

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната №2
Кировского района Санкт-Петербурга
10.01.2024 протокол № 1
с учётом мотивированного мнения Совета
родителей и Ученического Совета

Утверждено
Директор
ГБОУ школы-интерната № 2
К.К.Бейнарович



*Локальный акт
неограниченного срока действия
регистрационный № 1-24*

**Положение
об организации, формах и объеме домашней учебной работы обучающихся в ГБОУ
школе-интернате №2 Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объем, содержание домашних заданий обучающихся 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.
- 1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 19.12.2023, внесенными ФЗ №618-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (действует до 01.09.2027) с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения России от 07.10.2022 № 888.
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

- молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
 - Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н.
- 1.1. Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся ГБОУ школы-интерната №2, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.
 - 1.2. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.
 - 1.3. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).
 - 1.4. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2. Цели, задачи и функции домашней работы

- 2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.
- 2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.
- 2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов.
- 2.4. Основные функции домашней работы:
 - усвоение и закрепление учебного материала;
 - повышение качества предметных результатов учащихся;
 - углубление изученного материала,
 - формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);

- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

3. Виды домашних заданий

В образовательном процессе ГБОУ школы-интерната №2 используются разные виды домашних заданий:

- 3.1. **обязательные фронтальные** – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- 3.2. **индивидуальные** - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,
- 3.3. **дифференцированные** - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),
- 3.4. **опережающие** - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,
- 3.5. **рекомендованные** - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,
- 3.6. **творческие** - домашние задания, в результате которых обучающийся создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты(устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,
- 3.7. **инициативные** - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- 3.8. **интегрированные** - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- 3.9. **отсроченные** - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы.

4. Организация домашней работы

- 4.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, классных помещениях или в других оборудованных помещениях ГБОУ школы-интерната №2 или иных условиях вне ее.
- 4.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
- 4.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.
- 4.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

- 4.5. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.
- 4.6. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/2 объема аудиторной работы.
- 4.7. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.
- 4.8. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.
- 4.9. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).
- 4.10. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 4.11. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят **рекомендательный** характер и выполняются учащимся при желании по следующим предметам учебного плана:
- | | |
|---|--------------------|
| изобразительное искусство и технический труд, | - во 2-4-х классах |
| физическая культура, ОРКСЭ, музыка | |
| изобразительное искусство, физическая культура, | - в 5-11-х классах |
| ОДНКНР, музыка, технология, | |
- 4.12. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности отсутствуют.
- 4.13. В первом классе домашние задания не задаются, но со 2 полугодия первого класса домашние задания могут вводиться постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса). Такие задания носят творческий характер и направлены на формирование навыка чтения.
- 4.14. В 2,3 классах обязательные письменные домашние задания на выходные не задаются.
- 4.15. В 4 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, а также по предметам, стоящим в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.
- 4.16. На праздничные дни домашние задания не задаются.
- 4.17. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.
- 4.18. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.
- 4.19. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.).
- 4.20. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.
- 4.21. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.22. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем.

Рекомендуется:

- задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;
- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;

4.23. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ

4.24. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале.

4.25. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока и/или не позднее окончания рабочего дня педагога, при отсутствии технических неисправностей системы;

4.26. Запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке обучающимися самостоятельно.

4.27. Рекомендуется включать в состав домашней учебной работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

4.28. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

4.29. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться в остром периоде заболевания.

5. Контроль выполнения домашней учебной работы

5.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

5.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

- 5.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся
- 5.4. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме индивидуально каждому обучающемуся, также их можно записать в ЭЖ.
- 5.5. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся учителя используются:
- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
 - дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
 - выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
 - самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
 - проектные недели;
 - образцу, предложенному учителем;
 - включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету;
 - выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть.

6. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся

6.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

6.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

6.3. Воспитатели 2-6 классов (при выполнении обучающимися домашних заданий в классных помещениях) обязаны контролировать факт самостоятельного выполнения воспитанниками домашних заданий, но не несут ответственности за правильность выполнения заданий.

6.4. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным

Положением.

6.5. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объеме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

6.6. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

6.7. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- при личной беседе, на родительских собраниях или Днях открытых дверей на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий

7. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

- 7.1.** При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.
- 7.2.** Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.
- 7.3.** Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

8. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

- 8.1.** Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 8.2.** Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 8.3.** Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

9. Контроль за выполнением и результативностью домашней работы

- 9.1.** Контроль выполнения обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

- 9.2. Ответственность за отбор видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников.
- 9.3. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на администрацию ГБОУ школы-интерната №2.
- 9.4. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию администрации ГБОУ школы-интерната №2
- 9.5. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (полугодия, года) возлагается на администрацию ГБОУ школы-интерната №2.

**Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения
директором ГБОУ школы-интерната №2**