – не менее 6.
- Итоговое оценивание за учебный год во 2-12 классах происходит на основе четвертных (полугодовых) оценок обучающегося.
- Итоговая оценка в аттестат о среднем общем образовании выставляется в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации обучающихся.

7.3. Оценивание учащихся 2-12 классов, освобожденных от физической нагрузки на длительный срок (на учебный период) или освобожденных от физической нагрузки после болезни и не имеющих количество текущих оценок, достаточное для выставления итоговой оценки.

7.3.1. Во время урока физкультуры освобожденный учащийся находится на уроке (в спортивном зале, на стадионе).

7.3.2. Обучающийся, имеющий освобождение от физической нагрузки, присутствует на уроке физкультуры, выполняет посильные задания учителя. Оценивание происходит на уроке.

7.3.3. Обучающийся, имеющий освобождение от физической нагрузки, присутствует на уроке физкультуры, не выполняет посильные задания учителя. Оценивание происходит на основании выполнения письменного или устного задания. Перечень заданий, сроки выполнения указаны в Приложении №1.

7.3.4. Вопросы и задания, предлагаемые обучающимся, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту обучающихся.

7.3.5. Если обучающийся, освобождённый от физической нагрузки, не посещал уроки физической культуры согласно заявлению родителей (законных представителей), учитель в классном журнале в графе четвертная (полугодовая, годовая, итоговая) оценка, ставит оценку, которую учащийся получил при подготовке теоретического материала.

7.4. Если обучающийся не посещал уроки физической культуры без уважительной причины, учитель физкультуры в графе четвертная (полугодовая, годовая, итоговая) оценка ставится «не аттестован – н/а», и эта оценка является отрицательной.

8. Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры.

8.1. Обучающийся оценивается на уроках физической культуры – ***5 (отлично),*** в зависимости от следующих конкретных условий.

1) Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2) Выполняет все требования охраны труда и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений..
3) **Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии** здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4) На уроках успешно демонстрирует уровень физической подготовки, существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия в соответствии с возрастом и физическими возможностями.
5) Выполняет все теоретические и\или практические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

8.2. Обучающийся оценивается на уроках физической культуры – ***4 (хорошо)***, в зависимости от следующих конкретных условий.

1) Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2) Выполняет все требования охраны труда и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.
3) Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими

упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4) На уроках демонстрирует уровень физической подготовки, существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия в соответствии с возрастом и физическими возможностями.
5) Выполняет теоретические и\или практические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

8.3. Обучающийся оценивается на уроках физической культуры - ***3 (удовлетворительно)***, в зависимости от следующих конкретных условий.

1) Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2) Выполняет все требования охраны труда и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.
3) Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4) На уроках демонстрирует, несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия в соответствии с возрастом и физическими возможностями.
5) Частично выполняет теоретические и\или практические задания учителя, недостаточно овладел навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

8.4. Обучающийся оценивается на уроках физической культуры - ***2 (неудовлетворительно),*** в зависимости от следующих конкретных условий:

1) Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2) Не выполняет требования охраны труда на уроках физической культуры.
3) Обучающийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в

физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.

4) Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
5) Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

9. Особенности оценивания учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе

9.1. Учитель физической культуры не использует критерии для выставления оценки основной группы обучающихся.

9.2. В первую очередь оцениваются успехи обучающихся в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

9.3. При выставлении текущей оценки обучающимся СМГ учителю физической культуры необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным.

9.4. Незначительные положительные изменения в физических возможностях обучающихся должны быть замечены и оценены учителем физкультуры положительной оценкой.

9.5. Положительная оценка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными для него навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Приложение №1

Перечень вопросов и практических заданий для аттестации обучающихся начальной, основной общей и средней общей школы по физической культуре, освобожденных (временно или на продолжительный срок) от физической нагрузки

№ п.п.	Вид задания	Сроки выполнения	Уровень образования
1	Сдача тестов, не требующих физической нагрузки (на равновесие)	На уроке	НОО
2	Ведение судейства подвижных игр на уроке.	На уроке	НОО, ООО, СОО
3	Помощь в проведении урока	На уроке	НОО, ООО, СОО
4	Проверка знаний Охраны труда на уроках физ.культуры	На уроке	НОО, ООО, СОО
5	Подборка подвижных игр на урок (ученик сам находит подвижную игру, объясняет правила)	На уроке	НОО, ООО, СОО
6	Составление плана урока, на котором присутствовал ученик.	На уроке	НОО, ООО, СОО
7	Составление комплекса упражнений для утренней зарядки	На уроке	НОО, ООО, СОО
8	Подготовка сообщений на определенную тему (по выбору учащегося или учителя физкультуры)	На уроке при условии предварительной подготовки	НОО
9	Подбор упражнений комплекса ОРУ	На уроке при условии предварительной подготовки	НОО
10	Придумать и нарисовать (схематично изобразить) комплекс ОРУ	На уроке при условии предварительной подготовки	НОО
Примерные вопросы (устный ответ или письменная работа – реферат – не более одного в четыерть)			
11	Что такое "здоровый образ жизни"?	В течение недели	ООО, СОО
12	Что значит "рациональный режим питания"?	В течение недели	ООО, СОО
13	Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?	В течение недели	ООО, СОО
14	Чем характеризуется здоровый досуг?	В течение недели	ООО, СОО
15	Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?	В течение недели	ООО, СОО
16	Какие физические упражнения	В течение недели	ООО, СОО

	полезно выполнять с учетом твоего заболевания?		
17	Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?	В течение недели	ООО, СОО
18	Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?	В течение недели	ООО, СОО
19	Как сформировать правильную осанку?	В течение недели	ООО, СОО
20	Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?	В течение недели	ООО, СОО
21	Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?	В течение недели	ООО, СОО
22	Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?	В течение недели	ООО, СОО
23	Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?	В течение недели	ООО, СОО
24	Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?	В течение недели	ООО, СОО
25	Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?	В течение недели	ООО, СОО
26	Какие ты знаешь основные физические качества?	В течение недели	ООО, СОО
27	Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?	В течение недели	ООО, СОО
28	Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?	В течение недели	ООО, СОО
Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)			
29	Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
30	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
31	Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО

32	Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
33	Комплекс упражнений для развития координации движений.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
34	Комплекс упражнений для развития быстроты.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
35	Комплекс упражнений для развития общей выносливости.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
36	Комплекс упражнений для развития гибкости.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
37	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
38	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
39	Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
40	Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
41	Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
42	Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО
43	Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).	На уроке после предварительной подготовки	ООО, СОО

Приложение 2

Примерные показания для определения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья у детей и подростков (по В.И.Дубровскому).

Заболевание, его форма и стадия	**Медицинская группа**			**Занятия ЛФК**
	Основная	**Подготовительная**	**Специальная**	
Поражение миокарда а) выздоравливающие после перенесенного ревматического миокарда б) миокардиодистрофия	При хорошем состоянии здоровья дают через 2 года после приступа При хорошем состоянии через год после болезни	Не ранее чем через год при отсутствии клинических признаков болезни Не ранее чем через 6 мес., при отсутствии клинических признаков болезни	Не ранее чем через 8-10 месяцев по окончании приступа с начала посещения школы	Назначаются в остром периоде и в первые месяцы после окончания острого приступа. В больнице и в домашних условиях
Врожденные пороки сердца без цианоза	—	—	При отсутствии динамических расстройств	В ранние сроки
Послеоперационный период	—	—	При успешных занятиях ЛФК в течение года	До и после операции
Хроническая пневмония	При ремиссии более 1года	Через 1-2 месяца после лечения	Через 1-2 месяца после обострения	В течение 1-2 месяцев после заболевания
Бронхиальная астма	Через 2 года после последнего приступа	Не ранее чем через 1 год после приступа после приступа	Если приступы не чаще 1-2 раз в год	При частых приступах
Операции на легких	—	Через 1 год после операции при нормальном течении	Через 4-6 месяцев после операции при нормальном	В раннем послеоперационном периоде

		послеоперационн ого периода	течении послеоперационн ого периода	
Туберкулез легких	При отсутствии дыхательной недостаточнос ти, интоксикации	При благоприятном течении заболевания	При благоприятном течении, при дыхательной недостаточности 1 степени	Решается индивидуально
Хронический гастрит, колит	—	При общем хорошем состоянии	При отсутствии обострений в течение 6 месяцев	При не резко выраженной интоксикации и признаках истощен.
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстн ой кишки	—	—	Не ранее чем через 1 год после окончания лечения	Вне обострения, при отсутствии кровотечения, болей
Гемофилия, болезнь Вельгофа	—	—	—	Может быть назначена при очень легкой форме
Хронический пиелонефрит	—	—	Вне периода обострения и при отсутствии изменений в сердце	При резких нарушениях с первых дней
Эндокринные заболевания (диабет, ожирение)	—	Назначается при легких и незначительных нарушениях	При умеренно выраженных нарушениях, недостаточной массе тела	При резких нарушениях с первых дней
Отставание в развитии	—	Когда показатели роста и массы тела ниже возрастных стандартов	При показателях роста и массы тела ниже возрастных стандартов	В ранние сроки
Грыжа паховая,	Не ранее чем	В течение	В течение	В раннем

бедренная, аппендицит	через полгода после лечения	полгода после возобновления занятий	полугода после операции	послеоперационном периоде
Переломы костей	Не ранее чем через полгода	Через полгода после операции	В течение полу года после операции	С первых дней после операции
Сколиозы и нарушения осанки	При нарушениях осанки	—	—	При сколиозе
Врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата	При отсутствии нарушения двигательных функций	При не резко выраженных нарушениях двигательной функции, не ранее чем через 1 год занятий в спецгруппе	Решается индивидуально	При существенных нарушениях двигательных функций
Параличи, парезы, ДЦП, полиомиелит	—	—	Решается индивидуально в связи с клиникой и характером изменений мышечной системы	Рекомендуется с первых дней
Хронические болезни органов дыхания	При отсутствии существенных нарушений носового дыхания	При умеренном нарушении носового дыхания	При частых обострениях хронических заболеваний органов дыхания	В стационаре
Хронический отит с перфорацией барабанной перепонки	Противопоказано плавание, прыжки в воду	При отсутствии нарушений функции слуха	При гнойных процессах	После операции
Близорукость	Менее + 3 или - 3 без коррекции зрения	Мене + 3 или - 3 с коррекцией зрения	+ 7 и более	—

При комплектовании СМГ школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

Приложение 3

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
1	2	3
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выхода
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5-10 мин. - первый год обучения, 10-15 мин. - второй и последующие годы обучения)
Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Органы зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические	Уменьшается нагрузка на	

заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	

Приложение
к письму Минобразования России
от 31.10.2003 N 13-51-263/123

Приложение. Перечень вопросов и практических заданий для аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы по физической культуре, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Примерные вопросы

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

Примерные виды практических заданий
(выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.

2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.

3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).

4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).

5. Комплекс упражнений для развития координации движений.

6. Комплекс упражнений для развития быстроты.

7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.

8. Комплекс упражнений для развития гибкости.

9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.

12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.

13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.

14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).

15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

Министерство образования Российской Федерации обращает внимание учителей, руководителей общеобразовательных учреждений на ряд особенностей в организации занятий физической культурой в СМГ.

Прежде всего следует иметь в виду, что дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5-2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой*.

Приложение
к письму Минобразования России
от 31.10.2003 N 13-51-263/123

Приложение. Перечень вопросов и практических заданий для аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы по физической культуре, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Примерные вопросы

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

Примерные виды практических заданий
(выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.

2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.

3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).

4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).

5. Комплекс упражнений для развития координации движений.

6. Комплекс упражнений для развития быстроты.

7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.

8. Комплекс упражнений для развития гибкости.

9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.

12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.

13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.

14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).

15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).