

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 № 2  
Кировского района Санкт-Петербурга

---

**Принят**

Общим собранием ГБОУ школы-интерната №2  
Протокол №2 от 27.03.2024



**Утвержден**

**Директор**

**ГБОУ школы-интерната №2  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Бейнарович К.К.**

*27 марта 2024*

**Отчет  
по результатам самообследования  
ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБОУ школы-интерната №2</b>	<b>4</b>
2.1.	Формы получения образования. Контингент обучающихся. Динамика численности. Движение обучающихся за 3 года	4
2.2.	Динамика контингента обучающихся по уровням получения образования и вариантам обучения за 3 года	5
2.3.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	6
2.4.	Специфика и формы реализации образовательных программ	6
2.5.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
2.6.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.7.	Подготовка обучающихся к ГИА	7
2.8.	Социальный статус семей обучающихся	7
2.9.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	8
2.10.	Результативность воспитательной работы	10
2.11.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	11
<b>3.</b>	<b>Оценка системы управления ГБОУ школой-интернатом №2</b>	<b>12</b>
3.1.	Обеспечение открытости и доступности информации о школе-интернате №2	12
3.2.	Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе-интернате №2	12
3.3.	Организационная структура методической работы	13
3.4.	Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой	14
3.5.	Участие в инновационной деятельности	14
3.6.	Диссеминация опыта работы школы-интерната №2 на различных уровнях	15
<b>4.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>16</b>
4.1.	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	16
4.2.	Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	17
4.3.	Результаты ГИА	17
4.4.	Результаты внутренних внешних диагностических работ.	20
4.5.	Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	23
4.6.	Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	25
4.7.	Востребованность выпускников	29
<b>5.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>30</b>
5.1.	Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям	30
5.2.	Участие в профессиональных конкурсах за 3 года	32
5.3.	Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года	38
5.4.	Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических	40

	работников	
<b>6.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>46</b>
<b>7.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации</b>	<b>48</b>
7.1.	Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования	<b>48</b>
7.2.	Динамика использования ИКТ-технологий	<b>48</b>
7.3.	Динамика развития материально-технической базы и обеспеченность образовательного учреждения компьютерами и интерактивными комплектами	<b>49</b>
<b>8.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>51</b>
8.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе	<b>51</b>
8.2.	Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период	<b>52</b>
8.3.	Основные тенденции изменения качества образования в школе	<b>52</b>
8.4.	Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 2 года	<b>52</b>
8.5.	Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	<b>53</b>
<b>9.</b>	<b>Заключение</b>	<b>53</b>

## 1. Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга проводится на основании и в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период о результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов

#### Информационная справка о ГБОУ школе-интернате №2

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 № 2 Кировского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№1374 от 13.04.2015 рег. Серия 78ЛО2 №0000296
4. Срок прохождения государственной аккредитации	№ 851 от 08.04.2015 рег. Серия 78А01 №0000209
5. Наличие программы развития	Программа развития ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга «Здоровье. Коррекция. Образование.» на период 2016-2020 годов
6. Режим работы	пятидневный
7. Адрес	198216 Санкт-Петербург, Трамвайный пр., д.24 литер А
8. телефон	377-21-29
9. e-mail	<a href="mailto:int002@kirov.spb.ru">int002@kirov.spb.ru</a> , <a href="mailto:sc2.kir@obr.gov.spb.ru">sc2.kir@obr.gov.spb.ru</a>
10. официальный сайт	<a href="http://www.sc002.ukoz.spb.ru">www.sc002.ukoz.spb.ru</a>

#### 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБОУ школы-интерната №2

##### 2.1. Формы получения образования. Контингент обучающихся. Динамика численности. Движение обучающихся за 4 года

Обучение в ГБОУ школе-интернате №2 проводится в очной форме, семейного и надомного обучения нет.

В ГБОУ школу-интернат принимаются только обучающиеся с ОВЗ: слабовидящие и с функциональными нарушениями зрения. Основанием для поступления в ГБОУ школу-интернат является заключение ПМПК, определяющее вариант обучения и необходимые условия обучения учащихся с ОВЗ

	Количество классов\обучающихся	31 декабря 2020	31 декабря 2021	31 декабря 2022	31 декабря 2023
Уровень	Количество классов	14	14	15	15
НОО	Количество обуч-ся	163	149	170	178
Уровень	Количество классов	15	15	16	17

ООО	Количество обуч-ся	<b>185</b>	<b>189</b>	<b>178</b>	<b>194</b>
Уровень	Количество классов	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
СОО	Количество обуч-ся	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Всего по ГБОУ школе-интернате №2</b>	Количество классов	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
	Количество обуч-ся	<b>381</b>	<b>374</b>	<b>372</b>	<b>396</b>
<b>Относительный рост численности контингента по каждому году</b>			<b>-1,80%</b>	<b>-0,53%</b>	<b>6,40%</b>



Данные, приведенные в таблицах и диаграмме, указывают на рост численности обучающихся на уровне начального (1 на диаграмме) и основного (2 на диаграмме) общего образования по сравнению с прошлым годом, стабильность контингента на уровне среднего общего образования (3 на диаграмме), значительное суммарное увеличение контингента по всему учреждению (4).

Данные свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых ГБОУ школой-интернатом №2.

## 2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням получения образования и вариантам обучения за 4 года

Вариант обучения АООП	Декабрь 2020			Декабрь 2021			Декабрь 2022			Декабрь 2023		
	Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Вариант 4.1 (непролонгированный срок обучения)	9/114	4/53	3/33	9/103	6/85	3/36	9/114	7/59	3/24	<b>10\128</b>	<b>9\24</b>	<b>3\24</b>
Вариант 4.2 (пролонгированный срок обучения)	5/49	11/132	0	5/46	9/104	0	6/56	9/93	0	<b>5\50</b>	<b>7\70</b>	<b>0</b>

Как видно из таблицы, количество учеников начальной школы, обучающихся по варианту 4.2 (продолжительные сроки обучения на уровне НОО) и варианту 4.1. (непродолжительные сроки обучения) стабильно. Изменяется количество обучающихся количество учеников, обучающихся по АООП ООО в непродолжительные сроки. Количество классов и учеников на уровне среднего общего образования, обучающихся в непродолжительные сроки, остается практически неизменным. Прогнозировать количество обучающихся с ОВЗ заранее сложно, так как в школу-интернат №2 на основании ПМПК зачисляются дети из разных районов Санкт-Петербурга.

### 2.3. Динамика количества обучающихся на 1 педагога

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2020	381	89	4,28
2021	374	80	4,68
2022	372	<b>82</b>	<b>4,53</b>
2023	396	<b>87</b>	<b>4,55</b>

### 2.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательные программы ГБОУ школы-интерната №2 определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программы обеспечивают достижение обучающимися с ОВЗ результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма реализации – очная.

В ГБОУ школе-интернате №2 реализуются следующие программы:

#### на уровне начального общего образования:

- **1-4 (Вариант 4.1.) и 1- 4доп. (Вариант 4.2.) классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

#### на уровне основного общего образования:

- **5- 9 (Вариант 4.1.) и 5-9 доп. (Вариант 4.2.) классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

#### на уровне среднего общего образования:

- 10-11 классы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (далее - ФГОС среднего общего образования). Пролонгированного обучения на уровне среднего общего образования нет.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения, воспитания и коррекции.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы учителей и воспитателей разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных образовательных программ.

### 2.5. Технологии, используемые при реализации адаптированных образовательных программ

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната №2 используются такие технологии, как здоровьесберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно- воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности учащегося, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проектного обучения, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

### 2.6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценки качества образования включает в себя и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся. Формируется база для контроля уровня функциональной грамотности.

За последнее время проведена работа по оптимизации контрольно-оценочных процедур - установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья.

### 2.7. Подготовка обучающихся к ГИА

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат (в 2023 году все обучающиеся 9 доп. и 11 классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании). Подготовка к ГИА осуществляется по Плану подготовки к ГИА. В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате №2 проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных, административных работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГИА - 2023 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

### 2.8. Социальный статус семей обучающихся

Показатели социального статуса семей обучающихся (по данным социальных паспортов классов)					
№п/п	Категория	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Сентябрь 2023
1	Дети-инвалиды	95	102	107	110
2	Дети на ВШК	0	0	0	0

3	Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0
4	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0
5	Дети из многодетных семей	51	56	52	56
6	Дети из семей, находящихся в СОП (состоящие на ВШК)	0	0	0	0
7	Опекаемые дети	12	11	7	7
8	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	7	15	10	15

Социальной службой ГБОУ школы-интерната №2 ведется непрерывная работа с семьями и детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся.

Социальный паспорт включает такие критерии как:

- наличие инвалидности у обучающихся;
- многодетные семьи;
- семьи, состоящие на учете в ОДН;
- дети, состоящие на учете в ОДН;
- опекаемые;
- дети, стоящие на внутришкольном контроле.

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению его жизненной ситуации.

Количество многодетных семей и детей-инвалидов ежегодно увеличивается, что требует определенной корректировки работы социального педагога. Остальные показатели изменились незначительно. Социальным педагогом отслеживаются обучающиеся, поступившие в течение учебного года и производятся дополнительные корректировки в план работы. В течение всего учебного года проводится работа по выявлению и решению проблем обучающихся и их семей. В течение года проводится профилактическая работа с учащимися и семьями. По мере необходимости осуществляется сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, с отделом опеки и попечительства, с ОДН УМВД. При четкой организации работы и взаимодействии всего педагогического коллектива с привлечением специалистов соответствующего уровня, отсутствуют правонарушения и преступления со стороны обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социального педагога. Происходит усиление социальной функции школы, в связи, с чем возрастает роль социального педагога, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

## **2.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации**

Осуществляя работу в направлении подготовки обучающихся к социальной адаптации в школе-интернат №2 основной целью выступает актуализация стремлений самих обучающихся к дальнейшему развитию своих потенциальных возможностей и успешной адаптации в других сферах образовательной среды через личностно-ориентированный подход и субъект-субъектное взаимодействие педагога с обучающимся.

**ЦЕЛЬ** профориентационной работы на:

1 этапе (2-4 кл.), где ставится актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию;



2 этапе - формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию учащихся 5 – 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

3 этапе - формирование профессионального самосознания (8-10 классы), формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;

**Задача:** оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Место проведения	Кол-во учащихся
1	Курс занятий «Россия-мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	7-11	В течение года	ГБОУ школа-интернат №2	171
2	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	2-11	В течение года	ГБОУ школа-интернат №2	350
3	Участие в проекте «Шоу профессий»	2-11	В течение года	ГБОУ школа-интернат №2	347
4	Участие в городском туре Олимпиады по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-12-х классов Номинация 4	9	25 января	Колледж Санкт-Петербургской моды	5 (1 победитель, 1 лауреат)
5	Участие в Чемпионате "Абилимпикс"	8-9	В течение учебного года	Охтинский колледж	22
6	Подгрупповые занятия по внеурочной программе «Кем я стану»	5 в	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	6
7	Подгрупповые занятия по внеурочной программе «Мир профессий»	5 а,б	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	16
8	Подгрупповые занятия по внеурочной программе «Введение в мир профессий»	6 а, б	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	24
9	Подгрупповые занятия по внеурочной программе «Мир профессий-мой выбор»	7	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	24
10	Подгрупповые занятия по внеурочной программе «Моя профессия-мой выбор»	8	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	32
11	Подгрупповые занятия по внеурочной программе «Мой выбор»	9-11	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	41
12	Индивидуальные профконсультации	9-11	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	14

13	Участие в районном фестивале «Мир профессий»	7 классы	18 октября 2023 г.	ГБОУ СОШ № 277	40
14	Активное участие в проекте «Билет в будущее»	7-11	В течение учебного года	ГБОУ школа-интернат №2	171

Цель на 1 этапе была достигнута через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности, просмотр видеороликов проекта «Шоу профессий».

Поставленные цели и задачи на 2 и 3 этапе достигались скоординированной работой классных руководителей и учителей-предметников.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.

Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу классных руководителей.

#### **2.10. Результативность воспитательной работы**

Для педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №2 главной ценностью в построении воспитательной работы остается поддержание годами сложившихся школьных традиций и сопровождение ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания, обозначенным в Федеральной воспитательной программе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры всех ступеней образования в ГБОУ школе-интернате №2 определены в соответствии с инвариантным и вариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Для обеспечения активной и целенаправленной работы создан Штаб воспитательной работы школы, запланировано введение должности советника директора по воспитанию.

Реализация программы воспитания осуществлялась через: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; вовлечение в социально значимую деятельность, укрепление семейных ценностей. В основу работы по укреплению семейных ценностей были положены следующие принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; совместная ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Родительская общественность привлекалась для участия в мероприятиях, совместных экскурсиях. Поощрялась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, развитие ценностных отношений подростков к своему Отечеству, к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет осуществлялось через участие в патриотических акциях, встречах с ветеранами, литературно-музыкальных композициях, концертах, а также через реализацию программы экскурсий в музеи Санкт-Петербурга и занятий в школьном музее по темам, касающимся событий Великой Отечественной войны и событий СВО. Среди таких мероприятий можно отметить открытие музейной экспозиции об СВО, проведение уроков мужества волонтерами благотворительной организации «Седьмой рубеж», еженедельную торжественную линейку с выносом флага РФ, акции «Своих не бросаем» (помощь военнослужащим и мирному населению в зоне СВО), встречи с ветеранами и участниками СВО, представителями Фонда «Защитники Отечества», Акции «Письмо и подарок солдату», «Подарки для ветеранов – жителей блокадного Ленинграда», «Книга Памяти школы», «Белые журавли», «Подарки и гуманитарная помощь центру «Добродар» г.Донецка»; проведение «Разговоров о важном»; концерт, посвященный Дню Победы и мн.др..

Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся осуществлялись через проведение различных мероприятий, в том числе в рамках сотрудничества с учреждениями культуры и волонтерскими организациями. Здесь и реализация музейных программ воспитания классными руководителями, и общешкольные мероприятия (например, спектакли «Бабочки в блокадном Ленинграде», «Снегурочка», «В Новый год случается...»; литературно-музыкальные композиции и концерты на День рождения школы и День Учителя, субботники), а также участие в конкурсах и проектах районного и городского уровней и др..

Детское самоуправление в школе осуществлялось в нескольких направлениях. В школе открыты первичное отделение РДДМ и школьный спортивный клуб «Молния», создан отряд ЮИД «Дозор», продолжают активно функционировать Ученический совет «Ладья», волонтерский отряд «Земные человечки». Учащиеся вовлечены в волонтерскую (добровольческую) деятельность, участвуют в акциях и проектах, которые сами же инициируют, таким образом, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления.

### 2.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В Школьном спортивном клубе «Молния» реализуются 6 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ:

Вид спорта	Количество обучающихся	Количество занимающихся	% от общего количества обучающихся, в заявленной возрастной категории
Шахматы (1-4 классы)	178	81	46%
Пионербол (4-10 классы)	262	41	16%
Баскетбол (4-5, 7а классы)	112	22	20%
Бадминтон (4-5 классы)	100	11	11%
Настольный теннис (4-5, 6а классы)	108	38	35%
Бочча (4в класс)	10	10	100%
Итого		203	

Кружки в школе были открыты также в рамках внеурочной работы педагогов по следующим направлениям:

- Физкультурная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни – занятия АФК, ЛФК «Тренажеры ТИСА», «Бальные танцы».
- Туристско-краеведческая направленность. Основная задача - приобщение детей к истории малой Родины, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего. Занятия на базе школьного музея пользуются заслуженным интересом.
- Художественная направленность. Программы этого направления ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных, вокальных и музыкальных способностей, развитие творческих основ в декоративно-прикладном искусстве – «Мир фантазии», «Мягкая игрушка», ситуативные театральные объединения под общим названием «Точки зрения».
- Научно-техническая направленность. Программа «Столярное дело» по данному направлению реализуется ежегодно для желающих ознакомиться с обработкой древесины или углубить имеющиеся знания и умения.

№ п/п	Название кружка	Контингент (классы)	Всего чел. в контингенте школы	Количество занимающихся	% от общего кол-ва
-------	-----------------	---------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------

1	Мягкая игрушка	1 - 11, желающие	393	39	<b>10%</b>
2	Мир фантазии	1 - 4, желающие	178	77	<b>43%</b>
3	Музей Памяти "Огненного экипажа" 125-БАП и пионерской дружины им.С.К. Косинова	5 - 6, желающие	77	23	<b>30%</b>
4	Театральные объединения «Точки зрения»	1 - 11, желающие	393	60	<b>15%</b>
5	Столярное дело	5 - 11, желающие	202	6	<b>3%</b>
6	Бальные танцы	1 – 5, желающие	226	47	<b>20%</b>

Поскольку в школе постоянно изменяется контингент обучающихся, а кружковая работа в школе осуществляется с обязательным учетом медицинских рекомендаций врачей, произошли изменения в количественном и возрастном составе групп кружков. Стоит отметить, что процент вовлеченности в занятия значительно вырос, несмотря на ограничения и изменения контингента обучающихся. А также увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более кружках.

### 3. Оценка системы управления ГБОУ школой-интернатом №2

#### 3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБОУ школе-интернате №2

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается публикацией информации на:

1. Сайт ГБОУ школы-интерната №2 <http://sc002.ucoz.ru/>
2. Официальная группа в Контакте <https://vk.com/id8763399>
3. <http://bus.gov.ru>
4. <https://petersburgedu.ru/>
5. <https://sbis.ru/>

#### 3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе-интернате №2

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школой-интернатом №2.

Органами управления ГБОУ школой-интернатом №2 являются

- Учредитель
- Руководитель – Директор ГБОУ школы-интерната №2;  
Формами самоуправления в ГБОУ школе-интернате №2 являются:
- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Совет родителей
- Ученический совет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната №2. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школы-интерната №2, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

На основе принципов демократического управления ГБОУ школой-интернатом №2 выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

#### **Первый уровень**

Коллегиальные органы управления – педагогический совет ГБОУ школы-интерната №2, общее собрание коллектива, директор школы-интерната №2. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

#### **Второй уровень**

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

#### **Третий уровень**

Учителя-предметники, учителя коррекционных дисциплин, классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

#### **Четвертый уровень**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительный характер.

### **3.3. Организационная структура методической работы**

В ГБОУ школе-интернате №2 организована следующая система методической работы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

Основной формой методической работы в ОУ являются школьные методические объединения учителей-предметников и воспитателей.

- Учебно-методические объединения:
  - УМО учителей начальной школы,
  - УМО специалистов по комплексному сопровождению обучающихся,
  - УМО учителей русского языка и литературы,
  - УМО учителей математики и информатики,

- УМО учителей естественно-географического цикла,
- УМО учителей технологии,
- УМО учителей физической культуры,
- УМО учителей историко-культурологического цикла,
- УМО воспитателей,
- УМО классных руководителей.

### 3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой- интернатом.

Наименование	2020	2021	2022	2023
Компьютер административный	15	15	15	15
Кабинетов подключено к ЛВС	75	80	83	83
Пользователей подключенных к системе электронных заявок	60	65	68	68

Несмотря на стабильное количество компьютеров, используемых в управлении школой – интернатом в 2023 году происходит устаревание техники, требуется обновление.

### 3.5. Участие в инновационной деятельности

2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023
1. Участие в апробации адаптированных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО (XI классы) <i>Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р</i>	1. Участие в апробации адаптированных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО (XI классы) <b>Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р</b>	Участие в апробации инструментария для диагностики готовности слабовидящих обучающихся и обучающихся с функциональным нарушением зрения по курсам коррекционно-развивающей области в рамках научного исследования «Дети с нарушением зрения как целевая группа психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогического сопровождения в системе образования» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена)	нет
Участие в разработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса для слепых и слабовидящих детей в условиях дистанционного обучения (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»)			

### 3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы-интерната №2 на различных уровнях для педагогов, кроме участия в

инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей Санкт-Петербурга;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- размещение методических материалов в методическом альманахе «Угол зрения» школы-интерната №2;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Публикации о школе в СМИ

2021 г.	2022 г.	2023 г.
1. Бейнарович К.К., Сторчилова А.А. Деятельность ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, созданию здоровьесберегающей среды ОУ// ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №8, 2021 - СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2021. - с.14-26	1. Выставка художественных работ Анастасии Кумаровой// НОВОСТИ Кировского района Санкт-Петербурга/ отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга – Режим доступа: <a href="http://www.kirnews.ru/news/2022-11-08/vystavka-khudozhestvennykh-rabot-anastasii-kumarovoy/#ad-image-0">http://www.kirnews.ru/news/2022-11-08/vystavka-khudozhestvennykh-rabot-anastasii-kumarovoy/#ad-image-0</a> (Свободный)	1. Комната славы и истории 125 бомбардировочного авиационного полка ГБОУ школа-интернат №2 // Школьные музеи Кировского района Санкт-Петербурга, - Режим доступа: URL: <a href="https://museum-kirov-spb.wixsite.com/otdelkraevedeniya/gbou-internat-2-komnata-slavy">https://museum-kirov-spb.wixsite.com/otdelkraevedeniya/gbou-internat-2-komnata-slavy</a> (Дата обращения: 01.02.2023)
2. Сторчилова А.А., Литвинова Т.А. Опыт организации здоровьесозидающей среды в образовательном процессе школы-интерната №2: история, современность, перспективы// На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 г. / под общей редакцией Т.В. Кот, М.Г. Колесниковой, Г.А. Костецкой, И.Э. Веллого.- СПб.: СПБАППО, 2021 г. - 116 с. (Постдипломное образование педагога)	2. Елена Скородумова. Разглядеть песчинку бытия // Нарвская застава. – декабрь 2022 г. - №13 (461). – с. 8 3. Обучающие занятия в школе интернат №2 Кировского района // Общероссийская общественная организация Всероссийское добровольное пожарное общество. Санкт-Петербургское городское отделение (заглавие с экрана) 16.11.2022 г., - Режим доступа: URL: <a href="https://vdpo78.ru/2022/11/16/obuchayushhie-zanyatiya-v-shkole-internat-no2-kirovskogo-rajona/">https://vdpo78.ru/2022/11/16/obuchayushhie-zanyatiya-v-shkole-internat-no2-kirovskogo-rajona/</a> (Свободный)	2. Образы вижу не глазами// MR7.ru. Мой район. 17 марта 2023, - Режим доступа: URL: <a href="https://dzen.ru/a/ZBRvj6rZFBokRYY2">https://dzen.ru/a/ZBRvj6rZFBokRYY2</a> (Свободный)

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната № 2 Кировского района Санкт-Петербурга реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих обучающихся (продолжительные и непродолжительные сроки обучения).

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. АООП разрабатывается на основе

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования;

В учебном плане школы-интерната №2 отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат №2 №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями основного образования:

- I уровень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 4 года – вариант 4.1., б) нормативный срок освоения 5 лет – вариант 4.2.(продолжительный);
- II уровень – основное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет – вариант 4.1., б) нормативный срок освоения 6 лет – вариант 4.2.(продолжительный);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9(9 доп.) классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и внеурочной деятельности, составной частью которой являются коррекционно-развивающие занятия. Между началом внеурочной деятельности (коррекционно-развивающими занятиями) и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Технология» осуществляется деление классов на группы.

Учебный план дан в двенадцати вариантах:

- 1) учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
- 2) учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.1.
- 3) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2;
- 4) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.1
- 5) учебный план среднего общего образования слабовидящих обучающихся (10 и 11 классы непродолжительный вариант).

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в заключениях ПМПК и Картах здоровья.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы-интерната №2, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.



#### 4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы разрабатываются на основе АООП, реализуемых в школе-интернате №2. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура рабочих программ разработана и отражена в локальном акте о рабочих программах.

##### Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам в динамическом аспекте

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021	95%	94%	95%
2022	95%	94%	95%
2023	97%	96 %	96%
<b>Наличие \ отсутствие динамики</b>	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

Адаптированная образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количества часов по плану и фактически с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае, укороченными учебными неделями в начале или конце учебных периодов.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем. Практическая и теоретическая части программы выполнены полностью.

##### Полнота выполнения коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021	96%	94%	95%
2022	97%	94%	95%
2023	97%	95%	95%
<b>Наличие \ отсутствие динамики</b>	Положительная динамика	Положительная динамика	Отсутствие динамики

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на коррекцию, дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с нарушением зрения.

#### 4.3. Результаты ГИА

##### 4.3.1. Результативность освоения образовательной программы основного общего образования по результатам ГИА

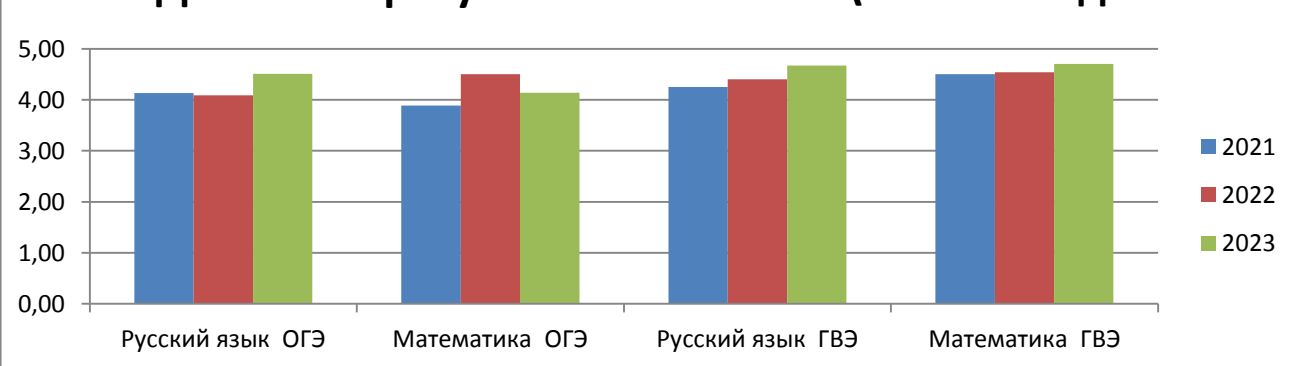
###### Сопоставительный анализ результатов ОГЭ (ГВЭ)

Предмет	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год	Вывод
---------	----------	----------	----------	----------	-------

	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	За 3 года	По ср.с предыду щим
Русский язык ОГЭ	<b>4,13</b>	4,09\4,2	<b>4,13</b>	4,04\4,12	<b>4,09</b>	3,95\3,99	<b>4,51</b>	4,08	ПД	ПД
Математика ОГЭ	<b>4,62</b>	3,66\3,8	<b>3,89</b>	3,51\3,58	<b>4,50</b>	3,64\3,69	<b>4,14</b>	3,75	ВД	ВД
Русский язык ГВЭ	<b>4,25</b>		<b>4,25</b>		<b>4,40</b>		<b>4,67</b>		ПД	ПД
Математика ГВЭ	<b>4,75</b>		<b>4,50</b>		<b>4,54</b>		<b>4,70</b>		ВД	ПД
Информатика	<b>4,94</b>	4,19	не сдавали		не сдавали	3,56	<b>4,00</b>	3,56		
Биология	<b>4,17</b>	3,6\3,81	не сдавали		не сдавали	3,70	<b>4,0 (2 чел.)</b>	3,95		
Литература	<b>4,75</b>	4,18	не сдавали		<b>4,00</b>	4,12	не сдавали	4,06		
География	<b>4,50</b>	3,93\4,0	не сдавали		не сдавали	3,75	<b>4,42</b>	3,84		
Английский язык	<b>4,00</b>	4,42\4,44	не сдавали		не сдавали	3,99	<b>4,00</b>	4,16		
Физика	<b>3,38</b>	3,81	не сдавали		<b>4,00</b>	3,74	<b>3,00</b>	3,67		
История	<b>5,00</b>	3,97	не сдавали		не сдавали	3,68	<b>5,0 (1 чел.)</b>	3,96		
Обществознание	<b>4,04</b>	3,46\3,53	не сдавали		4,00	3,39	<b>3,83</b>	3,31		
Химия	<b>4,50</b>	4,35\4,36	не сдавали		5,00	4,09	не сдавали	4,23		

ПД	положительная динамика
НПД	незначительная положительная динамика
НОД	незначительная отрицательная динамика
ОД	отрицательная динамика
	динамика отсутствует
ВД	волнообразная динамика

Динамика результативности ОГЭ\ГВЭ за 3 года

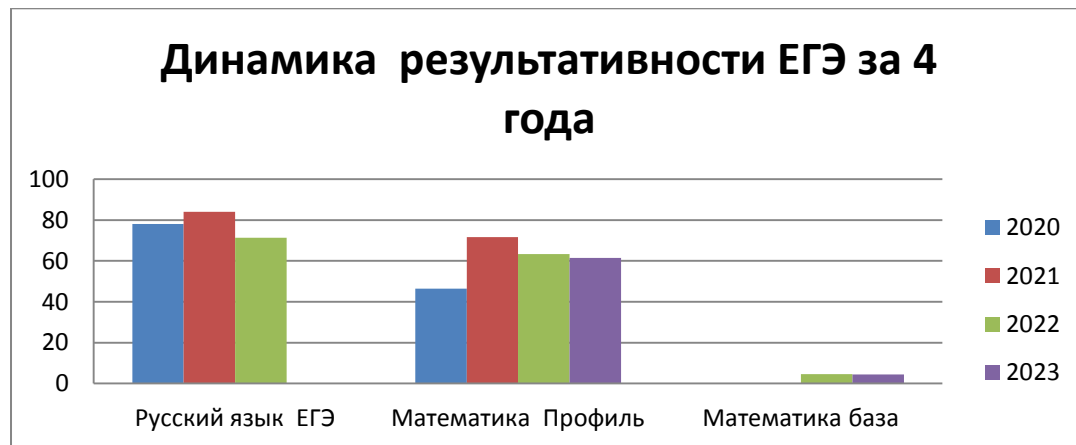


Из таблицы и диаграммы видна положительная динамика результативности рпо русскому языку ОГЭ и ГВЭ, по математике ГВЭ. По математике ОГЭ – незначительная отрицательная динамика по сравнению с 2022 годом, незначительная положительная динамика в разрезе нескольких лет. Сопоставительный анализ результативности по выборным предметам производить не имеет особого смысла, так как на основании заключений ТПМПК большая часть обучающихся принимали участие в 2 обязательных экзаменах, не принимал участие в экзаменах по выбору.

#### 4.3.2. Результативность освоения образовательной программы среднего общего образования по результатам ГИА

##### Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ (ГВЭ)

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		Вывод
	Ср.балл ОО	Ср.балл по Кир.району	Ср.балл ОО	Ср.балл по Кир.району	Ср.балл ОО	Ср.балл по Кир.району	Ср.балл ОО	Ср.балл по Кир.району	
Русский язык ЕГЭ	<b>78,00</b>	74,97\75,27	<b>83,93</b>	74,85\75,35	<b>71,38</b>	72,22\74,02	<b>77,00</b>	71,85	ВД за 4 года
Математика Профиль	<b>46,44</b>	57,13\57,31	<b>71,60</b>	56,9\57,17	<b>63,33</b>	60,07\60,45	<b>61,49</b>	60,03	ВД за 4 года
Математика база	не сдавали		не сдавали		<b>4,63</b>	4,03\4,21	<b>4,5</b>	4,00	НОД
Русский язык ГВЭ	не сдавали		<b>4,00</b>		<b>4,33</b>		<b>4,5</b>		ПД за 3 года
Математика ГВЭ	не сдавали		не сдавали		не сдавали		<b>5,00</b>		
Информатика	<b>47,50</b>	61,67\62,02	<b>69,88</b>	67,03\67,27	<b>69,88</b>	64,91\65,11	<b>73,10</b>	60,65	
Биология	<b>46,67</b>	49,49\50,07	<b>62,50</b>	51,38\52,11	не сдавали	50,22\51,26	<b>76,00</b>	50,01	
Литература	<b>77,00</b>	67,34\68,02	<b>70,00</b>	67,22\67,25	не сдавали	61,52\61,59	не сдавали	67,47	
География	не сдавали	59,84	не сдавали	64,45	не сдавали	54,67\54,17	<b>80,00</b>	56,32	
Английский язык	<b>63,00</b>	72,03\72,18	<b>78,33</b>	74,08\74,70	не сдавали	72,68\73,08	<b>68,00</b>	66,85	
Физика	<b>44,00</b>	57,01\57,10	<b>53,75</b>	58,73\58,47	не сдавали	58,39\58,50	<b>49,00</b>	54,88	
История	<b>93,00</b>	57,63\57,71	<b>71,83</b>	57,35\57,51	<b>67,5</b>	61,0\61,7	<b>78,00</b>	58,05	
Обществознание	<b>67,20</b>	59,74\60,09	<b>62,48</b>	57,54\58,0	<b>63,5</b>	62,64\63,4	<b>70,00</b>	50,01	
Химия	<b>62,33</b>	54,63\55,08	<b>92,50</b>	63,25\64,24	не сдавали	55,14\55,10	<b>90,00</b>	63,55	



ПД	положительная динамика
НПД	незначительная положительная динамика
НОД	незначительная отрицательная динамика
	отрицательная динамика
	динамика отсутствует
ВД	волнообразная динамика

Анализ результатов ГИА за последние три года подтверждает достаточно высокий уровень подготовки обучающихся со зрительной депривацией по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Задачи школы-интерната №2 предоставить возможность обучающимся с ОВЗ, детям–инвалидам и инвалидам получить основное общее и\или среднее общее образование путем создания специальных условий выполняются ежегодно в полной мере.

#### 4.4. Результаты внешних диагностических работ

Внешний мониторинг качества обученности осуществлялся в соответствии с Графиком мониторинга качества обученности в общеобразовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга в 2022 учебном году в форме диагностических работ с использованием ПК «Знак» или на бумажных носителях, с Графиком мониторинга сформированности метапредметных умений АППО СПб, ВПР.

Всероссийские проверочные работы проводились в марте, сентябре и октябре 2022 года.

#### Результаты ВПР за 2022 год

классы	Предмет	кол-во участвовавших	Получили отметки в %			
			2	3	4	5
4-е	русский язык	25	56	36	8	0
	математика	26	19,23	19,23	53,85	7,69
	окруж.мир	27	3,7	62,96	33,33	0
5-е	русский язык	32	12,5	43,75	34,38	9,38
	математика	34	0	0	0	0
	биология	31	9,68	45,16	38,71	6,45

	история	26	38,46	38,46	19,23	3,85
6-е	русский язык	23	13,04	52,17	34,78	0
	математика	24	25	41,67	33,33	0
	биология	10	20	80	0	0
	история	12	33,33	58,33	8,33	0
	география	11	9,09	72,73	18,18	0
	обществознание	11	27,27	54,55	9,09	9,09
7-е	русский язык	29	51,72	31,03	13,79	3,45
	математика	30	16,67	56,67	23,33	3,33
	физика	8	62,5	25	0	12,5
	биология	11	0	90,91	9,09	0
	история	18	61,11	38,89	0	0
	география	10	80	20	0	0
	английский язык	29	72,41	17,24	10,34	0
	обществознание	9	66,67	22,22	11,11	0
8-е	русский язык	18	72,22	11,11	16,67	0
	математика	20	55	45	0	0
	физика	0	0	0	0	0
	химия	10	20	40	20	20
	биология	10	0	80	20	0
	история	10	50	40	10	0
	география	9	77,78	22,22	0	0
	обществознание	0	0	0	0	0
11-е	физика	7	42,86	57,14	0	0
	химия	8	50	37,5	12,5	0
	биология	6	33,33	66,67	0	0
	история	8	25	50	12,5	12,5
	география	9	11,11	77,78	11,11	0
	английский язык	10	50	40	10	0

## Результаты ВПР за 2023 год

классы	Предмет	кол-во участвовавших	Получили отметки в %			
			2	3	4	5
4-е	русский язык	49	14,29	26,53	48,98	10,2
	математика	48	6,25	18,75	52,08	22,92
	окруж.мир	48	0	27,08	64,58	8,33
5-е	русский язык	25	20,00	48,00	28,00	4,00
	математика	26	19,23	42,31	34,62	3,85
	биология	26	3,85	50,00	42,31	3,85
	история	22	27,27	27,27	36,36	9,09
6-е	русский язык	27	40,74	48,15	7,41	3,7
	математика	29	0	0	0	0
	биология	7	14,29	57,14	28,57	0
	история	8	12,5	12,5	75	0
	география	20	15	60	20	5
	обществознание	22	22,73	36,36	31,82	9,09
7-е	русский язык	20	35	25	35	5
	математика	22	13,64	50	31,82	4,55
	физика	12	50	33,33	16,67	0
	биология	12	25	66,67	8,33	13,12
	география	12	83,33	16,67	0	0
	английский язык	24	54,17	25	20,83	0
	обществознание	11	18,18	45,45	36,36	0
8-е	русский язык	12	41,67	25	25	8,33
	математика	12	16,67	66,67	16,67	0
	физика	7	0	85,71	0	14,29
	биология	11	0	90,91	9,09	0
	история	8	62,5	12,5	25	0
	обществознание	7	71,43	28,57	0	0

11-е	физика	12	25	25	33,33	16,67
	химия	16	12,5	12,5	52,25	18,75
	биология	13	15,38	30,77	30,77	23,08
	история	16	6,25	18,75	37,5	37,5
	география	14	14,29	28,57	21,43	35,71

Анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы:

- По всем предметам во всех классах обучающиеся со зрительной депривацией показали результаты ниже и значительно ниже результатов % успеваемости обучающихся школ Кировского района и Санкт-Петербурга. Наибольший «прогиб» в качестве знаний показали обучающиеся 7-х классов. Для адекватного получения результатов слабовидящим детям необходимо предъявлять КИМы, соответствующие типу зрительного восприятия обучающихся. Подобные КИМы не разрабатываются организаторами ВПР.
- Предложенные задания ВПР не учитывают особенности развития обучающихся с нарушением зрения, имеющих сочетанный дефект (нарушения речи различного уровня, снижение слуха, двигательные нарушения), особенности темпа их развития.

#### 4.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

##### Результаты образовательной деятельности (май 2021 года)

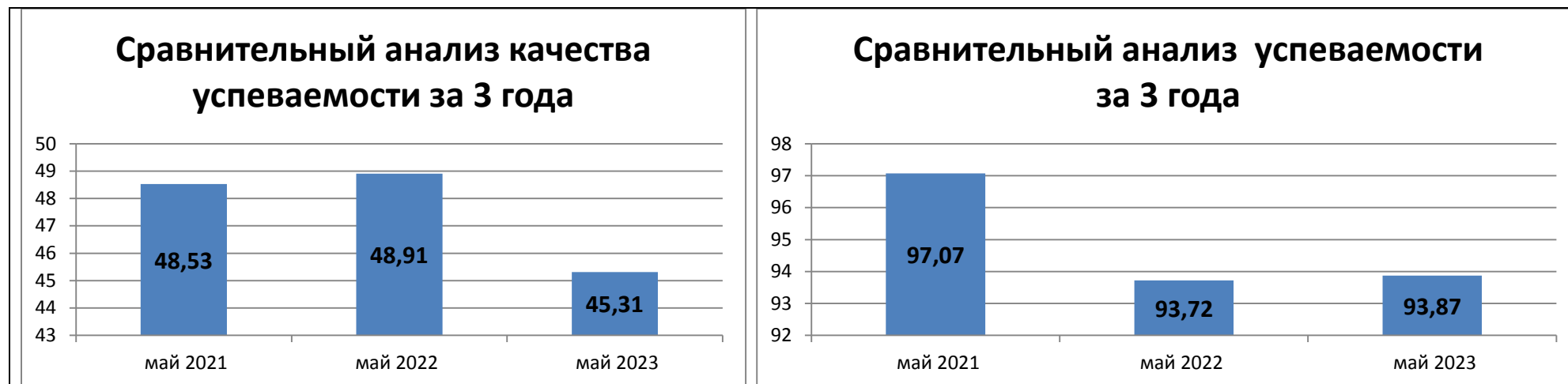
Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	165	4,6	86,35	45	27,78	117	27,22	99,38
Основное общее образование	181	4,13	70,33	4	2,22	55	30,56	94,44
Среднее общее образование	33	4,28	75,43	3	9,09	10	30,3	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>379</b>	<b>4,29</b>	<b>75,83</b>	<b>52</b>	<b>13,87</b>	<b>182</b>	<b>48,53</b>	<b>97,07</b>

##### Результаты образовательной деятельности (май 2022 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	155	4,54	84,41	38	25,17	103	68,21	97,35
Основное общее образование	181	4,11	69,72	1	0,55	64	35,36	92,82
Среднее общее образование	34	4,06	68,18	0		12	35,29	82,35
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>370</b>	<b>4,23</b>	<b>73,94</b>	<b>39</b>	<b>10,66</b>	<b>179</b>	<b>48,91</b>	<b>93,72</b>

## Результаты образовательной деятельности (май 2023 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	
Начальное общее образование	174	4,46	82,35	48	27,59	111	63,79	94,82
Основное общее образование	177	4,07	68,46	2	1,14	51	29,14	94,82
Среднее общее образование	24	4,22	73,48	0		7	29,17	91,67
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>375</b>	<b>4,22</b>	<b>73,59</b>	<b>50</b>	<b>13,4</b>	<b>169</b>	<b>45,31</b>	<b>93,87</b>



Анализ приведенных данных о результативности и качестве учебной деятельности за 2021-2023 годы показывает отрицательную динамику и успеваемости, и качества за последние три года. Несколько высокие результаты 2021 года – результат дистанционного обучения во время пандемии COVID-19/обучающиеся, занимаясь дома, выполняли работы с использованием ГДЗ или помощи родителей. Очное обучение в 2021-2023 уч.годах выявило «провалы» в обученности детей с нарушением зрения. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, нуждаются в консультации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и\или дополнительной психолого-медико-педагогической поддержке.

Вопросы создания особых условий для обучающихся с ОВЗ обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума и методического совета ГБОУ школы-интерната №2.

На повестке дня остро стоит вопрос мотивации учебной деятельности обучающихся, совершенствование адаптивности образовательного процесса в школе-интернате.



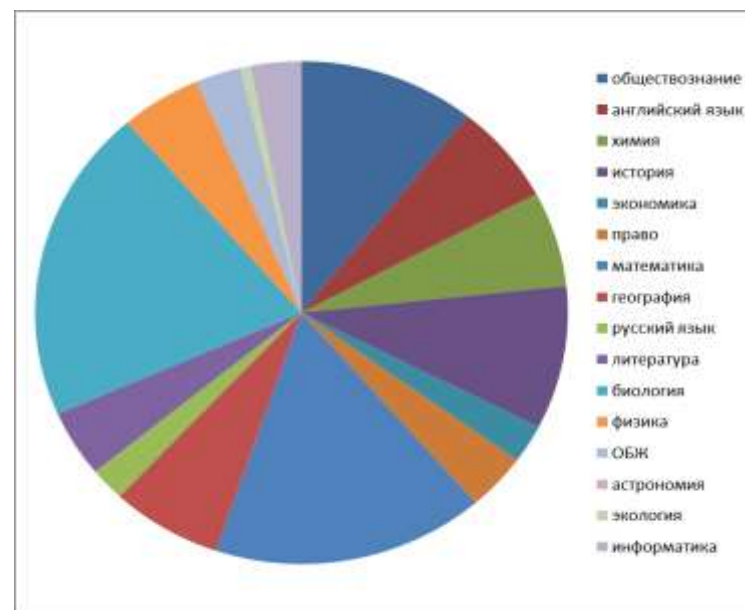
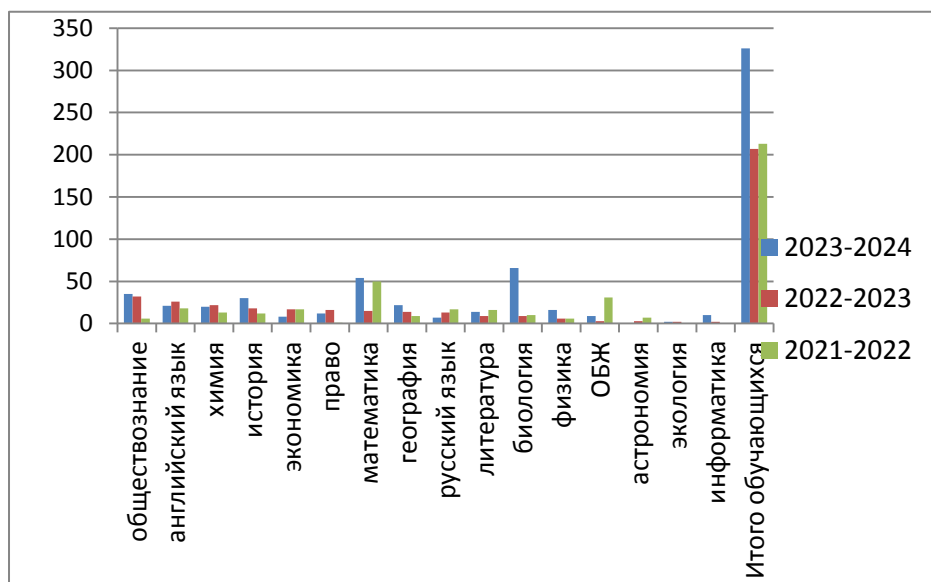
**4.6. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

В 2023 году во **Всероссийской олимпиаде школьников** приняли участие 326 человек, что составило 83% от общего количества обучающихся в школе (ОО, СОО)

*Школьный этап*

Предмет	обществознание	английский язык	химия	история	экономика	право	математика	география	русский язык	литература	биология	физика	ОБЖ	астрономия	экология	информатика	Итого обучающихся	% от общего кол-ва
Количество участников 2023-2024	35	21	20	30	8	12	54	22	7	14	66	16	9	0	2	10	326	83%
Количество участников 2022-2023	32	26	22	18	17	16	15	14	13	9	9	6	3	3	2	2	207	54%
Количество участников 2021-2022	6	18	13	12	17	1	50	9	17	16	10	6	31	7	0	0	213	58%

Распределение участников школьного этапа ВОШ в 2023-2024 уч. г. по предметам видно из диаграммы



По сравнению с 2021 общее количество участников школьного этапа ВОШ в 2023 году увеличилось по всем предметам (кроме экономики, русского языка, ОБЖ). По некоторым предметам количество участников увеличилось значительно (в таблице выделено желтым цветом): по обществознанию – в 5,8 раз, истории – в 2,5 раза, праву – в 12 раз, географии – в 2,4 раза, биологии – в 6,6 раз, физике – в 2,7 раз, информатике – в 10 раз. Сокращение количества участников по экономике, ОБЖ, русскому языку, астрономии обосновано повышением качества отбора участников (не только по желанию, но и по рекомендации учителя), а также пиком заболеваемости в сентябре-октябре 2023 г.

#### Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023

№ п/п	Участник	Класс	Статус	Предмет
1	Ученик №1	10	победитель	русский язык
2	Ученик №2	7	призер	физика
3	Ученик №3	7	призер	обществознание
4	Ученик №4	8	призер	обществознание

#### Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023

№ п/п	Участник	Класс	Статус	Предмет
1	Ученик №1	10	призер	русский язык

#### Участие обучающихся в конкурсном движении

№ п/п		Название конкурса	Уровень	Кол-во участников		
				всего	победители	призеры
1	ПРЕДМЕТНЫЕ	Конкурс чтецов на английском языке	районный	1	0	0
2		Открытый районный чемпионат по навыкам первой помощи	районный	4	0	0
3		Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для уч-ся 1-9 классов	всероссийский	1	1	0
4		Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии	всероссийский	1	1	0
5		Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для уч-ся 1-11 кл	всероссийский	1	1	0
6		Районный конкурс "Логика-2023"	районный	6	1	0
7		Предметный городской конкурс "Умники и умницы" для детей с ОВЗ	городской	5		5
8		Онлайн-олимпиада по русскому языку	всероссийский	2	1	0
9		Конкурс "Умняшкино"	всероссийский	2	1	0
		ИТОГО:		23	6	5

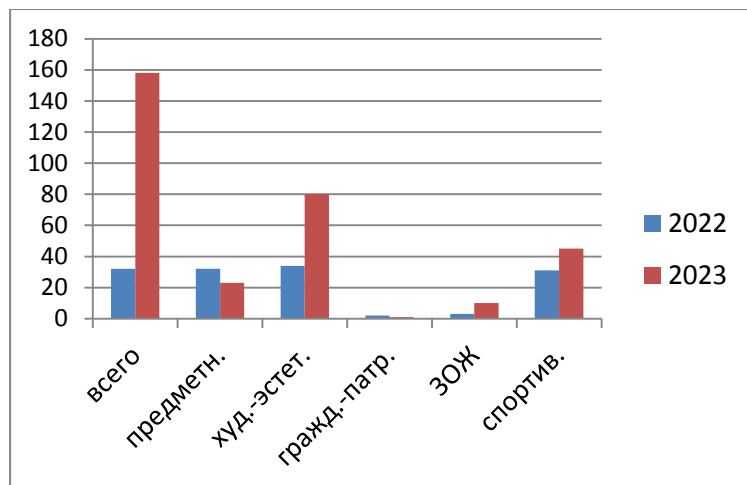
1.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ и декоративно-прикладные конкурсы	Конкурс творческих и исследовательских проектов школьников «Культурный багаж»	межрегиональный	3	3	0
2		На все руки мастера	межрайонный	18	5	5
3		Чудеса под новый год	районный	4	1	2
4		Литературный конкурс "По волнам школьных лет"	международный	1	0	1
5		Конкурс "Новогодняя сказка"	межрайонный	2	0	1
6		Парад талантов в России	всероссийский	1	1	0
7		Конкурс "Россия в объективе"	городской	1	0	0
8		Городской творческий конкурс самодельных детских энциклопедий «ЧУДО: Ч - читай, У - увлекайся, Д - думай, О - открывай»	городской	11	1	1
9		Конкурс "Россия в объективе"	городской	7	0	1
10		Конкурс "Чудеса под Новый год"	районный	1	0	0
11		Конкурс "Рождественская звезда"	районный	2	1	1
12		Конкурс "Новогодняя сказка"	межрайонный	7	1	2
13		Бал в Аничковом	региональный	8	6	2
14		Конкурс "На все руки мастера"	межрайонный	11	1	5
15		Конкурс творческих работ "Во всём Петр I"	городской	1	0	0
16		Парад талантов в России	всероссийский	1	1	0
17		Конкурс ёлочной игрушки "Создай экспонат для Эрмитажа 2022"	международный	1	0	0
		ИТОГО:	80	33	21	
1	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ	Районная выставка-конкурс творческих работ "Есть память, которой не будет конца", посвященная Дню Победы в ВОВ	районный	1	1	0
1	ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕН	Открытый районный чемпионат по навыкам первой помощи	районный	4	0	0
2		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	2	1	0
3		Конкурс "Безопасность глазами детей"	районный	4	0	0
		ИТОГО:	10	1	0	
1	СПОРТ	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по легкой атлетике (зрение)	городской	5	2	2

2	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по легкой атлетике (ПОДА)	городской	2	0	2
3	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по спортивному ориентированию Веволожский район	городской	5	1	0
4	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по плаванию	городской	2	0	2
5	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по горнолыжному спорту Ленинградская область	городской	1	0	1
6	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по лыжны гокам	районный	14	3	6
7	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по теннису	городской	3	0	2
8	Комплексное физкультурное мероприятие команд района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по споривному ориентированию в Ланском саду	городской	5	0	1
9	Первенство по шашкам до 18 лет (командные соревнования)	городской	4	4	0
10	Районные соревнования среди школьников по шахматам «Белая ладья»	районный	4	0	0
		ИТОГО:	45	10	16
		ИТОГО:	<b>158</b>	<b>51</b>	<b>37</b>
		% от общего количества участников		32%	23%

#### Динамика конкурсного движения школьников 2022-2023 г.

№ п/п	Все го участ ников	% победителей и призеров от общего числа участников конкурсов	Предметные конкурсы			Художественно-эстетиче ские и декоративно-прикладные конкурсы			Гражданско-патриотиче ской направленности			По здоровьесбережению			Спортивные		
			всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
<b>2022</b>	<b>32</b>	<b>55%</b>	32	5	6	34	17	6	2	1	1	3	1	0	31	7	12
<b>2023</b>	<b>158</b>	<b>56%</b>	23	6	5	80	33	21	1	1	0	10	1	0	45	10	16

Анализируя данные за 2 года можно сделать вывод, что увеличилось общее число участников конкурсного движения школьников за счет увеличения участников в конкурсах художественно-эстетических и декоративно-прикладных, здоровьесберегающей направленности, а также в спортивных соревнованиях. Уменьшилось количество участников в предметных конкурсах. Данные наглядно представлены в гистограмме. Однако % победителей и призеров от общего числа участников конкурсов остался приблизительно на одном уровне 55% (2022 г.) и 56% (2023 г.), что говорит о стабильности результатов.



#### 4.7. Востребованность выпускников

9 доп.-е классы							
Год выпуска	2021		2022		2023		
Общее количество обучающихся 10 (9 доп.) классов на 25 мая отчетного года	21		36		31		
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
- не получили аттестат основного общего образования	1	2,7%	2	8	1	3,2%	
<b>- получили аттестат основного общего образования</b>	<b>35</b>	<b>97,7%</b>	<b>22</b>	<b>92%</b>	<b>30</b>	<b>96,7%</b>	
<b>Из получивших аттестат основного общего образования:</b>							
- перешли в 10 класс дневных ОУ	25	71%	7	3,2%	17	54,8%	
поступили в учреждения профессионального образования, из них	7	20%	14	63,7%	13	41,9%	
на бюджетной основе:					12	38,7%	
на коммерческой основе					1	3,2%	
выбыли из Санкт-Петербурга, продолжают обучение в другом регионе\ стране	2	5,71%	0	0	0	0	
не продолжили обучение (трудоустроены)	1	2,88%	1	4,5%	0	0	
<b>11 классы</b>							

Год выпуска	2021		2022		2023	
Общее количество выпускников 11 класса отчетного года получивших аттестат	21		11		16	
Закончили ОО со справкой	0	0	0	0	0	0
- поступили в высшие учебные заведения	16	4	4	84,6%	13	81,2%
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	3	5	5	7,7%	3	18,75%
- поступили на работу	1	1	1	7,7%	0	0
- призваны на службу в армию	0	1	1	0	0	0
иное (инвалиды 2 группы)	1	0	0	0	0	0

Анализируя данные за три года представленные в таблицах, можно сделать вывод, что выпускники 11 класса достаточно социализированы и подготовлены к дальнейшему обучению для получения профессии. Большой процент выпускников на протяжении трех лет выбирает дальнейший маршрут обучения в ВУЗах Санкт-Петербурга. В 2023 году процент поступления в высшие учебные заведения на бюджетные места был наиболее высоким за последние годы.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

#### 5.1.1. Аттестация педагогического состава

Аттестация педагогов ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, семинарах;
- открытые уроки, занятия, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 11 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Школа № 1», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

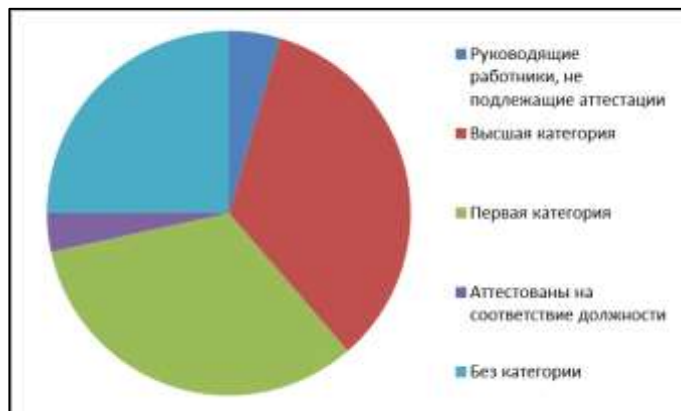
Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;

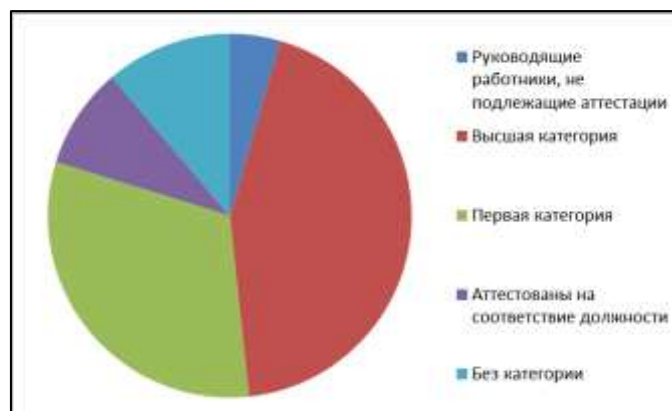
4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;  
 54 педагога – высшую квалификационную категорию;  
 22 педагога – первую квалификационную категорию;  
 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

	2021	2022	2023
Аттестация (по основной должности)	Количество аттестованных (% от общего числа пед. работников, подлежащих аттестации)		
Высшая категория	34 (41%)	39 (44%)	38 (44%)
Первая категория	28 (34%)	28 (31%)	27 (30%)
Аттестованы на соответствие должности	5 (3,4%)	8 (9%)	11 (12%)
Без категории	20 (24%)	10 (11%)	12 (14%)

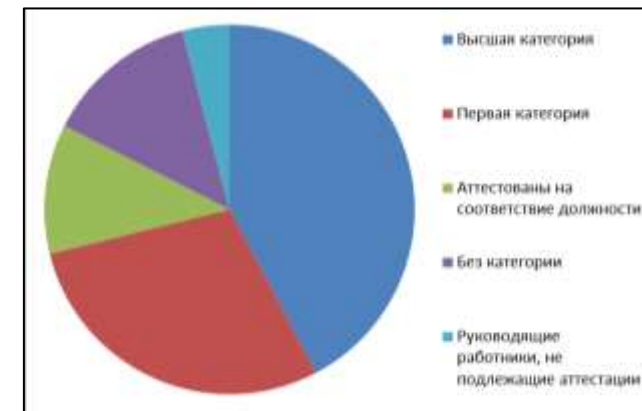
Данные на 25.01.2021 г

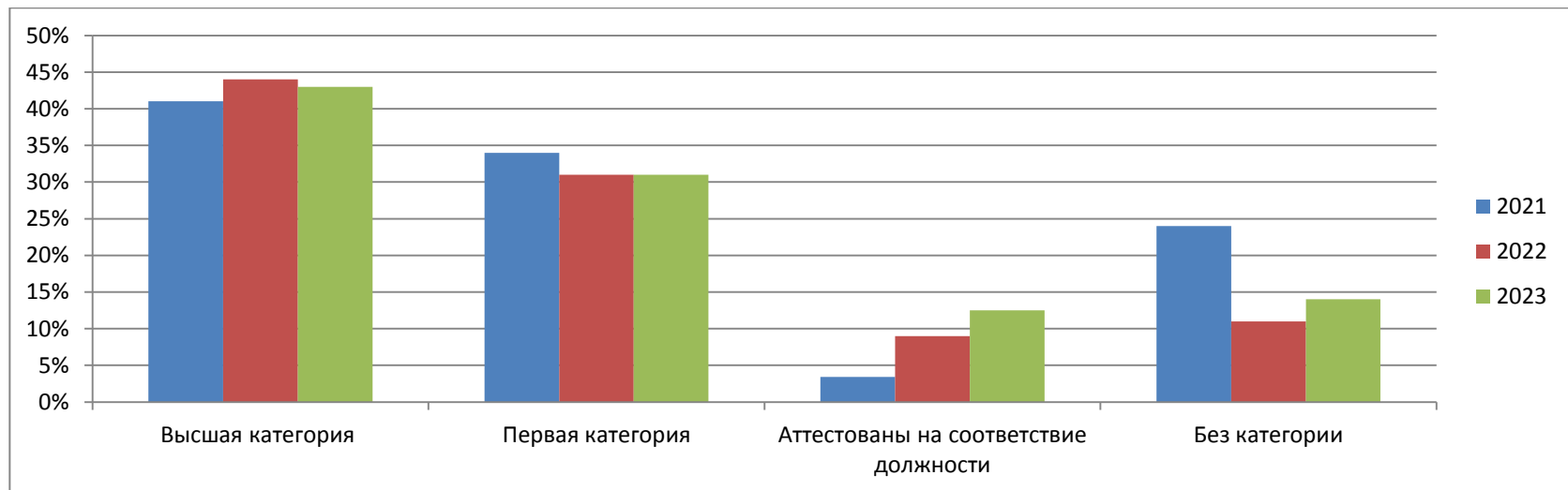


Данные на 22.12.2022 г.



Данные на 25.12.2023 г.





Дата сверки	Общее кол-во педагогических работников на дату сверки	Общее кол-во педагогических работников - внешних совместителей	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационные категории			% аттестованных педагогических работников	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию на дату сверки (% от количества аттестованных)							
			Всего аттестованных педагогических работников	Из них основные педагогические работники	Из них внешние совместители		Высшая категория	%	Первая категория	%	Соответствие должности	%	Педагогов без аттестации	%
2021	80	0	61	61	0	76%	37	61%	24	39%	11	16%	8	10%
2022	84	0	64	64	0	76%	43	51%	21	25%	16	19%	20	23%
2023	88	0	76	76	0	86%	38	50%	27	36%	11	14%	12	16%

Большинство педагогических работников имеют высшую и первую категории, по сравнению с 2022 г. прослеживается тенденция к увеличению процента педагогических работников, имеющих суммарно высшую и первую квалификационную категорию, уменьшается количество педагогов, не имеющих категории. Что говорит о том, что принятые на работу в ГБОУ школу-интернат за последние 2 года специалисты (в том числе молодые), и не подлежащие аттестации, остаются в школе и переходят в разряд аттестованных или на соответствие должности, или на первую категорию.

## 5.2. Участие в профессиональных конкурсах

С 2013 года по инициативе Школы-интерната проводится Конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» Конкурс ИРИС был задуман педагогами



школы-интерната №2 Кировского района в рамках реализации программы по преемственности между детским садом и школой. Впоследствии, конкурс объединил педагогов, работающих с детьми и со взрослыми с нарушением зрения, не только Санкт-Петербурга, но и Ленинградской области, а теперь и России.

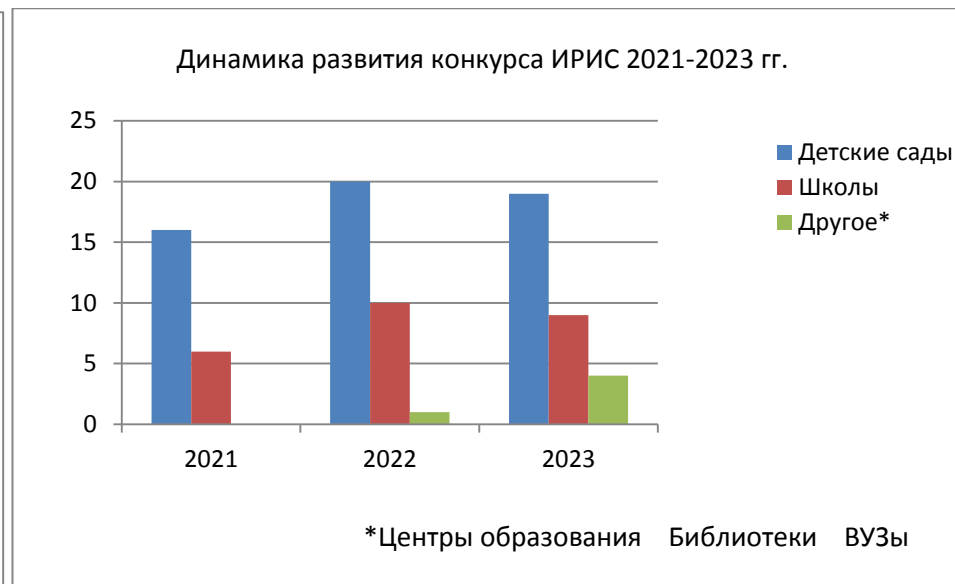
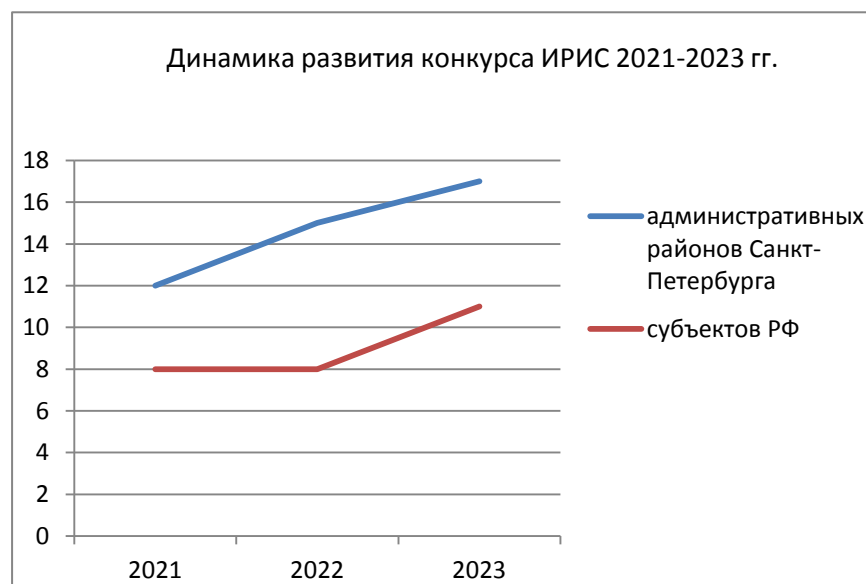
Динамика развития конкурса				
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Количество участников конкурсного мероприятия (отборочный этап)	220	255	150
2	Количество работ	141	150	157
3	Количество участников конкурсного мероприятия (заключительный этап)	228	230	219
4	Количество победителей конкурсного мероприятия (заключительный этап)	35	22	45
5	Количество призеров конкурсного мероприятия (заключительный этап)	193	66	69
6	Количество участников из других субъектов Российской Федерации (если есть)	8 Ленинградская обл. (п. Мга); г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк	8 Ленинградская обл. (п. Мга); г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк	11 г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк г. Краснодар г. Иркутск Кемеровская обл. (г. Полысаево)
<b>В 2022 году</b> в Конкурсе приняли участие учреждения из 15 административных районов Санкт-Петербурга (в 2021 – 12 районов): Василеостровского, Выборгского, Кировского, Красносельского, Кронштадского, Колпинского, Московского, Невского, Петродворцового, Приморского, Фрунзенского, Центрального, Красногвардейского, Пушкинского, Адмиралтейского.				
Всего ДОУ – 20 (в 2021 г. – 16) Всего школ – 10 (в 2021 г. – 6) Всего центров образования – 1				
В 2022 году в Конкурсе приняли участие ОУ Кировского района: ГБДОУ д/с №13 компенсирующего вида (4 заявки); ГБОУ школа-интернат №2 №2 (4 заявки); ГБОУ Гимназия №261 Кировского района г. Санкт-Петербурга (член жюри), ГБОУ СОШ №277 Кировского района г. Санкт-Петербурга (член жюри, 1 заявка);				

ГБОУ школа №502 (1 заявка)

**В 2023 году** в Конкурсе приняли участие учреждения из 17 административных районов Санкт-Петербурга (в 2022 – 15 районов): Василеостровского, Выборгского, Кировского, Красносельского, Кронштадского, Колпинского, Московского, Невского, Петродворцового, Приморского, Фрунзенского, Центрального, Красногвардейского, Пушкинского, Адмиралтейского, Центрального, Петроградского.

Всего ДОУ – 19; Всего школ – 5; Школ-интернатов – 4; Всего центров образования – 2; университет (РГПУ им. А.И. Герцена) - 1

В 2023 году в Конкурсе приняли участие ОУ Кировского района: ГБДОУ д/с №13 компенсирующего вида (4 заявки); ГБОУ школа-интернат №2 (5 заявок); ГБОУ СОШ №277 Кировского района г. Санкт-Петербурга (2 заявки); СПб ГБУ ЦССВ (1 заявка); ГБОУ Гимназия № 261 (1 заявка)



Из ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга в 2023 г. в конкурсе ИРИС приняли участие:

Всего заявок – 6 (8 человек)

Победители – 3 работы (5 человек)

Призеры – 1 работа (1 человек)

Участники – 2 работы (2 человека)

Участие в других конкурсах

ПНПО «Образование» - региональный этап «Учитель-дефектолог» - 1 (участник)

Участие в других конкурсах

1. ПНПО «Образование» - региональный этап «Учитель-дефектолог» - 1 (участник)

2. «Лучшие педагогические практики педагогов Кировского района – 2023» – 2 (участники)

4. IV открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов образовательных учреждений «Куклы разные и прекрасные» - 1 (участник)

### 5.2.1. Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2022

Наименование	Численность работников (физические лица)	имеющих квалификацию		из общей численности работников (из гр.3) имеют образование		Стаж					Возраст			
		высшей катег	первой катег	высшее профессиональное	среднее профессиональное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 28)
<b>Всего работников учреждения</b>	<b>118</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>83</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>96</b>	<b>44</b>
в том числе	9	0	0	7	2	0	0	0	1	8	0	0	9	4
руководящие работники														
педагогические работники	82	37	24	72	9	4	4	6	10	56	3	14	63	27
в том числе:	46	23	16	44	2	1	1	4	6	34	1	9	36	17
учителя														
1-4 классов	13	4	4	12	1	0	1	2	3	7	0	4	9	5
- учителя-предметники	33	19	8	32	1	1	0	2	3	27	1	5	27	12
учителя-логопеды	5	2	1	5	0	0	1	0	2	2	0	2	3	1
педагоги-психологи	3	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0
социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
воспитатели	26	10	6	18	7	3	2	3	1	17	2	3	21	8
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
<b>учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>обслуживающий персонал</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2023

Наименование	Численность работников (физические лица)	имеющих квалификацию		из общей численности работников (из гр.3) имеют образование		Стаж					Возраст			
		высшей категори и	первой категори и	высшее профессиональ ное	среднее профессиональ ное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 28)
Всего работников учреждения	120	43	23	88	16	4	10	5	17	83	2	17	100	44
в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	0	9	0	0	9	4
педагогические работники	84	43	21	77	7	3	8	5	12	56	2	17	65	27
в том числе: учителя	48	26	13	46	2	0	4	3	8	33	0	11	37	16
1-4 классов	14	6	4	13	1	0	2	1	4	7	0	5	9	5
- учителя-предметники	34	20	9	33	1	0	2	2	4	26	0	6	28	11
учителя-логопеды	5	4	1	5	0	0	0	0	2	3	0	0	5	2
педагоги-психологи	3	1	2	3	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0
социальные педагоги	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
воспитатели	26	11	5	21	5	3	3	2	1	17	2	4	20	7
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
<b>учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>обслуживающий персонал</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

**Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2024**

Наименование	Численность	Имеют квалификацию	Образование	Стаж	Возраст
--------------	-------------	--------------------	-------------	------	---------

	работ нико в (физ ическ ие лица)	высшей категории	первой категории	высшее профес- сиональ но	среднее профес- сиональ но	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 28) пенси-онеров
1	3	9	10	15	17	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Всего работников учреждения	119	42	24	89	16	6	8	10	15	80	3	19	97	44
в том числе руководящие работники	8	0	0	7	1	0	0	0	1	7	0	0	8	3
педагогические работники	88	42	22	79	8	5	7	8	12	56	3	19	66	26
в том числе: учителя предметники	50	28	13	48	2	1	1	6	8	34	1	10	39	17
в том числе: 1-4 классов	14	6	5	13	1	0	0	2	4	8	0	4	10	5
учителя-логопеды	5	2	1	5	0	0	0	1	1	3	0	0	5	1
педагоги-психологи	4	1	2	3	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0
социальные педагоги	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
воспитатели	26	10	6	21	5	3	5	1	2	15	1	7	18	6
тьюторы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
другие педагогические работники	3	1	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0	3	2
обслуживающий персонал	17	0	0	0	7	1	1	2	2	11	0	0	17	11

### 5.2.2. Динамика обеспеченности и сохранности педагогических кадров

Количество вакансий			Прием/увольнение		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	0	13/ (из них молодой специалист – 1)/ 13	10 (из них молодой специалист -3) / 8	13 (из них молодой специалист -4)/ 8

В школе прослеживается тенденция к омоложению коллектива за счет приема молодых специалистов.

**В школе-интернате прослеживаются следующие тенденции:**

- к омоложению педагогического коллектива, с каждым годом увеличивается прием на работу молодых специалистов;
- увеличения количества педагогических работников имеющих высшее профессиональное образование;
- несмотря большое количество молодых специалистов не имеющих категории, сохраняется уровень работников аттестованных на высшую и первую категории;
- с каждым годом увеличивается количество работников аттестованных на высшую категорию;
- увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

**5.3. Динамика охвата профессиональной подготовкой и повышением квалификации за 3 года**

Вид курсов	2021				2022				2023			
	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит
Переподготовка	1	3	3	3	0	1	1	2	0	1	1	0
Предметные	4	5	1	1	4	10	2	3	7	14	0	6
Обн.ФГОС	4	4	1	7	10	20	7	3	7	13	0	2
ОВЗ	4	2	1	3	1	3	1	0	2	2	1	1
ИКТ	1	1	0	0	0	2	0		0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>ВСЕГО за год</b>	<b>49</b>				<b>70</b>				<b>56</b>			

За 2021-2023 года 98% педагогов прошли переподготовку по должности «Тифлопедагог», 88,6 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. В ГБОУ школе-интернате №2 педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень.

**Анализ кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение	2021	2022	2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	84	88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/ 88%	76/ 90,4%	79/89,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/ 80%	68/ 80%	78/88,6%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 11%	7/ 8%	8/9,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 5%	4/ 4,8%	5/5,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/ 74%	64 / 76%	64/ 72,7 %
Высшая	37/ 45%	43 / 52%	42/47,7%
Первая	24/ 29%	21 / 25%	22/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	8/ 10%	4 / 4,8%	12/ 13,6%
Свыше 30 лет	28/ 34%	24 / 28%	42/53,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ 11%	10 / 12,8 %	13/14,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/ 33%	27/ 32%	32/ 36,8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/ 72%	51 / 61%	83/ 95,4%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих действующее повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	44/ 48%	68 /79%	78/ 88,6%

педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, являющихся экспертами ГИА	3/ 3,6%	5/5,9%	5/ 5,7%

**В школе-интернате прослеживаются следующие тенденции:**

- возрастает как доля молодых педагогических работников, так и доля педагогических работников имеющих большой (более 30 лет) опыт работы;;
- увеличения количества педагогических работников;
- увеличение количества педагогических работников имеющих высшее профессиональное образование;
- небольшое снижение количества аттестованных на категорию педагогических работников, связанное с увеличением количества молодых специалистов;
- увеличение количества педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации;
- увеличение количества педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличение количества педагогических работников, являющихся экспертами ГИА.

**5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников  
Методический Совет школы принял участие**

- в организации и проведении ежегодного регионального семинара «Современный тифлопедагогический опыт: традиции и новации» 02.06.2023 на базе ГСЦБС. В семинаре приняли участие 76 педагогов ДОУ и ОУ Санкт-Петербурга очно и специалисты ОУ регионов: Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Краснодар (выступление с докладом).
- В организации и проведении 02.11.2023 районного совещания-семинара для заместителей директоров по воспитательной работе школ Кировского района Санкт-Петербурга «Гражданско-патриотическое воспитание в ГБОУ школе-интернате №2. Возможности внеурочной деятельности»

**Работа Службы здоровья ГБОУ школы-интерната №2 в 2023 году**

1. Участие в работе семинаров, круглых столов, конференций, посвященных проблеме здоровьесбережения и здоровьесозидания школьников. Участие в качестве членов жюри в районном этапе конкурса Учитель здоровья

№ П/П	Дата	уровень	название мероприятия	Доля участия
1	13.01 2023	Районный	семинар «Подготовка к региональному этапу Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	выступление с докладом «Как успешно презентовать свой опыт на конкурсе педагогических достижений»
2	24.03.2023-31.03.2023	Всероссийский	«Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии»	участники выступление с докладом «Опыт адаптации современных психолого-педагогических технологий в работе со слабовидящими»



				школьниками»
3	28.03.2023	Городской	Современные подходы в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидов	участники
4	28.03.2023	Городской	Помощь в адаптации и социализации детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности	участники
5	28.03.2023	районный	Профилактика и коррекция письменной речи на уроках русского языка у учащихся общеобразовательных учреждений	участники
6	29.03.2023	Городской	Моделирование индивидуализированной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	участники
7	30.03.2023	Городской	Съезд классных руководителей	выступление с докладом «Школьный театр как способ организации внеурочной деятельности слабослышащих школьников»
8	31.03.2023	Всероссийский	«На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе: воспитательный потенциал современных педагогических технологий»	участники
9	30.10.2023	Межрайонный	Межрайонная конференция «РесурсыПлюс: обсуждаем импульсы к развитию» (в рамках сетевого взаимодействия по диссеминации эффективных практик)	выступление с докладом «Возможности школьного арт-пространства в образовательной навигации»
10	31.10.2023	Городской	Введение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательном учреждении, реализующем АООП для детей с нарушением зрения»	участники

Проведение мониторингов по здоровьесбережению и организации здоровьесозидающей среды ОУ

Школа-интернат №2 приняла участие в городском мониторинге здоровья. Мониторинг "Здоровье в школе" в 2023 году проводился в соответствии с гос. заданием СПб АППО.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 2-11 классов, педагоги ОУ, родители.

Педагогами школы-интерната были сделаны публикации методических разработок уроков/занятий с использованием здоровьесозидающих и здоровьесберегающих технологий:

- Баранова О.А., Гридина А.А., Данилова Н.А. Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Молодцы-удальцы» для учащихся 2-4 классов для детей с нарушением зрения // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» ISBN978-5-91843-750-6 Тиражирование: СПб ГБУК ГСЦБС
- Борис С.Е., Гордиенко Т.В., Сторчилова А.А. Разработка мероприятия по внеурочной деятельности «Педагогам блокады посвящается» // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» ISBN978-5-91843-750-6 Тиражирование: СПб ГБУК ГСЦБС

- Гордиенко Э.В., Конспект занятия по внеурочной деятельности «Работа с экспонатами школьного музея на заданную тему. Транспорт» в 1 классе (вариант программы 4.2) // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» ISBN978-5-91843-750-6 Тиражирование: СПб ГБУК ГСЦБС
- Никонорова Л.А. Конспект внеурочного занятия Русская Матрешка // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» ISBN978-5-91843-750-6 Тиражирование: СПб ГБУК ГСЦБС
- Филимонова Л.В. Конспект занятия «Объемная тканевая аппликация. Фруктовый сад» // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» ISBN978-5-91843-750-6 Тиражирование: СПб ГБУК ГСЦБС
- Арно М.А. Дидактическое пособие «Комплексный справочник для учащихся начальных классов с нарушением зрения» // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» ISBN978-5-91843-750-6 Тиражирование: СПб ГБУК ГСЦБС

### Реализация целевой модели наставничества

С сентября 2021 г. в ОУ внедряется, согласно разработанной дорожной карте Целевая модель наставничества.

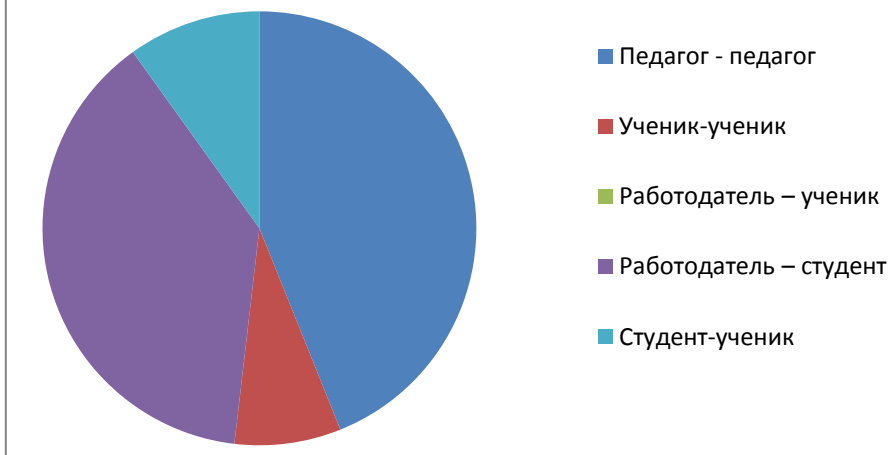
На начало 2023-2024 учебного года было определено 13 наставнических пар (в 2021 г. – 6 наставнических пар типа «педагог-педагог», в 2022 – 13 наставнических пар) по следующим направлениям:

- Основы работы воспитателя в школе-интернате для детей с нарушением зрения (5 пар)
- Методика преподавания в начальной школе для детей с ОВЗ (1 пара)
- Методика преподавания предмета по адаптированной общеобразовательной программе (3 пары)
- Специфика работы в школе-интернате для детей с нарушением зрения (2 пары)
- Классное руководство в школе-интернате (2 пары)

1. в мае-июне 2023 г. был проведен мониторинг и ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог- педагог	<b>24</b>	<b>31%</b>
Ученик-ученик (студент-студент)	<b>21</b>	<b>5,6%</b>
Работодатель – ученик	<b>0</b>	
Работодатель – студент	<b>21 учитель/ 22 студента</b>	<b>27%</b>
Студент-ученик	<b>1 студент/ 26 учеников</b>	<b>7%</b>
Другие (указать)		

Доля участников в программе "Наставничество"  
(от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)



На диаграмме видно, что наибольшее количество групп сформировалось по формам

- «Педагог-педагог». Это объясняется притоком в коллектив молодых специалистов и новых педагогов, не имеющих опыта работы с детьми с нарушением зрения.

- «Работодатель-студент». Школа является, согласно договорам, площадкой для прохождения практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена и др. ВУЗов и колледжей Санкт-Петербурга

- Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **24** участников среди педагогов, у **45** участников среди обучающихся.
- Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у **20** наставляемых-обучающихся, у 24 наставляемых-педагогов.
- Высказали сомнения в комфортности и безопасности **1** наставляемых-обучающихся, 0 наставляемых-педагогов.
- Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **47** наставника-обучающегося, 24 наставника-педагога.
- Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе):

Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)
Педагог - педагог	Традиционная	Успешная адаптация в ОУ, в профессии, аттестация на 1 квалификационную категорию наставляемых	да
Ученик-ученик	Шефская помощь	Интересные совместные дела	да
Работодатель – студент	Традиционная	Молодые специалисты школы – как правило студенты, проходившие практику в ОУ	да
Студент-ученик	Театральный клуб «Точка зрения»	Постановка спектаклей, общение	да

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Новые сотрудники быстрее адаптируются, делают меньше ошибок, включаются в работу с детьми с ОВЗ. Повышается лояльность и вовлеченность персонала: педагоги ценят, что школа о них заботится, не оставляет один на один с новой рабочей средой. Растет профессионализм: обучая наставляемых, наставники укрепляют авторитет, осваивают новые навыки, наращивают экспертность, что выгодно для репутации компании.	Трудности в подтверждении результатов наставничества. Не все результаты вещественно осязаемы, не все можно «сфотографировать» и оформить в виде бумаг
Слабые стороны	Нехватка времени	

**МС курирует работу школьного Музея** Боевой славы 125 БАП «Подвиг огненного экипажа» и пионерской дружины им. С.К. Косинова» ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга (№ Свидетельства ФЦДЮТИК – 19879. Профиль работы - Военно-исторический)

#### **Воспитательные мероприятия в школьном музее**

- На базе музея реализуются 4 программы внеурочной деятельности: "Я в городе этом живу" (1-е классы, 34 часа в год) – 49 человек, "Знаем и любим Кировский район" (2-е классы, 34 часа в год) - 26 человек, "Моя Великая Отечественная война"(3-и классы, 34 часа в год) -35 человек, "Музей Боевой славы 125 БАП" (4а,б,в, в,д, 34 часа в год) – 51 человек. Ведется журнал занятий ВД.
- Одно из направлений деятельности музея в рамках военно-патриотической работы – продолжение школьных традиций, связанных с памятливыми датами: День памяти героев Огненного экипажа, День рождения школы-интерната, День рождения музея, начало, прорыв и полное освобождением Ленинграда от фашистской блокады, День Победы. Музей проводит тематические выставки, конкурсы рисунков, поделок, концерты самодеятельности, организует общешкольные проекты. Проводится общешкольная линейка с выносом Именного Красного знамени пионерской дружины имени С.К. Косинова. В дни памятных дат совместно с воспитателями и классными руководителями НОО, ОО и СОО организуются вахты памяти и возложение цветов к памятникам: ДОТ № 103 (Ленинский пр. у дома 136); ДОТ № 127 оборонительного рубежа «Ижора» (Краснопутиловская ул., напротив д. 67); ДОТ у здания Полиметалл (пр. Народного Ополчения д.2), посещение Южного воинского кладбища (у ТЭЦ-15).
- Музей поддерживает переписку с сыном командира 125 БАП, Героя Советского Союза, капитана Резвых А.И. (погиб в 1941 г.) К.А. Резвых. Актив музея оформляет открытки в подарок.

#### **В январе-мае 2023 г. проведены:**

- Уроки мужества (1-11 классы) (к 27 января, 9 мая)
- Участие в районной акции "Открытие ветерану" - апрель 2023 г. – 65 человек.
- Выставки детских рисунков «Война. Блокада. Ленинград» (1-4 классы) – 15 человек «9 мая» (1-4 классы) – 10 человек.
- Оформление фото-зоны (рекреация 4 этажа) к памятным и праздничным датам
- Пешеходные экскурсии на улицы, названные именами героев Огненного экипажа в Кировском районе (ул. И. Черных, ул. Косинова, ул. Губина)

Фото-отчеты о проведенных мероприятиях размещены на официальной странице школы ВК.

- В музее, на экспозиции проводились уроки:

№ п/п	Дата	Класс	Предмет, учитель	Тема	кол-во человек
1	10.02.2023	5б	ОДНКНР Сторчилова А.А.	Защитники Отечества: мир, который мы бережем	8

2	31.01.2023	5а	ОДНКНР Сторчилова А.А.	Защитники Отечества: мир, который мы бережем	9
3	08.02.2023	5в	ОДНКНР Сторчилова А.А.	Защитники Отечества: мир, который мы бережем	11
4	22.03.2023	7а	Литература Белякова З.В.	А.Т. Твардовский «Василий1 Теркин» гл. «Переправа», «Два солдата»	12
5	03.04.2023	7а	Литература Белякова З.В.	Лирика поэтов участников Великой Отечественной войны	14
6	13.04.2023	9а доп	Литература Белякова З.В.	Анализ стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом»	8

– Экскурсионная работа (ОУ, количество участников)

**Всего проведено 12 экскурсий, для учеников и родителей ГБОУ школы-интерната №2, для обучающихся, педагогов, родителей ОУ Санкт-Петербурга. Основные из них:**

Дата	ОУ	класс	тема экскурсии	кол-во человек
20.01.2023	ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга	1а	«Блокада Ленинграда глазами детей»	27 человек + 4 взрослых сопровождающих (педагоги, родители)
20.01.2023	ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга	1б, в	«Ленинградская блокада»	20 человек +4 взрослых сопровождающих (педагоги, родители)
26.01.2023	ГБДОУ д/с №66 Кировского района Санкт-Петербурга	подготовительная группа	«Блокада Ленинграда глазами детей»	15 человек +5 взрослых сопровождающих (педагоги, родители)
27.01.2023	ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга	1б класс	«Ленинградская блокада»	17 человек +4 взрослых сопровождающих (педагоги, родители)
27.01.2023	ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга	1а класс	«Ленинградская блокада»	12 человек +3 взрослых сопровождающих (педагоги, родители)
11.02.2023 (День открытых дверей)	ДОУ СПб	Родители будущих первоклассников с детьми	Обзорная экскурсия по музею	10 человек
22.02.2023	РГПУ им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации кафедра тифлопедагогики	Студенты	Школьный музей боевой славы 125 БАП «Подвиг огненного экипажа» и пионерской дружины им. С.К. Косинова» «История школы-интерната №2 Кировского района СПб для слабовидящих детей	15 человек + 2 преподавателя

В книге отзывов оставлено в 2023 г. 5 положительных отзывов

Фото-отчеты об экскурсиях размещены на официальной странице школы ВК, на сайтах ОУ №277, 269.

- Сторчилова А.А. прошла обучение в Ленрезерве.
- 26.04.2023 г. был заключен договор с СПб ГБУК «Музейно-выставочным центром» о безвозмездном предоставлении во временно пользование в целях экспонирования на временной выставке «1943. Освобождение. День за Днем» экспонаты Школьного Музея боевой славы 125 БАП «Подвиг огненного экипажа» и пионерской дружины им. С.К. Косинова» ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга. Выставка проходила с 05.05.2023 по 16.05.2023
- Обучающимися проводится исследовательская и проектная работа:
  - ✓ ИИП «Создание нового сайта музея» (ученик 9 доп б под руководством руководителя музея Гордиенко Э.В., методиста Сторчиловой А.А.)
  - ✓ «Способы консервации музейных экспонатов: детали стрелкового оружия, каски, котелки и др. металлические изделия» (обучающиеся 9-х классов под руководством учителя химии Локтионовой М.А.)
  - ✓ Исследовательская работа «Герой Советского Союза, капитан Резвых А.И.» (ученики 4 класса под руководством воспитателя Крайновой Ю.Н.) Была оформлена страница в книге Памяти ГБОУ школы-интерната №2

В октябре 2023 года в музее открылась экспозиция, посвященная СВО «За мир».

Велась работа по оформлению документации в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2020 г. N 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами», Положения о паспортизации школьных музеев Российской Федерации учрежденным приказом ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК от 29 апреля 2021 г. №9-ОД, Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2023 г. №06-278 «О направлении методических рекомендаций» (С Методическими рекомендациями по созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвященных участникам специальной военной операции). В 2023 году продолжалась работа музея в сфере выявления и собирания музейных предметов. Всем вновь поступившим экспонатам присвоен фондовый номер и сделаны соответствующие записи в журналах «Основной фонд. Журнал №2» и «Вспомогательный фонд. Журнал №1»

- Руководитель музея и методист оказывают консультативную и методическую помощь педагогам в организации на базе ГБОУ СОШ №565 Кировского района Комнаты боевой славы И. Черных.

- Ведется работа с активом музея (17 человек 3-10 классов). было проведено посвящение в Хранители истории (9 человек).

- Школьный музей сотрудничает с Музейно-выставочным пространством «Исторический парк «Россия – моя история»», подписан договор о сотрудничестве. Школьный музей предоставил экспонаты для выставки «Расскажи мне о войне».

## 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является объектом инфраструктуры ГБОУ школы-интерната №2, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, обеспечения широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Работа библиотеки строится в соответствии с общешкольным планом и планом работы школьной библиотеки.

За 2023 год изменений в интерьере, техническом оснащении, структурном составе фонда библиотеки не произошло.

### Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года

Состоит на 31 декабря	Всего	Фонд учебников	Фонд художественной литературы	Аудиовизуальных документов
2021	31733	13938	17709	86
2022	30963	13167	17710	86

2023	30677	12875	17716	86
------	-------	-------	-------	----

### Движение фонда учебной литературы

Поступление			
Год	Учебники (шт.)	Из них специальные учебники с крупным шрифтом для слабовидящих обучающихся (шт.)	Учебные пособия (шт.)
2021	685	545	543
2022	1748	249	330
2023	1887	0	207
Списание			
2021	2519	0	543
2022	0	0	330
2023	2179	416	207

Таким образом, фонд учебной литературы ежегодно обновляется в рамках выделенного финансирования, за счет средств экономии. Приобретаются учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников.

В связи с выходом нового Федерального перечня учебников в 2023 году обновлён фонд учебной литературы для 1 и 5 классов по основным предметам, для 2 классов - по иностранному языку, для 7 классов - по алгебре, физике и информатике, для 8 классов – по химии. Частично выполнена и запланирована закупка учебной литературы на 2024 – 2025 уч.г. по ФП №858 для 2 и 6 классов, для 10 и 11 классов. Также запланирована замена учебников с крупным шрифтом для слабовидящих обучающихся в рамках выделенных средств.

Выполнено очередное списание устаревшей учебной литературы. В 2024 году планируется продолжить работу по списанию устаревших учебников.

### Поступления в фонд художественной литературы за 3 года

Год	Количество (экз.)	Классическая литература	Литература современных авторов
2021	0	0	0
2022	5	0	5
2023	6	0	6

Малое количество поступлений в фонд художественной литературы объясняется приоритетным финансированием закупки учебников. Библиотека ведёт работу по сохранению фонда классической программной литературы.

### Динамика подписки на периодические издания за 3 года

Год	Количество наименований подписных изданий (всего)	Для обучающихся	Для сотрудников школы
2021	8	4	4
2022	6	3	3
2023	0	0	1

В работе используется архив периодических детских изданий за предыдущие годы.

#### Востребованность библиотечного фонда (исключая получение учебной литературы)

Год	Количество зарегистрированных пользователей	Количество посещений
2021	464	2274
2022	464	1975
2023	400	1623

Наблюдается тенденция снижения количества посещений библиотеки. Это может объясняться с загруженностью обучающихся начальной школы коррекционными занятиями и внеурочной деятельностью, малым поступлением детских книг. Читатели средней школы и читатели-сотрудники всё чаще используют электронный формат книг и ресурсы Интернета.

### 7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

#### 7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СП, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. ГБОУ школа-интернат №2 размещена в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1961 году. Общая площадь – 7369,2 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (13796 кв.м). На территории имеется спортивная площадка со специальным покрытием, прогулочная площадка. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Проектная мощность школы-интерната 450 мест, фактически обучается более 375 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Имеется столовая S 256 кв.м на 200 посадочных мест. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе 66 учебных помещений: имеются специализированные кабинеты информатики, физики, химии. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся основной и средней школы обучаются по классно-урочной системе. Все кабинеты соответствуют нормам СП и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС.

#### 7.2. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом, но следует заметить, что обновление компьютерной техники не производилось с 2014 года из-за недостатка финансирования.

Наименование	2020	2021	2022	2023
Административные компьютеры	15	15	15	15
Педагогические компьютеры	75	75	79	79
Кабинетов подключено к ЛВС	60	65	68	68
Пользователей подключенных к системе локального обмена документами и информацией	60	69	69	69



**7.3. Динамика развития материально-технической базы и обеспеченности ОУ компьютерами, интерактивными комплексами**

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты школьного отделения оснащены учебными информационными средствами (проектор, экран, интерактивная доска), аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в Интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук или компьютер, принтер). Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью.

Наименование	Структурная единица	Количество
Персональные компьютеры	Компьютерный класс	12+1
	Средняя и старшая школа	26
	Начальная школа	12
	Логопеды	4
	Психологи	3
	Коррекция зрительного восприятия	2
	Кабинет технологии девочек	1
	ЛФК	1
	Библиотека, читальный зал	2
	Актный зал	1
	Музей (комната боевой славы)	1
	Конференц-зал (кинокласс)	1
Ноутбук		2
Цифровой лингафонный кабинет		2 кабинета (22 ноутбука)
ДО		10
ЦОС (цифровая образовательная среда)	Библиотека, кабинеты ОУ	28 ноутбуков 1 МФУ
Интерактивная доска	Кабинеты нач.школы	12
	Кабинеты коррекции зрения	1
	Кабинеты англ. языка	2
	Кабинет информатики	1
	Кабинет технологии девочек	1
	Кабинет логопедов	4
	Кабинет психологов	3
Мультипроекторы по всей школе (включая из комплектов)	Начальная школа	12
	Основная и старшая школа	26
	Конференц-зал (кинокласс)	1
	Актный зал	1
	Музей	1
	Кабинет технологии девочек	1

<i>Всего:</i>	Кабинет логопедов	4
	Кабинет психологов	3
	Кабинет коррекции зрения	1
Интерактивная песочница	Кабинет психологов Кабинет учителя-дефектолога	2
Интерактивный логопедический стол	Кабинет логопеда	1
Интерактивный пол		1
Интерактивный логопедический комплекс	Кабинет дефектолога	1
Интерактивное зеркало	Кабинет логопеда	1
Ксероксы		9
МФУ		28
Принтеры		50
Документ-камеры		13

Доходы учреждения состоят из:

- доходы штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия
- прочие доходы (в том числе: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания; субсидии на иные цели; иные доходы).

Расходы учреждений осуществляются в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности по четырем видам финансового обеспечения (в том числе остатки средств по видам деятельности за 2022 год):

- собственные средства учреждений;
- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.

В отчетном периоде большая часть расходов представляют собой расходы, произведенные на выплату заработной платы, начисления по оплате труда, питание воспитанников, оплата коммунальных услуг, оплата услуг по содержанию имущества.

#### 7.4. Материально-техническое оснащение ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга в 2021-2023 г.

Наименование закупок	Сумма	Наименование закупок	Сумма	Наименование закупок	Сумма
2021 г.	тыс. руб.	2022 г.	тыс. руб.	2023 г.	тыс. руб.
Оборудование	2 151,5	Оборудование	10 377,0	Медицинское оборудование	500,0
Работы по замене входного электрокабеля	1 298,6	Установка системы ОТС	1 080,0	Учебники	1 308,9
		Санитарная рубка деревьев	234,7	Иное оборудование	122,1
		Ремонт помещений	1 584,2		
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 450,1</b>		<b>13 275,9</b>		<b>1 931,0</b>

Обновление материально-технической базы ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга ведется в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### 8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в ГБОУ школе-интернате №2

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

**Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности** включает следующие мероприятия:

- контроль заполнения Медицинской карты класса;
- контроль за своевременной корректировкой Медицинской карты класса;
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за выполнением Порядка погашения академической задолженности;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в Медицинской карте класса;
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области;

**Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности** включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов (педагогов внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности);
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 1 и 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения уроков в соответствии с обновленными ФГОС;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА;

- контроль уровня сформированности функциональной грамотности.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального, районного уровней.

Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента.

Внутренний контроль осуществляется по трем уровням. Первый уровень - административный контроль: проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Второй уровень - контроль методического объединения (МО) – проведение стартового контроля в начале учебного года, Третий уровень - проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-измерительных материалов (КИМ), проведение проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-измерительные материалы общеобразовательных школ, модуль «Знак» АСУ «Параграф».

### 8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период

В 2023 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован полностью

Приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся и контроль за содержанием КИМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы разных уровней общего образования.

### 8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе

Качество образования в ГБОУ школе-интернате №2 за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2023 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2025 года.

### 8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 2 года

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2022, 2023 гг. были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 2 года):

	2022	2023	Средний показатель за 2 года

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,8%	89,9%	<b>90,35%</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88,3%	87,6%	<b>87,95%</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	76,3%	77,1%	<b>76,7%</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84,2%	84,6%	<b>84,40%</b>
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83,9%	84,2%	<b>84,05%</b>

Можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

#### **8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования**

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

- продолжать уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми
- привлекать классных руководителей и педагогов-предметников к работе с ППК ГБОУ школы-интерната №2.
- совершенствовать программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов;
- разработать новые адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;
- продолжать реализовывать Программу воспитания,

#### **9. Заключение**

Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 на **2024 год**

- Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством и обновленными нормативными правовыми документами;
- Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.
- Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната №2 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

- Совершенствование модели обучения детей с проблемами зрения, в процессе реализации которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможным его интеграция в современное общество. Совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения в школе-интернате № 2, направленной на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию.

- Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слабовидящих учащихся.

- Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными стандартами, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и социальным заказом.

- Создание условий для социализации воспитанников с проблемами зрения в современном мире с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы-интерната.

- Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.

- Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися со зрительной патологией.

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.