

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2
Кировского района Санкт-Петербурга

Принят

Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №2
Протокол №2 от 27.03.2023

Утвержден

Директор

ГБОУ школы-интерната №2
Кировского района Санкт-Петербурга
Бейнарович К.К.

Протокол № 2 от 27.03.2023

Отчет
по результатам самообследования
ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Введение	3
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБОУ школы-интерната №2	5
2.1.	Формы получения образования. Контингент обучающихся. Динамика численности. Движение обучающихся за 3 года	5
2.2.	Динамика контингента обучающихся по уровням получения образования и вариантам обучения за 3 года	6
2.3.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	6
2.4.	Специфика и формы реализации образовательных программ	6
2.5.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
2.6.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.7.	Подготовка обучающихся к ГИА	8
2.8.	Социальный статус семей обучающихся	8
2.9.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	9
2.10.	Результативность воспитательной работы	11
2.11.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	12
3.	Оценка системы управления ГБОУ школой-интернатом №2	14
3.1.	Обеспечение открытости и доступности информации о школе-интернате №2	14
3.2.	Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе-интернате №2	14
3.3.	Организационная структура методической работы	15
3.4.	Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой	16
3.5.	Участие в инновационной деятельности	16
3.6.	Диссеминация опыта работы школы-интерната №2 на различных уровнях	16
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4.1.	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	18
4.2.	Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	19
4.3.	Результаты ГИА	20
4.4.	Результаты внутренних внешних диагностических работ.	22
4.5.	Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	24
4.6.	Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	25
4.7.	Востребованность выпускников	29
5.	Оценка кадрового обеспечения	30
5.1.	Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям	30
5.2.	Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года	34
5.3.	Участие в профессиональных конкурсах за 3 года	34
5.4.	Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	35

6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
6.1.	Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования	38
6.2.	Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года	39
6.3.	Динамика объема фонда учебной литературы в библиотеке	39
6.4.	Поступление в фонд художественной литературы за 3 года	39
6.5.	Динамика подписки на периодические издания за 3 года	40
6.6.	Востребованность библиотечного фонда	40
7.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	41
7.1.	Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования	41
7.2.	Динамика использования ИКТ-технологий	41
7.3.	Динамика развития материально-технической базы и обеспеченность образовательного учреждения компьютерами и интерактивными комплектами	41
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
8.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе	44
8.2.	Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период	45
8.3.	Основные тенденции изменения качества образования в школе	45
8.4.	Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 2 года	45
8.5.	Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	46
9.	Заключение	46

1. Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга проводится на основании и в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период о результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов

Информационная справка о ГБОУ школе-интернате №2

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 № 2 Кировского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№1374 от 13.04.2015 рег. Серия 78ЛО2 №0000296
4. Срок прохождения государственной аккредитации	№ 851 от 08.04.2015 рег. Серия 78А01 №0000209
5. Наличие программы развития	Программа развития ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга «Здоровье. Коррекция. Образование.» на период 2016-2020 годов
6. Режим работы	пятидневный
7. Адрес	198216 Санкт-Петербург, Трамвайный пр., д.24 литер А
8. телефон	377-21-29
9. e-mail	int002@kirov.spb.ru , sc2.kir@obr.gov.spb.ru
10. официальный сайт	www.sc002.ukoz.spb.ru

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБОУ школы-интерната №2

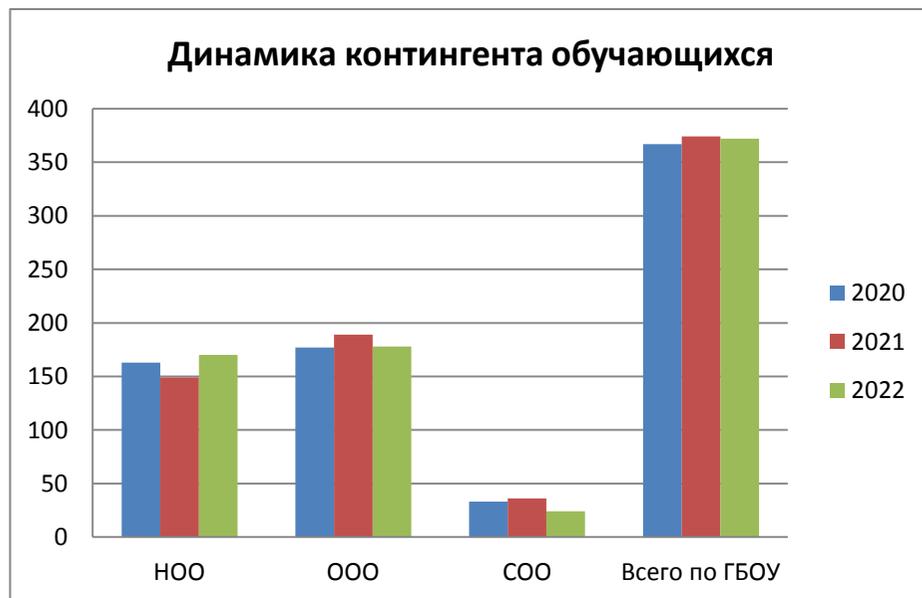
2.1. Формы получения образования. Контингент обучающихся. Динамика численности. Движение обучающихся за 3 года

Обучение в ГБОУ школе-интернате №2 проводится в очной форме, семейного и надомного обучения нет.

В ГБОУ школу-интернат принимаются только обучающиеся с ОВЗ: слабовидящие и с функциональными нарушениями зрения. Основанием для поступления в ГБОУ школу-интернат является заключение ПМПК, определяющее вариант обучения и необходимые условия обучения учащихся с ОВЗ

	Количество классов\обучающихся	31 декабря 2020	31 декабря 2021	31 декабря 2022
Уровень НОО	Количество классов	14	14	15
	Количество обуч-ся	163	149	170
Уровень ООО	Количество классов	15	15	16
	Количество обуч-ся	185	189	178

Уровень СОО	Количество классов	3	3	3
	Количество обуч-ся	32	36	24
Всего по ГБОУ школе- интернату №2	Количество классов	32	32	34
	Количество обуч-ся	381	374	372
Относительный рост численности контингента по каждому году			-1,8%	-0,53%



Данные, приведенные в таблицах и диаграмме, указывают на волнообразном росте численности обучающихся на уровне начального общего образования, относительную стабильность численности контингента обучающихся за последние 3 года на уровне основного общего и среднего общего образования, Это говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых ГБОУ школой-интернатом №2.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням получения образования и вариантам обучения за 3 года

Вариант обучения АООП	Декабрь 2020			Декабрь 2021			Декабрь 2022		
	Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Вариант 4.1 (непролонгированный срок обучения)	9/114	4/53	3/33	9/103	6/85	3/36	9/114	7/59	3/24
Вариант 4.2 (пролонгированный срок обучения)	5/49	11/132	0	5/46	9/104	0	6/56	9/93	0

Как видно из таблицы, количество учеников начальной школы, обучающихся по варианту 4.2 (продолжительные сроки обучения на уровне НОО) и варианту 4.1. (непродолжительные сроки обучения) стабильно. Изменяется количество обучающихся по АООП ОО в непродолжительные сроки. Количество классов и учеников на уровне среднего общего образования, обучающихся в непродолжительные сроки, остается практически неизменным. Прогнозировать количество обучающихся с ОВЗ заранее сложно, так как в школу-интернат №2 на основании ПМПК зачисляются дети из разных районов Санкт-Петербурга.

2.3. Динамика количества обучающихся на 1 педагога

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2020	381	89	4,28
2021	374	80	4,68
2022	372	82	4,53

2.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательные программы ГБОУ школы-интерната №2 определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программы обеспечивают достижение обучающимися с ОВЗ результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма реализации – очная.

В ГБОУ школе-интернате №2 реализуются следующие программы:

на уровне начального общего образования:

- **1-4(4доп.) классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

на уровне основного общего образования:

- **6-9(9 доп.) классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- **5 классы в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287 (обновленный ФГОС основного общего образования)

на уровне среднего общего образования:

- **10-11 классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и их участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения, воспитания и коррекции.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Обучающиеся с низким *vis* (по рекомендации врача-офтальмолога и согласованию с участниками образовательного процесса), а также обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК, обеспечены специальными учебниками с крупным шрифтом.

Рабочие программы учителей и воспитателей разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителями соблюдены требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно - тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы-интерната № 2. В учебно-тематическом (календарно-тематическом) планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

2.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната №2 используются такие технологии, как здоровьесберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно- воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности учащегося, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проектного обучения, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2.6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценки качества образования включает в себя и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся. Формируется база для контроля уровня функциональной грамотности.

За последнее время проведена работа по оптимизации контрольно-оценочных процедур - установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья.

2.7. Подготовка обучающихся к ГИА

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат (в 2022 году все обучающиеся 11 класса прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании). Подготовка к ГИА осуществляется по Плану подготовки к ГИА. В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в школе-интернате №2 проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных, административных работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГИА - 2023 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

2.8. Социальный статус семей обучающихся

Показатели социального статуса семей обучающихся (по данным социальных паспортов классов)				
№п/	Категория	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь

п		2020	2021	2022
1	Дети-инвалиды	95	102	107
2	Дети на ВШК	0	0	0
3	Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
4	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
5	Дети из многодетных семей	51	56	52
6	Дети из семей, находящихся в СОП (состоящие на ВШК)	0	0	0
7	Опекаемые дети	12	11	7
8	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	7	15	10

Социальной службой ГБОУ школы-интерната №2 ведется непрерывная работа с семьями и детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся.

Социальный паспорт включает такие критерии как:

- наличие инвалидности у обучающихся;
- многодетные семьи;
- семьи, состоящие на учете в ОДН;
- дети, состоящие на учете в ОДН;
- опекаемые;
- дети, стоящие на внутришкольном контроле.

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению его жизненной ситуации.

Количество многодетных семей и детей-инвалидов ежегодно увеличивается, что требует определенной корректировки работы социального педагога. Остальные показатели изменились незначительно. Социальным педагогом отслеживаются обучающиеся, поступившие в течение учебного года и производятся дополнительные корректировки в план работы. В течение всего учебного года проводится работа по выявлению и решению проблем обучающихся и их семей. В течение года проводится профилактическая работа с учащимися и семьями. По мере необходимости осуществляется сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, с отделом опеки и попечительства, с ОДН УМВД. При четкой организации работы и взаимодействии всего педагогического коллектива с привлечением специалистов соответствующего уровня, наблюдается отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, отсутствуют правонарушения и преступления со стороны обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Происходит усиление социальной функции школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

2.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Осуществляя работу в направлении подготовки обучающихся к социальной адаптации в школе-интернат №2 основной целью выступает актуализация стремлений самих обучающихся к дальнейшему развитию своих потенциальных возможностей и успешной адаптации в других сферах образовательной среды через личностно-ориентированный подход и субъект-субъектное взаимодействие педагога с обучающимся.

В 1 классе особое внимание обращаем на социальную составляющую адаптации, т.е. первокласснику помогаем «вжиться в роль ученика»:

- помощь в установлении контакта с учителем, воспитателем, одноклассниками;
- помощь в осознании круга своих обязанностей и выполнении школьных требований;
- помощь в налаживании отношений с одноклассниками, детьми, обучающимися в параллели классов;
- работа с конфликтными детьми, чтобы они как можно реже создавали конфликтные ситуации в классе;
- развитие психических процессов, чтобы ребенок овладел необходимыми учебными умениями и навыками;
- формирование у первоклассника положительной мотивации к повседневной учебной деятельности.

2-4 классы. В связи с введением в начальной школе ФГОС ОВЗ сделаны акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации в условиях ФГОС ОВЗ переориентирован, учитываем две основные, на наш взгляд, составляющие:

- Физическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.

- Психологическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как мотивация к учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в школе-интернате №2 созданы такие психолого-педагогические условия, которые направлены на создание благоприятной среды для здоровья ребенка, которые будут способствовать всестороннему гармоничному развитию личности.

5-9 классы. В направлении социально-психологической адаптации проводятся занятия, направленные на формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); коммуникативных способностей, развития эмоционально-волевой сферы.

За последние 3 года проводилось большое количество групповой работы, что является преимуществом в создании условий для приобретения первоначального опыта в различных сферах и разных типах взаимодействия.

10-11 классы. В старших классах на первый план выходит сопоставление интересов и возможностей, а также профориентационная информированность обучающихся для успешной дальнейшей самореализации.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Основными функциями профориентационной работы в школе-интернат №2 выступают: информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации обучающимися в современном мире профессий, расширение кругозора в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту и др.); процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей обучающихся и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и др.); замечено, что целенаправленно и поэтапно необходимо развивать в нашей работе активизационно-развивающую функцию (т.е. профориентационная работа с обучающимся предполагает развитие у него логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности и др.).

Для обучающихся с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- выбор в значительной мере взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

- возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов успешной социализации;

- сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с особенностями в развитии.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С содержательной стороны, ведущей особенностью профориентации учащихся с ОВЗ является акцент на информирование о профессиях, соотношенный со способностями и склонностями учащихся, способствующий расширению кругозора учащихся и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

Следующая значимая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья – это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, и конкретно – той или иной нозологии.

Следующая особенность профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы. Обычно к отсутствию ясного планирования может приводить чувство социальной незащищенности, негарантированности своего существования.

Таким образом, профориентация обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Поставлена цель использовать активные методы.

Поставлены задачи на 2021-2022 учебный год акцентировать внимание на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

В профориентационном направлении активно продолжать развивать активизационно-развивающую функцию.

Основные направления работы по профориентации и социализации воспитанников ГБОУ школы-интерната №2:

- информирование учащихся и выпускников ГБОУ школы-интерната №2 и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения,
- повышение привлекательности начального и среднего профессионального образования,
- информирование учащихся о профессиях, которые они могут приобрести в ВУЗах и СУЗах города,
- ознакомление учащихся и их родителей со списком учебных заведений, которые принимают на учёбу лиц с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями),
- знакомство с СУЗами и ВУЗами города, проведение экскурсий в учебные заведения и на производства,
- оказание психологической помощи при выборе дальнейшего образовательного маршрута или в подборе профессии.

Профориентационная работа в 2022 году по следующим направлениям:

1. Работа с преподавательским составом ГБОУ школы-интернат № 2

- Помощь в организации тестирования и профдиагностики.
- Предоставление информации для проведения классных часов.
- Размещение информации по профориентации на сайте ОУ.
- Размещение информации на стенде по профориентации.

2. Работа с учащимися

- Участие в анкетировании обучающихся 7-12 классы в Центре профориентации инвалидов;
- Профдиагностика психологами центра «Вектор» обучающихся 9 доп.классов;
- По запросу индивидуальная диагностика самоопределения обучающихся;
- Компьютерная профдиагностика в ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района, 8 кл

- Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»
- Реализуется внеурочная деятельность по профориентации: 5 кл.- «Мир профессий», 6 кл. «Приглашение в мир профессий», 8 кл.- «Моя профессия – мой выбор», 9, 10 кл. «Мой выбор»
- Сотрудничество с ГБОУ ДОД ЦДЮТТ
- Профдиагностика обучающихся
- Получение методической помощи.

Проблемы, выявленные в отчетные периоды 2020-2023 годов – неготовность обучающихся выпускных классов к осознанному выбору профессии с учетом состояния здоровья и потенциальных возможностей, невысокая включенность родителей в профориентационную работу.

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- взаимодействие с социальными и образовательными институтами по решению проблем профессионального образования выпускников с ОВЗ;
- продолжение обменом опытом учащихся с ОВЗ;
- привлечение психолого-педагогической службы с целью оказания помощи выбора профессионального маршрута учащимся выпускных классов;
- формирование у учащихся представлений и умений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

2.10. Результативность воспитательной работы

Для педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №2 главной ценностью в построении воспитательной работы остается поддержание годами сложившихся школьных традиций и сопровождение ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в ГБОУ школе-интернате №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) уровень НОО - в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) уровень ООО - в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) уровень СОО - в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация программы воспитания осуществлялась через: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; вовлечение в социально значимую деятельность, укрепление семейных ценностей. В основу работы по укреплению семейных ценностей были положены следующие принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; совместная ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Родительская общественность привлекалась для участия в мероприятиях, совместных экскурсиях. Поощрялась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, развитие ценностных отношений подростков к своему Отечеству, к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет осуществлялось через участие в патриотических акциях, встречах с ветеранами, литературно-музыкальных композициях, концертах, а также через реализацию программы экскурсий в музеи Санкт-Петербурга и

занятий в школьном музее по темам, касающимся событий Великой Отечественной войны. Среди таких мероприятий можно отметить еженедельную торжественную линейку с выносом флага РФ, акции «Подарки для ветеранов», «Книга Памяти школы», «Белые журавли», «Письмо защитнику Отчества», «Подарок школе №19 г. Донецка ДНР»; проведение «Разговоров о важном»; концерт, посвященный Дню Победы.

Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся осуществлялись через проведение различных мероприятий, в том числе в рамках сотрудничества с учреждениями культуры и волонтерскими организациями. Здесь и реализация музейных программ воспитания классными руководителями, и общешкольные мероприятия (например, литературный вечер «Памяти В. Цоя», спектакль «Муха-Цокотуха» для детей д/с №66, высадка кедров на территории школы в рамках Всероссийского проекта «Кедры России» субботники, а также участие в конкурсах и проектах районного и городского уровней.

Детское самоуправление в школе осуществлялось в нескольких направлениях: через деятельность совета старшеклассников «Ладья», деятельность творческих советов дела, работу волонтерского отряда «Земные человечки». Учащиеся вовлечены в волонтерскую (добровольческую) деятельность в рамках сотрудничества с Общественной организацией «Ленинградский доброволец», БФ «Паскаль_ЗА_МИР». Участвуя в различных благотворительных акциях: «Крылья надежды», «Сундучок храбрости», «Открытка ветерану», «Книгообмен» и др., обучающиеся получают волонтерский опыт, а также опыт организаторской деятельности и проектного управления. В течение 2022 года волонтерами и активистами школы был неоднократно организован сбор помощи гражданским лицам, педагогам и детям школы №19 г.Донецка. Все активнее о себе в школе заявляют волонтерский отряд и совет старшеклассников. Ими проведены «Уроки добра», организованы акции «Разделяй с нами» - сбор батареек и крышечек. Ребята участвуют в акциях и мероприятиях района.

2.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Отделения дополнительного образования в ГБОУ школе-интернате №2 нет. Планируется к открытию.

Кружки и секции в школе были открыты в рамках внеурочной работы педагогов по следующим направлениям:

- Физкультурная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.
- Туристско-краеведческая направленность. Основная задача - приобщение детей к истории малой Родины, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Учащиеся под руководством педагогов совершают пешие экскурсии по району и городу в сопровождении руководителя школьного музея
- Художественная направленность. Программы этого направления ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных, вокальных и музыкальных способностей, развитие творческих основ в декоративно-прикладном искусстве.
- Научно-техническая направленность. Программа «Столярное дело» по данному направлению реализуется ежегодно для желающих ознакомиться с обработкой древесины или углубить имеющиеся знания и умения.

В 2022 году в ГБОУ школе-интернате №2 была организована работа следующих кружков и секций физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

№	Название секции или кружка	Контингент	Общее кол-во уч-ся	Количество занимающихся		% охвата	
				на 01.01.2022.	на 31.12.2022.	на 01.01.2022.	на 31.12.2022.
1	АФК	1-4 классы	170	105	129	70%	76% ↑
2	ОФП «Баскетбол»	4а класс	16	8	12	72%	75% ↑
3	ЛФК Тренажеры «ТИСА»	5-6 классы	61	28	39	39%	61% ↑

6	Кружок «Настольный теннис»	5-классы	29	18	19	62%	69% ↑
7	Кружок «Шахматы»	1-4 классы	170	84	105	56%	62% ↑
8	Кружок «Шахматы»	5б, 6а, 8в, 9дб классы	43	17	11	10%	26% ↑
9	Кружок «Бальные танцы»	1-5 классы	199	41	40	16%	20% ↑
10	Ритмика	1-4 классы	170	150	174	100%	102% ↑
Итого				452	529		
Среднее значение (%)						53%	61%

За 2022 год организованы и проведены внутришкольные спортивные соревнования по Пионерболу (5-6 классы), по Волейболу (7-11 классы), по Настольному теннису (5-8 классы).

В рамках сетевого взаимодействия организованы и проведены совместно с инструкторами СПб ГБУ ЦФКиС «Нарвская застава» следующие мероприятия спортивно-массового характера (проводились с учетом ограничений, связанных с требованиями Роспотребнадзора):

- Турниры по Дартс (личное первенство) в 2-4 классах,
- Турнир по дворовому мини-футболу между учащимися 5-х классов.

Поскольку в школе постоянно изменяется контингент обучающихся, а физкультурно-спортивная работа в школе осуществляется с обязательным учетом медицинских рекомендаций врачей, произошли изменения в количественном и возрастном составе групп кружков. Стоит отметить, что процент вовлеченности в занятия значительно вырос, несмотря на ограничения и изменения контингента обучающихся.

Проведена подготовительная работа к открытию отделения ОДОД - школьного спортивного клуба. Среди учащихся прошел конкурс на название и эмблему ШСК. Школьный спортивный клуб будет называться «Молния».

Кружки художественной, туристско-краеведческой, научно-технической направленностей функционирующие в школе:

№ п/п	Название кружка	Контингент класс	Всего чел. в контингенте школы	Количество занимающихся	% от общего кол-ва
1	Мягкая игрушка	1 - 11, желающие	369	32	9%
2	Чудеса своими руками	1 - 4, желающие	168	77	46%
3	Музей Памяти "Огненного экипажа" 125-БАП и пионерской дружины им.С.К. Косинова	1 - 11, желающие	369	155	42%
4	Кружок художественного слова и театрального мастерства	1 - 11, желающие	369	38	10%
5	Хор	1 - 11, желающие	369	22	6%
6	Гитара	5 - 11, желающие	202	5	2%
7	Столярное дело	5 - 11, желающие	202	6	3%

В 2022 году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, осталось практически стабильным, но, в общем, по школе, увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более кружках.

3. Оценка системы управления ГБОУ школой-интернатом №2

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБОУ школе-интернате №2

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается публикацией информации на:

1. Сайт ГБОУ школы-интерната №2 <http://sc002.ucoz.ru/>
2. Официальная группа в Контакте <https://vk.com/id8763399>
3. <http://bus.gov.ru>
4. <https://petersburgedu.ru/>
5. <https://sbis.ru/>

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе-интернате №2

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школой-интернатом №2.

Органами управления ГБОУ школой-интернатом №2 являются

- Учредитель
- Руководитель – Директор ГБОУ школы-интерната №2;
Формами самоуправления в ГБОУ школе-интернате №2 являются:
- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Совет родителей
- Ученический совет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната №2. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школы-интерната №2, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

На основе принципов демократического управления ГБОУ школой-интернатом №2 выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень

Коллегиальные органы управления – педагогический совет ГБОУ школы-интерната №2, общее собрание коллектива, директор школы-интерната №2. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается

организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень

Учителя-предметники, учителя коррекционных дисциплин, классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительный характер.

3.3. Организационная структура методической работы

В ГБОУ школе-интернате №2 организована следующая система методической работы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

Основной формой методической работы в ОУ являются школьные методические объединения учителей-предметников и воспитателей.

- Учебно-методические объединения:
 - УМО учителей начальной школы,
 - УМО специалистов по комплексному сопровождению обучающихся,
 - УМО учителей русского языка и литературы,
 - УМО учителей математики и информатики,
 - УМО учителей естественно-географического цикла,
 - УМО учителей технологии,
 - УМО учителей физической культуры,
 - УМО учителей историко-культурологического цикла,
 - УМО воспитателей,
 - УМО классных руководителей.

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой- интернатом.

Наименование	2020	2021	2022
Компьютер административный	15	15	15
Кабинетов подключено к ЛВС	75	80	83
Пользователей подключенных к системе электронных заявок	60	65	68

3.5. Участие в инновационной деятельности

2020 г.	2021 г.	2022 г.
1. Участие в апробации адаптированных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО (XI классы) Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р	1. Участие в апробации адаптированных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО (XI классы) Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р	Участие в апробации инструментария для диагностики готовности слабовидящих обучающихся и обучающихся с функциональным нарушением зрения по курсам коррекционно-развивающей области в рамках научного исследования «Дети с нарушением зрения как целевая группа психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогического сопровождения в системе образования» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена)
Участие в разработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса для слепых и слабовидящих детей в условиях дистанционного обучения (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»)		

3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы-интерната №2 на различных уровнях для педагогов являются, кроме участия в инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей Санкт-Петербурга;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- размещение методических материалов в методическом альманахе «Угол зрения» школы-интерната №2;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Публикации о школе в СМИ

2020 г.	2021 г.	2022 г.
---------	---------	---------

<p>1. Бейнарович К.К., Сторчилова А.А., Страхова В.Я. и др. С юбилеем, дорогая школа! Школа-интернат №2 № 2 заслужила две пятерки! Ей исполняется 55 лет! Поздравляем!// Муниципальный вестник «КНЯЖЕВО». – сентябрь 2020 г. – № 16 (287). – с.4</p>	<p>1. Бейнарович К.К., Сторчилова А.А. Деятельность ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, созданию здоровьесберегающей среды ОУ// ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №8, 2021 - СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2021. - с.14-26</p>	<p>1. Выставка художественных работ Анастасии Кумаровой// НОВОСТИ Кировского района Санкт-Петербурга/отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга – Режим доступа: http://www.kirnews.ru/news/2022-11-08/vystavka-khudozhestvennykh-rabot-anastasii-kumarovoy/#ad-image-0 (Свободный)</p>
	<p>2. Сторчилова А.А., Литвинова Т.А. Опыт организации здоровьесозидающей среды в образовательном процессе школы-интерната №2: история, современность, перспективы// На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 г. / под общей редакцией Т.В. Кот, М.Г. Колесниковой, Г.А. Костецкой, И.Э. Велюго.- СПб.: СПБАППО, 2021 г. - 116 с. _(Постдипломное образование педагога)</p>	<p>2. Елена Скородумова. Разглядеть песчинку бытия // Нарвская застава. – декабрь 2022 г. - №13 (461). – с. 8</p>

4. Оценка содержание и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната № 2 Кировского района Санкт-Петербурга реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих и обучающихся с функциональными нарушениями зрения).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. АООП разрабатывается на основе

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС основного общего образования и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС основного общего образования (обновленный) от 31.05.2021г. и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования;

В учебном плане школы-интерната №2 отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат №2 №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями основного образования:

- I уровень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 4 года – вариант 4.1., б) нормативный срок освоения 5 лет – вариант 4.2.(продолгованный);
- II уровень – основное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет – вариант 4.1., б) нормативный срок освоения 6 лет – вариант 4.2.(продолгованный);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9(9 доп.) классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочной деятельности, составной частью которой являются коррекционно-развивающие занятия. Между началом внеурочной деятельности (коррекционно-развивающими занятиями) и последним уроком перерыв продолжительностью 30 минут.

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Технология» осуществляется деление классов на группы.

Учебный план дан в двенадцати вариантах:

- 1) учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
- 2) учебный план начального общего образования обучающихся с функциональными нарушениями зрения вариант 4.1.
- 3) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС ООО с учетом примерной АООП ООО (5а класс) вариант 4.2;
- 4) учебный план основного общего образования обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с обновленным ФГОС ООО с учетом примерной АООП ООО (5бв класс) вариант 4.1
- 5) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС ООО с учетом примерной АООП ООО вариант 4. (6а и 8а классы);

- 6) учебный план основного общего образования обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерной АООП ООО вариант 4.1 (6бв, 7-е и 8бв классы)
- 7) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС основного общего образования (9аб и 9 доп. абв классы)
- 8) учебный план среднего общего образования слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС среднего общего образования (10 и 11 классы).

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в заключениях ПМПК и Картах здоровья.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы-интерната №2, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы разрабатываются на основе АООП, реализуемых в школе-интернате №2. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура рабочих программ разработана и отражена в локальном акте о рабочих программах.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам в динамическом аспекте

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2020	93%	92%	93%
2021	95%	94%	95%
2022	95%	94%	95%
Наличие \ отсутствие динамики	Отсутствие динамики	Отсутствие динамики	Отсутствие динамики

Адаптированная образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае, укороченными учебными неделями в начале или конце учебных периодов.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем. Практическая и теоретическая части программы выполнены полностью.

Полнота выполнения коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2020	90%	90%	92%
2021	96%	94%	95%
2022	97%	94%	95%
Наличие \ отсутствие динамики	+ динамика	Отсутствие динамики	Отсутствие динамики

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на коррекцию, дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с нарушением зрения.

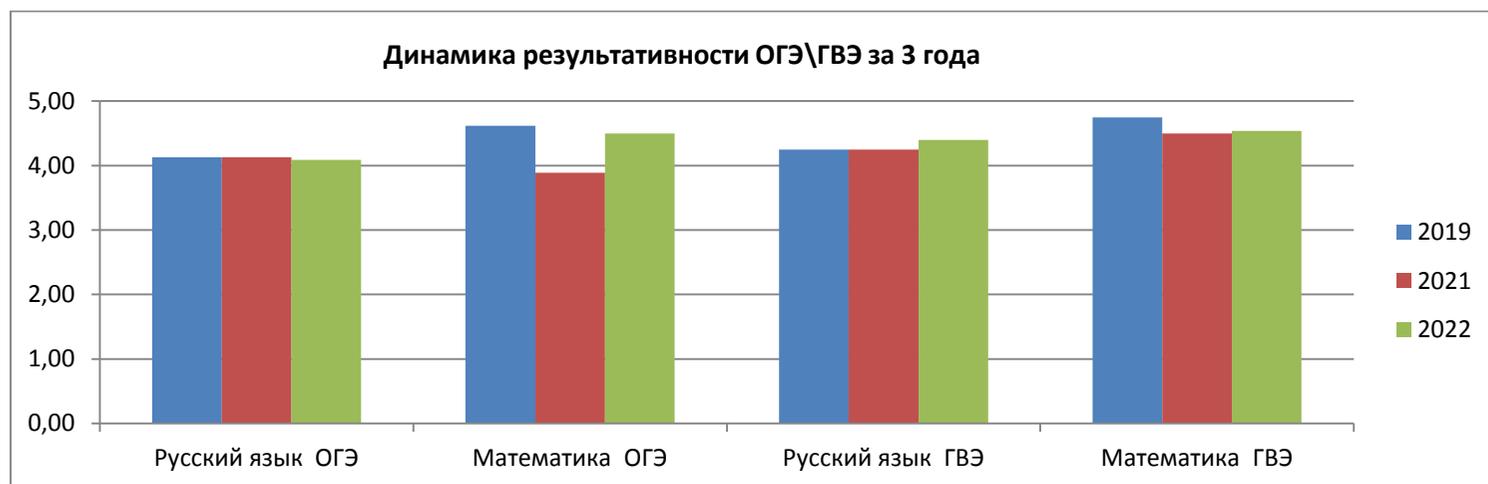
4.3. Результаты ГИА

4.3.1. Результативность освоения образовательной программы основного общего образования по результатам ГИА

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ (ГВЭ)

Предмет	2019 год		2021 год		2022 год		Вывод
	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	Ср.балл ОО	Ср.балл по району	
Русский язык ГЭ	4,13	4,09\4,2	4,13	4,04\4,12	4,09	3,95\3,99	ОД за 2 года
Математика ОГЭ	4,62	3,66\3,8	3,89	3,51\3,58	4,50	3,64\3,69	ВД за 3 года
Русский язык ГВЭ	4,25		4,25		4,40		ПД за 3 года
Математика ГВЭ	4,75		4,50		4,54		ВД за 3 года
Информатика	4,94	4,19	не сдавали		не сдавали	3,56	
Биология	4,17	3,6\3,81	не сдавали		не сдавали	3,70	
Литература	4,75	4,18	не сдавали		4,00	4,12	
География	4,50	3,93\4,0	не сдавали		не сдавали	3,75	
Английский язык	4,00	4,42\4,44	не сдавали		не сдавали	3,99	
Физика	3,38	3,81	не сдавали		4,00	3,74	
История	5,00	3,97	не сдавали		не сдавали	3,68	
Обществознание	4,04	3,46\3,53	не сдавали		4,00	3,39	
Химия	4,50	4,35\4,36	не сдавали		5,00	4,09	

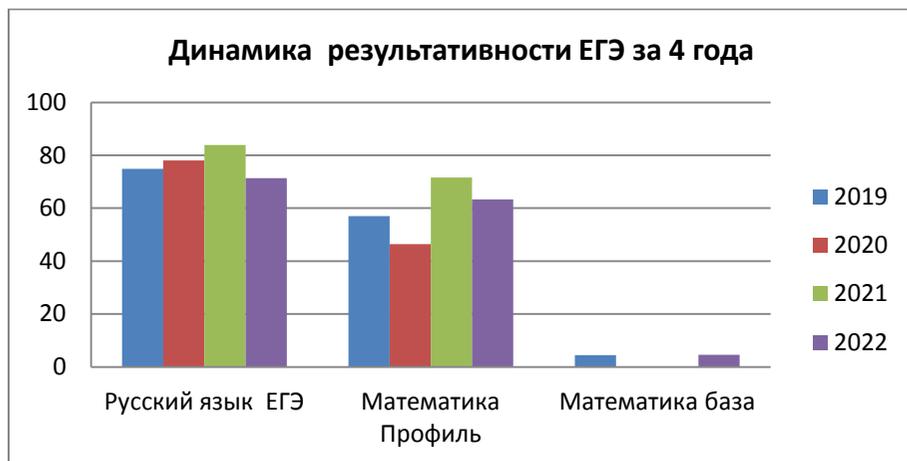
ПД	положительная динамика
НПД	незначительная положительная динамика
НОД	незначительная отрицательная динамика
ОД	отрицательная динамика
	динамика отсутствует
ВД	волнообразная динамика



4.3.2. Результативность освоения образовательной программы среднего общего образования по результатам ГИА

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ (ГВЭ)

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		Вывод
	Ср.балл ОО	Ср.балл по Кир.району							
Русский язык ЕГЭ	74,88	73,37\74,83	78,00	74,97\75,27	83,93	74,85\75,35	71,38	72,22\74,02	ВД за 4 года
Математика Профиль	57,00	59,93\60,72	46,44	57,13\57,31	71,60	56,9\57,17	63,33	60,07\60,45	ВД за 4 года
Математика база	4,47	4,20\4,29	не сдавали				4,63	4,03\4,21	ПД за 2 года
Русский язык ГВЭ	не сдавали		не сдавали		4,00		4,33		ПД за 2 года
Информатика	69,50	66,3\66,4	47,50	61,67\62,02	69,88	67,03\67,27	69,88	64,91\65,11	
Биология	52,00	50,84	46,67	49,49\50,07	62,50	51,38\52,11	не сдавали	50,22\51,26	
Литература	69,67	66,91\67,06	77,00	67,34\68,02	70,00	67,22\67,25	не сдавали	61,52\61,59	
География	не сдавали	54,98\55,75	не сдавали	59,84	не сдавали	64,45	не сдавали	54,67\54,17	
Английский язык	83,00	76,03\76,59	63,00	72,03\72,18	78,33	74,08\74,70	не сдавали	72,68\73,08	
Физика	51,50	56,61\57,21	44,00	57,01\57,10	53,75	58,73\58,47	не сдавали	58,39\58,50	
История	74,67	62,42\62,68	93,00	57,63\57,71	71,83	57,35\57,51	67,5	61,0\61,7	
Обществознание	59,29	58,22\58,84	67,20	59,74\60,09	62,48	57,54\58,0	63,5	62,64\63,4	
Химия	65,50	60,75	62,33	54,63\55,08	92,50	63,25\64,24	не сдавали	55,14\55,10	



ПД	положительная динамика
НПД	незначительная положительная динамика
НОД	незначительная отрицательная динамика
ОД	отрицательная динамика
	динамика отсутствует
ВД	волнообразная динамика

Наиболее высокие результаты ЕГЭ за последние 3 года:

В 2020 – 2 человека получили балл, выше 90 – 91 и 94.

В 2021 – 6 человек получили балл выше 92 (92,94,96,98) по русскому языку.

4 человека получили выше 80 баллов по математике (профиль)

Один человек - 100 балльник по биологии.

3 человека закончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ГИА за последние три года подтверждает достаточно высокий уровень подготовки обучающихся со зрительной депривацией по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Задачи школы-интерната №2 предоставить возможность обучающимся с ОВЗ, детям–инвалидам и инвалидам получить основное общее и\или среднее общее образование путем создания специальных условий выполняются ежегодно в полной мере.

4.4. Результаты внешних диагностических работ

Внешний мониторинг качества обученности осуществлялся в соответствии с Графиком мониторинга качества обученности в общеобразовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга в 2022 учебном году в форме диагностических работ с использованием ПК «Знак» или на бумажных носителях, с Графиком мониторинга сформированности метапредметных умений АППО СПб, ВПР.

Всероссийские проверочные работы проводились в марте, сентябре и октябре 2022 года.

Результаты ВПР за 2022 год

классы	Предмет	кол-во участвовавших	Получили отметки в %				Сравнение полученных результатов с отметками в ЭЖ					
			2	3	4	5	понижили		подтвердили		повысили	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4-е	русский язык	25	56	36	8	0	22	88	3	12	0	0

	математика	26	19,23	19,23	53,85	7,69	9	34,62	12	46,15	5	19,23
	окруж.мир	27	3,7	62,96	33,33	0	20	74,07	7	25,93	0	0
5-е	русский язык	32	12,5	43,75	34,38	9,38	8	25	21	65,63	3	9,38
	математика	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	биология	31	9,68	45,16	38,71	6,45	23	74,19	7	22,58	1	3,23
	история	26	38,46	38,46	19,23	3,85	20	76,92	6	23,08	0	0
6-е	русский язык	23	13,04	52,17	34,78	0	10	43,48	12	52,17	1	4,35
	математика	24	25	41,67	33,33	0	13	54,17	10	41,67	1	4,17
	биология	10	20	80	0	0	10	100	0	0	0	0
	история	12	33,33	58,33	8,33	0	11	91,67	1	8,33	0	0
	география	11	9,09	72,73	18,18	0	11	100	0	0	0	0
	обществознание	11	27,27	54,55	9,09	9,09	10	90,91	1	9,09	0	0
7-е	русский язык	29	51,72	31,03	13,79	3,45	18	62,07	11	37,93	0	0
	математика	30	16,67	56,67	23,33	3,33	7	23,33	20	66,67	3	10
	физика	8	62,5	25	0	12,5	7	87,5	1	12,5	0	0
	биология	11	0	90,91	9,09	0	10	90,91	1	9,09	0	0
	история	18	61,11	38,89	0	0	16	88,89	2	11,11	0	0
	география	10	80	20	0	0	10	100	0	0	0	0
	английский язык	29	72,41	17,24	10,34	0	29	100	0	0	0	0
	обществознание	9	66,67	22,22	11,11	0	7	77,78	2	22,22	0	0
8-е	русский язык	18	72,22	11,11	16,67	0	13	72,22	5	27,78	0	0
	математика	20	55	45	0	0	14	70	6	30	0	0
	физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	химия	10	20	40	20	20	3	30	4	40	3	30
	биология	10	0	80	20	0	6	60	4	40	0	0
	история	10	50	40	10	0	7	70	3	30	0	0
	география	9	77,78	22,22	0	0	9	100	0	0	0	0
	обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-е	физика	7	42,86	57,14	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
	химия	8	50	37,5	12,5	0	6	75	2	25	0	0
	биология	6	33,33	66,67	0	0	6	100	0	0	0	0
	история	8	25	50	12,5	12,5	6	75	1	12,5	1	12,5

	география	9	11,11	77,78	11,11	0	8	88,89	1	11,11	0	0
	английский язык	10	50	40	10	0	8	80	2	20	0	0

Анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. По всем предметам во всех классах обучающиеся со зрительной депривацией показали результаты ниже и значительно ниже результатов % успеваемости обучающихся школ Кировского района и Санкт-Петербурга. Наибольший «прогиб» в качестве знаний показали обучающиеся 7-х классов. Для адекватного получения результатов слабовидящим детям необходимо предъявлять КИМы, соответствующие типу зрительного восприятия обучающихся. Подобные КИМы не разрабатываются организаторами ВПР.
2. Предложенные задания ВПР не учитывают особенности развития обучающихся с нарушением зрения, имеющих сочетанный дефект (нарушения речи различного уровня, снижение слуха, двигательные нарушения), особенности темпа их развития.

4.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

Результаты образовательной деятельности (май 2020 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	159	4,7	89,53	16	43,67	134	84,81	100
Основное общее образование	176	4,13	70,1	6	3,41	60	34,09	95,45
Среднее общее образование	35	4,34	77,43	4	11,43	14	40	97,14
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	370	4,32	76,7	26	21,41	208	56,37	97,56

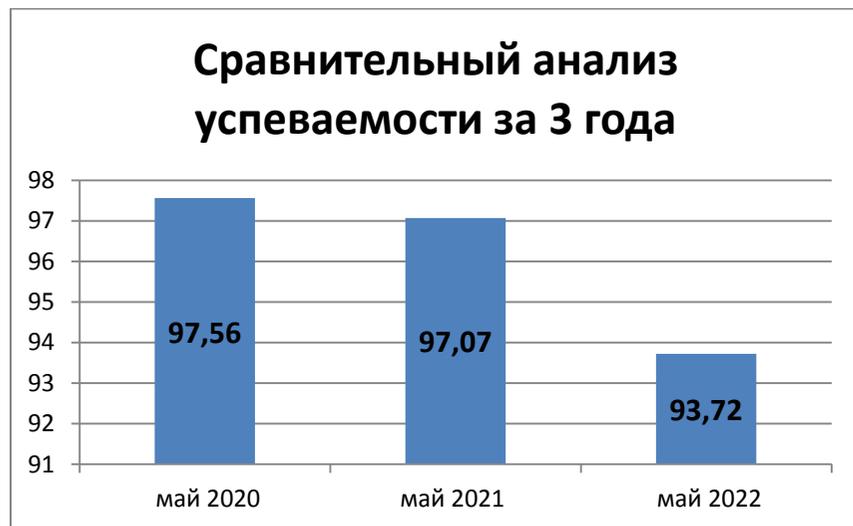
Результаты образовательной деятельности (май 2021 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	165	4,6	86,35	45	27,78	117	27,22	99,38
Основное общее образование	181	4,13	70,33	4	2,22	55	30,56	94,44
Среднее общее образование	33	4,28	75,43	3	9,09	10	30,3	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	379	4,29	75,83	52	13,87	182	48,53	97,07

Результаты образовательной деятельности (май 2022 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	155	4,54	84,41	38	25,17	103	68,21	97,35
Основное общее образование	181	4,11	69,72	1	0,55	64	35,36	92,82

Среднее общее образование	34	4,06	68,18	0	12	35,29	82,35
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	370	4,23	73,94	39	10,66	179	93,72



Анализ приведенных данных о результативности и качестве учебной деятельности за 2020-2022 годы показывает отрицательную динамику и успеваемости, и качества за последние три года. Высокие результаты 2020 года – результат дистанционного обучения во время пандемии COVID-19/обучающиеся, занимаясь дома, выполняли работы с использованием ГДЗ или помощи родителей. Очное обучение в 2021-2022 и 2022-2023 уч.годах выявило «провалы» в обученности детей с нарушением зрения. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, нуждаются в консультации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и\или дополнительной психолого-медико-педагогической поддержке. Вопросы создания особых условий для обучающихся с ОВЗ обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума и методического совета ГБОУ школы-интерната №2.

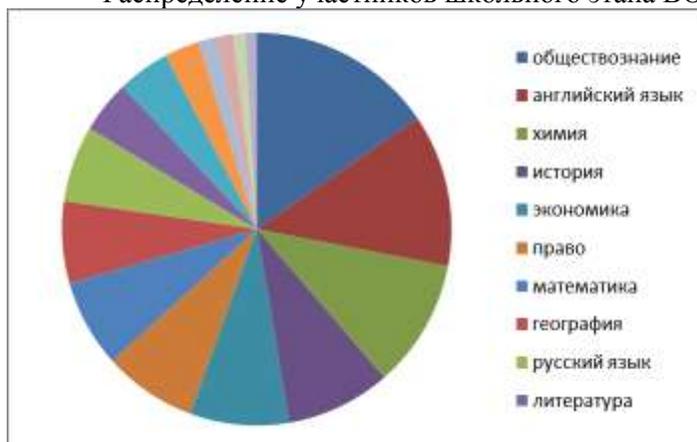
4.6. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году во **Всероссийской олимпиаде школьников** приняли участие 207 человек, что составило 54% от общего количества обучающихся в школе (НОО, ОО, СОО)

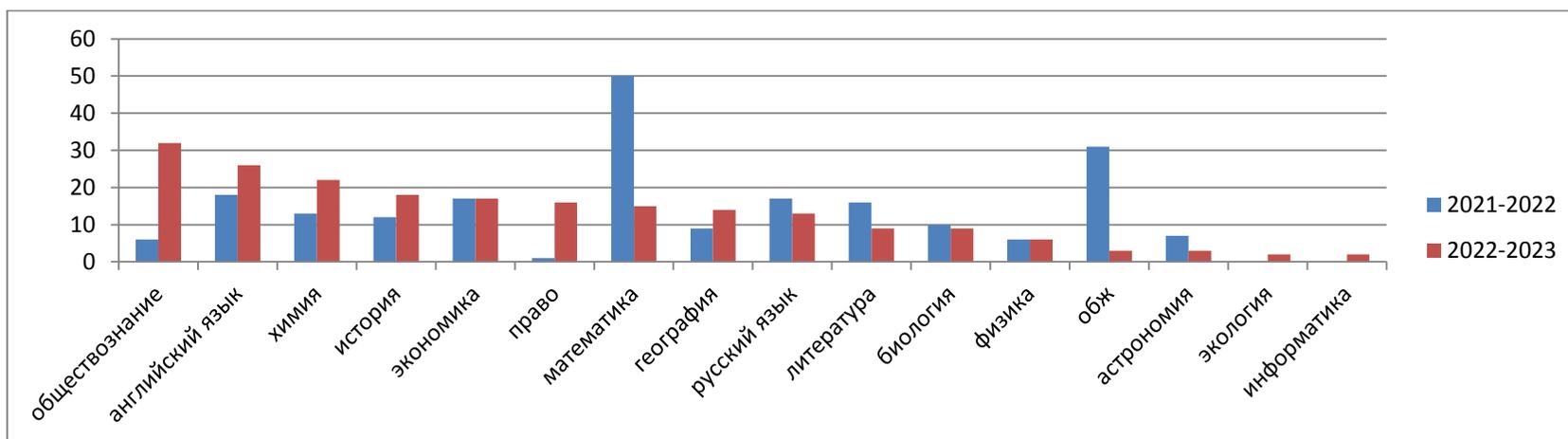
Школьный этап

Предмет	обществознание	английский язык	химия	история	экономика	право	математика	география	русский язык	литература	биология	физика	ОБЖ	астрономия	экология	информатика	Итого обучающихся	% от общего кол-ва
Количество участников 2022-2023	32	26	22	18	17	16	15	14	13	9	9	6	3	3	2	2	207	54%
Количество участников 2021-2022	6	18	13	12	17	1	50	9	17	16	10	6	31	7	0	0	213	58%

Распределение участников школьного этапа ВОШ в 2022-2023 г. по предметам видно из диаграммы



По сравнению с 2021 годом общее количество участников школьного этапа ВОШ в 2022 году уменьшилось за счет уменьшения количества участников по некоторым предметам: математике, ОБЖ. Сокращение количества обосновано повышением качества отбора участников (не только по желанию, но и по рекомендации учителя). Однако, в 2022 г. обучающиеся приняли участие в олимпиаде по экологии и информатике, увеличилось количество участников по обществознанию, английскому языку, химии, истории, праву, географии.



Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады 2022

№ п/п	Участник	Класс	Статус	Предмет
1	Ученик №1	7	призер	русский язык
2	Ученик №2	9	призер	русский язык
3		9	призер	ОБЖ
4		9	призер	экономика
5		9	призер	ОБЖ
6	Ученик №4	9	призер	ОБЖ
7	Ученик №5	11	призер	Обществознание
8	Ученик №1	8	призер	обществознание
9	Ученик №1	8	призер	английский язык
10	Ученик №2	9	призер	ОБЖ
11		9	призер	химия
12	Ученик №6	9	призер	литература
13	Ученик №2	9	призер	русский язык

Участие обучающихся в конкурсном движении

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников
-------	-------------------	---------	-------------------

				всего	победители	призеры
1	Художественно-эстетические и декоративно-прикладные конкурсы	Конкурс "Россия в объективе»	Город	8	3	0
2		Конкурс "На все руки мастера"	межрайонный	4	1	3
3		Конкурс "Чудеса под новый год"	районный	4	0	0
4		Конкурс "Новогодняя сказка"	межрайонный		0	1
5		Бал в Аничковом	регион	8	6	2
6		Парад талантов в России	всеросс.	1	1	0
7		Конкурс ёлочной игрушки "Создай экспонат для Эрмитажа 2022"	международный	1	0	0
8		Конкурс "Рождественская звезда"	Район	1	1	
9		Конкурс творческих работ "Во всём Петр I"	город	1	0	0
10		Творческий конкурс самодельных детских энциклопедий	район	5	5	
11	Спортивные	Спортивное ориентирование	городской	7	1	
12		Лёгкая атлетика	городской	4	2	
13		Плавание	городской	2		3
14		Лыжные гонки	городской	1		1
15		Лыжные гонки	районный	7	3	4
16		Онлайн-олимпиада по шахматам	всероссийский	1	1	0
17		Районное командное первенство по шахматам среди школьников "Белая ладья"	Районный	5	0	0
18		Первенство Санкт-Петербурга по шашкам до 18 лет	Городской	4	0	4
19	Предметные конкурсы	Санкт-Петербургская открытая математическая олимпиада обучающихся начальной школы	город	8	0	0
20		Онлайн-олимпиада по русскому языку	всероссийский	2	1.	0
21		Литературный конкурс " По волнам школьных лет"	международный	1	0	1
22		Конкурс чтецов на английском языке	международный	1	0	1
23		Онлайн-олимпиада по шахматам	всероссийский	1	1	0
24		Что умеют мастера	район	2		2
25		Конкурс чтецов на английском языке	район	1	0	0
26		Онлайн-олимпиада по русскому языку	всероссийский	2	1	0
27		Конкурс "Умняшкино"	всероссийский	2	1	0
28		Прояви заботу о животных	Городской	2		
29		Городской творческий конкурс самодельных детских энциклопедий "Чудо: Ч-читай, У - увлекайся, Д - думай, О - открывай"	Городской	6		1
30	Открытый районный конкурс профессионального мастерства "Храбрый портняжка"	район	3	1	1	
31	Ж, П Д	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	2	1	0
32		Конкурс "Безопасность глазами детей"	район	1	0	0

33	отчет риот ическ ое	Районная выставка-конкурс творческих работ "Есть память, которой не будет конца", посвященная Дню Победы в ВОв	Районный	1	1	
34		Районная акция "Я, ты, он, она - в слове мы что тысяч я"	район	1	0	1
ИТОГО				98	31	25
% от общего количества участников					32%	26%

4.7. Востребованность выпускников

9 доп.-е классы						
Год выпуска	2020		2021		2022	
Общее количество обучающихся 10 (9 доп.) классов на 25 мая отчетного года	21		36		24	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- не получили аттестат основного общего образования	0	0	1	2,7%	2	8
- получили аттестат основного общего образования	21	100 %	35	97,7%	22	92%
Из получивших аттестат основного общего образования:						
- перешли в 10 класс дневных ОУ	13	13	25	71%	7	3,2%
поступили в учреждения профессионального образования	8	8	7	20%	14	63,7%
выбыли из Санкт-Петербурга, продолжают обучение в другом регионе \ стране	0	0	2	5,71%	0	0
не продолжили обучение (трудоустроены)	0	0	1	2,88%	1	4,5%
11 классы						
Год выпуска	2020		2021		2022	
Общее количество выпускников 11 класса отчетного года получивших аттестат	13		21		11	
Закончили ОО со справкой	0	0	0	0	0	0
- поступили в высшие учебные заведения	11	84,6%	16	84,6%	4	36,4%
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	1	7,6%	3	7,7%	5	45,6%
- поступили на работу	1	7,6%	1	7,7%	1	8,5%
- призваны на службу в армию	0	0	0	0	1	8,5%
иное (инвалиды 2 группы)	0	0	1	7,7%	0	0

Анализируя данные за три года представленные в таблицах, можно сделать вывод, что выпускники 11 класса достаточно социализированы и подготовлены к дальнейшему обучению для получения профессии. Большой процент выпускников на протяжении трех лет выбирает дальнейший

маршрут обучения в ВУЗах Санкт-Петербурга. В 2020 и 2021 году процент поступления в высшие учебные заведения был наиболее высоким за последние годы.

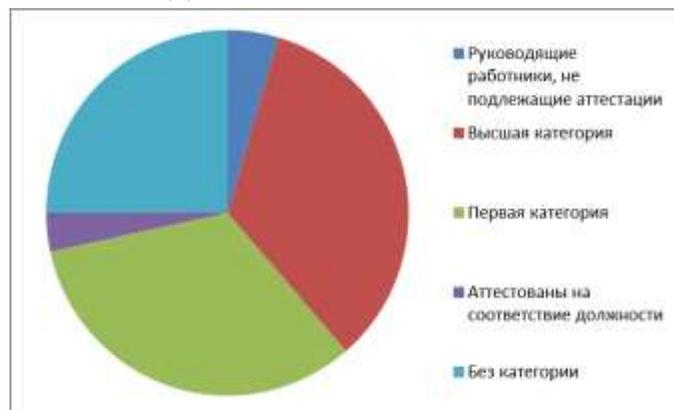
5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

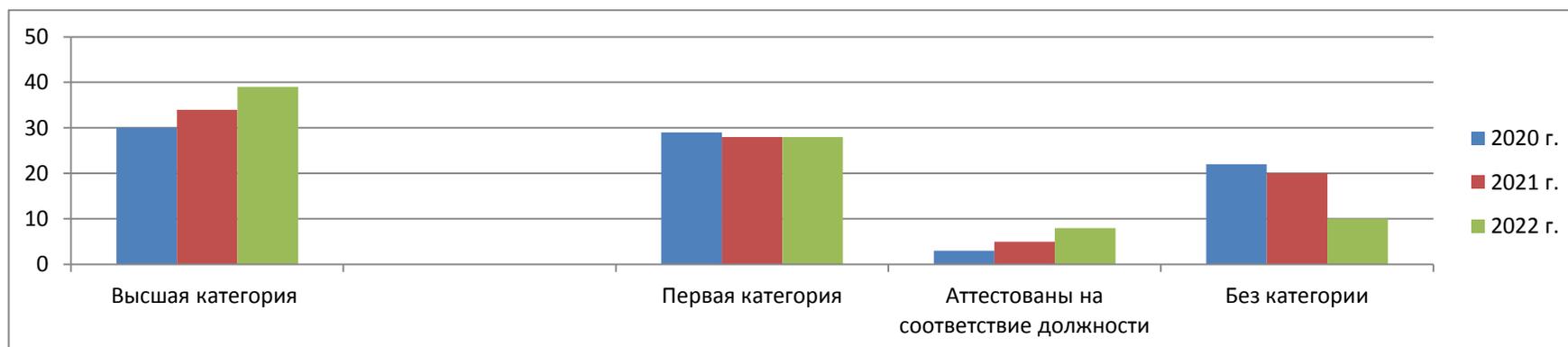
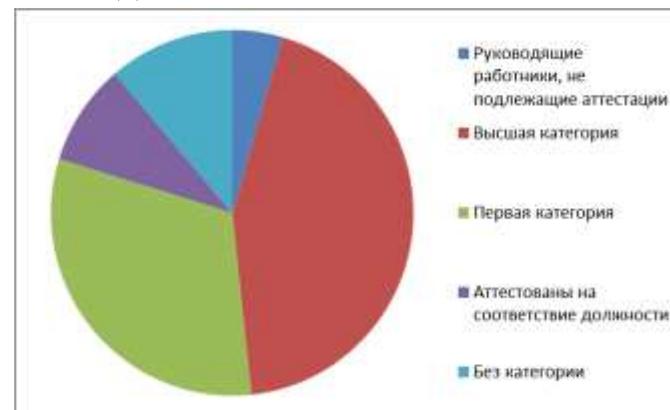
5.1.1. Аттестация педагогического состава

	2020	2021	2022
Аттестация (по основной должности)	Количество аттестованных (% от общего числа пед. работников, подлежащих аттестации)		
Высшая категория	30 (34%) \ 29 (31%)	34 (41%)	39 (44%)
Первая категория	29 (38%)	28 (34%)	28 (31%)
Аттестованы на соответствие должности	3 (3,4%)	5 (3,4%)	8 (9%)
Без категории	22 (25%)	20 (24%)	10 (11%)

Данные на 25.01.2021 г



Данные на 22.12.2022 г.



Дата сверки	Общее кол-во педагогических работников на дату сверки	Общее кол-во педагогических работников - внешних совместителей	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационные категории			% аттестованных педагогических работников	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию на дату сверки (% от количества аттестованных)							
			Всего аттестованных педагогических работников	Из них основные педагогические работники	Из них внешние совместители		Высшая категория	%	Первая категория	%	Соответствие должности	%	Педагогов без аттестации	%
2020	89	0	69	69	0	78%	38	43%	25	28%	6	7%	20	22%
2021	80	0	61	61	0	76%	37	61%	24	39%	11	16%	8	10%
2022	84	0	64	64	0	76%	43	51%	21	25%	16	19%	20	23%

Большинство педагогических работников имеют высшую и первую категории, по сравнению с 2020, 2021 г. прослеживается тенденция к увеличению процента педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшается количество педагогов, не имеющих категории. Что говорит о том, что принятые на работу в ГБОУ школу-интернат за последние 2 года специалисты (в том числе молодые), и не подлежащие аттестации, остаются в школе и переходят в разряд аттестованных или на соответствие должности, или на первую категорию.

5.1.2. Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2021

Наименование	Численность работников (физические)	имеющих квалификацию		Образование		Стаж					Возраст			
		высшей категории	первой категории	высшее профессиональное	среднее профессиональное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и более	из них пенсионер
Всего работников учреждения	128	36	27	85	21	7	6	9	15	90	8	18	10	43
в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	2	7	0	0	9	4
педагогические работники	84	36	24	75	6	6	3	9	7	58	7	16	64	25
учителя 1-4 классов	14	3	4	12	1	0	1	3	2	7	1	3	9	4
учителя предметники	33	19	11	32	1	0	0	2	3	28	1	4	28	11
учителя-логопеды	4	2	1	4	0	1	0	0	1	2	1	0	3	1
педагоги-психологи	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0

социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
воспитатели	28	10	1	22	4	4	1	4	1	18	3	6	21	8
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
учебно-вспомогательный персонал	7	0	2	3	1	0	0	0	1	6	0	0	7	3
обслуживающий персонал	28	0	0	0	12	1	3	0	5	19	1	3	24	11

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2022

Наименование	Численность работников (физические лица)	имеющих квалификацию		из общей численности работников (из гр.3) имеют образование		Стаж					Возраст			
		высшей катег	первой катег	высшее профессиональное	среднее профессиональное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 3)
Всего работников учреждения	118	37	26	83	20	4	8	6	15	82	4	15	96	44
в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	1	8	0	0	9	4
педагогические работники	82	37	24	72	9	4	4	6	10	56	3	14	63	27
в том числе: учителя	46	23	16	44	2	1	1	4	6	34	1	9	36	17
1-4 классов	13	4	4	12	1	0	1	2	3	7	0	4	9	5
- учителя-предметники	33	19	8	32	1	1	0	2	3	27	1	5	27	12
учителя-логопеды	5	2	1	5	0	0	1	0	2	2	0	2	3	1
педагоги-психологи	3	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0
социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
воспитатели	26	10	6	18	7	3	2	3	1	17	2	3	21	8
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
учебно-вспомогательный персонал	6	0	2	3	1	0	0	0	1	5	0	0	6	2
обслуживающий персонал	21	0	0	1	7	0	4	1	3	13	1	2	18	11

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2023

Наименование	Численность работников (физические лица)	имеющих квалификацию		из общей численности работников (из гр.3) имеют образование		Стаж					Возраст			
		высшей категори и	первой категори и	высшее профессиональ ное	среднее профессиональ ное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 28)
Всего работников учреждения	119	43	23	88	16	4	10	5	17	83	2	17	100	44
в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	0	9	0	0	9	4
педагогические работники	84	43	21	77	7	3	8	5	12	56	2	17	65	27
в том числе: учителя	48	26	13	46	2	0	4	3	8	33	0	11	37	16
1-4 классов	14	6	4	13	1	0	2	1	4	7	0	5	9	5
- учителя-предметники	34	20	9	33	1	0	2	2	4	26	0	6	28	11
учителя-логопеды	5	4	1	5	0	0	0	0	2	3	0	0	5	2
педагоги-психологи	3	1	2	3	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0
социальные педагоги	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
воспитатели	26	11	5	21	5	3	3	2	1	17	2	4	20	7
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
учебно-вспомогательный персонал	6	0	2	3	0	0	0	1	5	5	0	0	6	3
обслуживающий персонал	20	0	0	1	7	2	0	4	7	13	0	0	20	10

5.1.3. Динамика обеспеченности и сохранности педагогических кадров

Количество вакансий		Прием/увольнение	
2021	2022	2021	2022
0	0	8/ (из них молодой специалист – 1)/ 10	9 (из них молодой специалист -3) / 7

В школе прослеживается тенденция к уменьшению текучести кадров, омоложение коллектива за счет приема молодых специалистов.

В школе-интернате прослеживаются следующие тенденции:

- к омоложению педагогического коллектива;
- увеличения количества педагогических работников имеющих высшее профессиональное образование;
- увеличения количества работников аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

5.2. Динамика охвата профессиональной подготовкой и повышением квалификации за 3 года

Вид курсов	2020				2021				2022			
	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит	НОО	ООО СОО	КРД	Воспит
Переподготовка	5	11	1	14	1	3	3	3	0	1	1	2
Предметные	4	8	1	1	4	5	1	1	4	10	2	3
Обн.ФГОС	3	1	1	0	4	4	1	7	10	20	7	3
ОВЗ	4	0	1	1	4	2	1	3	1	3	1	0
ИКТ	4	6	0	0	1	1	0	0	0	2	0	
ВСЕГО	20	26	4	16	14	15	6	14	15	36	11	8
ВСЕГО за год	66				49				70			

За 2020-2022 года 98% педагогов прошли переподготовку по должности «Тифлопедагог», 66,6 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. В ГБОУ школе-интернате №2 педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень.

5.3. Участие в профессиональных конкурсах

С 2013 года по инициативе Школы-интерната проводится Конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» Конкурс ИРИС был заду-ман педагогами школы-интерната №2 Кировского района в рамках реализации программы по преемственности между детским садом и школой. Впоследствии, конкурс объединил педагогов, работающих с детьми и со взрослыми с нарушением зрения, не только Санкт-Петербурга, но и Ленинградской области, а теперь и России.

Динамика развития конкурса

		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1	Количество участников конкурсного мероприятия (отборочный этап)	233	220	255
2	Количество работ	179	141	150
3	Количество участников конкурсного мероприятия (заключительный этап)	230	228	230
4	Количество победителей конкурсного мероприятия (заключительный этап)	32	35	22
5	Количество призеров конкурсного	109	193	66

	мероприятия (заключительный этап)			
6	Количество участников из других субъектов Российской Федерации (если есть)	8 Ленинградская обл. (п. Мга); г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Тамбовская обл. (г. Мичуринск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) г. Липецк	8 Ленинградская обл. (п. Мга); г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк	8 Ленинградская обл. (п. Мга); г. Архангельск; Архангельская обл. (г. Северодвинск); Тюменская обл. (г. Ялуторовск); Свердловская обл. (г. Верхняя Пышма) Республика Карелия (г. Петрозаводск) Курганская обл. (г. Шадринск) г. Иркутск г. Липецк
В 2022 году в Конкурсе приняли участие учреждения из 15 административных районов Санкт-Петербурга (в 2021 – 12 районов): Василеостровского, Выборгского, Кировского, Красносельского, Кронштадского, Колпинского, Московского, Невского, Петродворцового, Приморского, Фрунзенского, Центрального, Красногвардейского, Пушкинского, Адмиралтейского.				
Всего ДОУ – 20 (в 2021 г. – 16) Всего школ – 10 (в 2021 г. – 6) Всего центров образования – 1				
В 2022 году в Конкурсе приняли участие ОУ Кировского района: ГБДОУ д/с №13 компенсирующего вида (4 заявки); ГБОУ школа-интернат №2 №2 (4 заявки); ГБОУ Гимназия №261 Кировского района г. Санкт-Петербурга (член жюри), ГБОУ СОШ №277 Кировского района г. Санкт-Петербурга (член жюри, 1 заявка); ГБОУ школа №502 (1 заявка)				

5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Методический Совет школы принял участие

- в организации и проведении ежегодного регионального семинара «Современный тифлопедагогический опыт: традиции и новации» 10.06.2022 на базе ГСЦБС.
- в организации и проведении Городского семинара «Преемственность в работе детского сада и школы. Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации обновлённых ФГОС ОВЗ» 01.11.2022

Состав участников

Учреждения, в т.ч.	28
СОШ	12

гимназии, лицеи	1
Нач. школа- дет. сад	1
Коррекционные	5
ДОУ	7
Другое	РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГБУК ГСЦБС
Участники, чел., в т.ч.	105
Администрация	9
Методисты	1
Зав. библиотекой	3
Учителя	52
Воспитатели	21
Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги и др.)	21
Инструктор по физической культуре	1
Преподаватели	1

Работа Службы здоровья ГБОУ школы-интерната №2 в 2022 году

1. Организация и проведение семинаров, конференций, посвященных проблеме здоровьесбережения и здоровьесозидания школьников.
 - Специалисты ОУ принимали участие в организации и проведении 24.03.2022 Всероссийской научно-практической конференции «НА ПУТИ К ЗДОРОВОЙ, БЕЗОПАСНОЙ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» На базе ОУ была проведена СЕКЦИЯ №3. «Образовательная экосистема здоровьесозидания: поиск новых подходов»

Организаторы	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Кафедра педагогики семьи ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа-интернат №2 №2 Кировского района Санкт-Петербурга
Участники	администрация, методисты, педагогические работники ОУ, ДОУ, УДОД, специалисты служб здоровья, сопровождения, обеспечения безопасности, научные сотрудники, медицинские работники, представители ИОГВ, общественных организаций.

Краткое содержание секции:

Представление и обсуждение теоретических оснований и практического опыта формирования и развития образовательной экосистемы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в контексте реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО/ИН.

Состав участников

ОУ, в т.ч.	28
СОШ	11
Гимн., лицеи	0

Нач. школа- дет. сад	1
Коррекционные	6
ДОУ	5
Другое	ГБУ ДПО СПб АППО, СПб ГУЗ ГЦМП, РАНХиГС, Отдел образования Администрации Кировского района СПб, ИМЦ Кировского района
Участники, чел., в т.ч.	102
Администрация	11
Учителя	48
Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги и др.)	21
Воспитатели	16
Другое (указать, что именно)	Педагог доп. образования -1, зав.библиотекой – 1, врач-методист-1, методист - 3

Участие в работе семинаров, круглых столов, конференций, посвященных проблеме здоровьесбережения и здоровьесозидания школьников. Участие в качестве членов жюри в районном этапе конкурса Учитель здоровья

Проведение мониторингов по здоровьесбережению и организации здоровьесозидающей среды ОУ

Школа-интернат №2 приняла участие в городском мониторинге здоровья. Мониторинг "Здоровье в школе" в 2022 году проводился в соответствии с гос. заданием СПб АППО.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 2-11 классов, педагоги ОУ, родители. Педагогами школы-интерната были сделаны публикации в районном сборнике ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №6, посвященном вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания:

- Белякова З.В., Сторчилова А.А. Школьный театр как способ развития психоэмоционального и нравственного здоровья слабовидящих школьников // ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №6, 2022 - СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга
- Крайнова Ю.Н. Пешие прогулки – один из способов мотивации здоровьесозидания в ГПД// ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №6, 2022 - СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга
- Морозова Е.А. Деятельность учителя физкультуры по формированию культуры здоровья обучающихся// ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №6, 2022 - СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга

Реализация целевой модели наставничества в форме «педагог-педагог»

С сентября 2021 г. в ОУ внедряется, согласно разработанной дорожной карте Целевая модель наставничества.

На начало 2022-2023 учебного года было определено 13 наставнических пар (в 2021 г. – 6 наставнических пар типа «педагог-педагог») по следующим направлениям:

- Основы работы воспитателя в школе-интернате для детей с нарушением зрения (5 пар)
- Методика преподавания в начальной школе для детей с ОВЗ (1 пара)
- Методика преподавания предмета по адаптированной общеобразовательной программе (3 пары)
- Специфика работы в школе-интернате для детей с нарушением зрения (2 пары)
- Классное руководство в школе-интернате (2 пары)

На основе разработанной и пролонгированной программы наставничества в ГБОУ школе-интернате №2 в сентябре – декабре 2022 года были реализованы следующие мероприятия с молодыми и вновь пришедшими педагогами.

Наименование мероприятия / виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Ожидаемый результат
Первичная диагностика молодых и вновь пришедших педагогов и специалистов	Сентябрь	Молодые и вновь пришедшие педагоги и специалисты	Зам.директора по ВР, УВР, методист, председатели МО	Выявление ожидаемых результатов от участия в программе наставничества; затруднений в профессиональном аспекте.
Школа молодого педагога (посещение открытых уроков/занятий)	Октябрь-декабрь	Молодые и вновь пришедшие педагоги и специалисты	Наставники, председатели МО, методист	Обучение, адаптация, улучшение коммуникаций, сохранение, передача знаний. Оценка эффективности изменений.
Проведение индивидуальных консультаций	Сентябрь-декабрь	Молодые и вновь пришедшие педагоги и специалисты	Наставники, председатели МО, методист	Обучение, адаптация, улучшение коммуникаций, сохранение, передача знаний. Оценка эффективности изменений.
Вовлечение молодых и вновь пришедших педагогов и специалистов в совместную деятельность	Сентябрь-декабрь	Молодые и вновь пришедшие педагоги и специалисты	Наставники, председатели МО, методист	Обучение, адаптация, улучшение коммуникаций, сохранение, передача знаний. Оценка эффективности изменений.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе учебники, напечатанные крупным шрифтом, учебные пособия, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

Библиотека является объектом инфраструктуры ГБОУ школы-интерната №2, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, обеспечения широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Общая площадь школьной библиотеки 81,56 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные

зоны: абонемент и читальный зал. Книгохранилище учебников занимает отдельное помещение. В библиотеке: 2 компьютера (один с выходом в интернет), МФУ, Цифровое увеличительное устройство, тифломагнитола.

Работа библиотеки строится в соответствии с общешкольным планом и планом работы школьной библиотеки.

Состав фонда библиотеки: фонд учебников, фонд художественной и справочно-библиографической литературы, фонд аудиовизуальных документов.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года

Состоит на 31 декабря	Всего	Фонд учебников	Фонд художественной литературы	Аудиовизуальных документов
2020	31048	13253	17709	86
2021	31733	13938	17709	86
2022	30963	13167	17710	86

6.3. Динамика объема фонда учебной литературы

Поступление			
Год	Учебники (шт.)	Из них специальные учебники для слабовидящих обучающихся (шт.)	Учебные пособия (шт.)
2020	1907	117	299
2021	685	545	543
2022	1748	249	330
Списание			
2020	9832 (поступления до 2012 года)	0	299
2021	2519 (поступления 2012 – 2015)	0	543
2022	0	0	330

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой на 100% в соответствии с УМК (Приложение к Учебному плану) ГБОУ школы-интерната №2, утвержденным директором школы.

Обучающиеся начальной школы, имеющие рекомендации ПМПК, обеспечены специальными учебниками на 100%.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие нарушения зрения (слабовидящие обучающиеся) основной и средней школы обеспечены специальными учебниками только издательства «Просвещение» по рекомендации врача-офтальмолога.

Фонд учебной литературы ежегодно обновляется. Используются учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников.

Выполнен мониторинг учебного фонда в связи с выходом нового Федерального перечня учебников, утверждённого приказом от 21.09.2022 №858. Определены возможности комплектования на 2023 – 2024 уч.г.

Подготовлено очередное списание учебной литературы. В 2023 году планируется продолжить работу по списанию устаревших учебников.

6.4. Поступления в фонд художественной литературы за 3 года

Год	Количество (экз.)	Классическая литература	Литература современных авторов
2020	0	0	0
2021	0	0	0

2022	5	0	5
------	---	---	---

Малое количество поступления в фонд художественной литературы объясняются приоритетным финансированием закупки учебников, в том числе специальных учебников (при их высокой стоимости) для слабовидящих обучающихся. Библиотека ведёт работу по сохранению фонда классической программной литературы.

6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года

Год	Количество наименований подписных изданий (всего)	Для обучающихся	Для сотрудников школы
2020	11	8	3
2021	8	4	4
2022	6	3	3

В работе используется архив периодических детских изданий за предыдущие годы.

6.6. Востребованность библиотечного фонда

Год	Количество зарегистрированных пользователей	Количество посещений (исключая получение учебной литературы)
2020	444	2130
2021	464	2274
2022	464	1975

Количество посещений библиотеки незначительно снизилось. Читатели средней школы и читатели - сотрудники всё чаще используют электронный формат книги и ресурсы Интернета. Читателей начальной школы привлекают в библиотеку новинки детской литературы. Малое количество поступления в фонд детской художественной литературы объясняются приоритетным финансированием закупки учебников, в том числе специальных учебников (при их высокой стоимости) для слабовидящих обучающихся.

Библиотека ведёт работу по сохранению фонда классической программной литературы.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СП, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. ГБОУ школа-интернат №2 размещена в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1961 году. Общая площадь – 7369,2 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (13796 кв.м). На территории имеется спортивная площадка со специальным покрытием, прогулочная площадка. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Проектная мощность школы-интерната 450 мест, фактически обучается более 375 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Имеется столовая S 256 кв.м на 200 посадочных мест. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе 66 учебных помещений: имеются специализированные кабинеты информатики, физики, химии. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся основной и средней школы обучаются по классно-урочной системе. Все кабинеты соответствуют нормам СП и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС.

7.2. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом, но следует заметить, что обновление компьютерной техники не производилось с 2014 года из-за недостатка финансирования.

Наименование	2019	2020	2021	2022
Административные компьютеры	15	15	15	15
Педагогические компьютеры	75	75	75	79
Кабинетов подключено к ЛВС	55	60	65	68
Пользователей подключенных к системе локального обмена документами и информацией	55	60	69	69

7.3. Динамика развития материально-технической базы и обеспеченности ОУ компьютерами, интерактивными комплексами

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты школьного отделения оснащены учебными информационными средствами (проектор, экран, интерактивная доска), аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в Интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук или компьютер, принтер). Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью.

Наименование	Структурная единица	Количество
Персональные компьютеры	Компьютерный класс	12+1
	Средняя и старшая школа	26
	Начальная школа	12
	Логопеды	4
	Психологи	3
	Коррекция зрительного восприятия	2

	Кабинет технологии девочек	1
	ЛФК	1
	Библиотека, читальный зал	2
	Актальный зал	1
	Музей (комната боевой славы)	1
	Конференц-зал (кинокласс)	1
Ноутбук		2
Цифровой лингафонный кабинет		2 кабинета (22 ноутбука)
ДО		10
ЦОС (цифровая образовательная среда)	Библиотека, кабинеты ОУ	28 ноутбуков 1 МФУ
Интерактивная доска	Кабинеты нач.школы Кабинеты коррекции зрения Кабинеты англ. языка Кабинет информатики Кабинет технологии девочек Кабинет логопедов Кабинет психологов	12 1 2 1 1 4 3
Мультипроекторы по всей школе (включая из комплектов)	Начальная школа Основная и старшая школа Конференц-зал (кинокласс) Актальный зал Музей Кабинет технологии девочек Кабинет логопедов Кабинет психологов Кабинет коррекции зрения	12 26 1 1 1 1 4 3 1
<i>Всего:</i>		
Интерактивная песочница	Кабинет психологов Кабинет учителя-дефектолога	2
Интерактивный логопедический стол	Кабинет логопеда	1
Интерактивный пол		1
Интерактивный логопедический комплекс	Кабинет дефектолога	1
Интерактивное зеркало	Кабинет логопеда	1
Ксероксы		9
МФУ		28
Принтеры		50
Документ-камеры		13

Доходы учреждения состоят из:

- доходы штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия
- прочие доходы (в том числе: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания; субсидии на иные цели; иные доходы).
- субсидии по программе регионального проекта по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Расходы учреждений осуществляются в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности по четырем видам финансового обеспечения (в том числе остатки средств по видам деятельности за 2022 год):

- собственные средства учреждений;
- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.

В отчетном периоде большая часть расходов представляют собой расходы, произведенные на выплату заработной платы, начисления по оплате труда, питание воспитанников, оплата коммунальных услуг, оплата услуг по содержанию имущества.

Сравнительная таблица по КОСГУ 2020-2022г.

КОСГУ	2020	2021	2022
225	Устройство волейбольно-баскетбольной спорт. площадки - 2197368,12 Замена светильников в столовой и т.д.-208481,52 *Работы по монтажу АПС, СОУЭ-3 454 785,69 * Испытание пожар.лестниц-10000,00 *Замена дверных блоков-102742,00 * Замена люков на противопожарные-56500,00	*Замена наружного электрического кабеля 1657924,06 *Ремонт УУЭТ 586674,00	*Ремонт помещений 953,658,99 *Выполнение работ по монтажу охранной тревожной сигнализации 1080499,60
310	* Оборудование для пищеблока-155384,84 * Рециркулятор бактерицидный Chronos 60Вт на подставке-247500,00 * Санитайзер настенный Sanitar-66000,00 * Термометр инфракрасный-22500,00 * Стерилизатор термический логопедического инструмента с кварцевыми шариками-4844,00 * Комплект логопедических зондов для постановки звуков из 12шт-9082,00 * Электромегафон MR-25USB-6500,00 * Доска магнитно-меловая 100x150 с полочкой-31540,00 * Зеркало настенное для логопедических занятий 50*100-22404,00 * Фонарь-фара ФР-6-12000,00 * Зеркало с отверстием для логопедических занятий (двухстороннее)-20185,00 * Сушилка для рук-27686,56	* Настенные экраны-22995,00 * МФУ 77040,00 * Технологические столы 91840,00 * Аккумуляторные батареи 56708,00 * Принтеры-48500 * Рециркуляторы-43915,50 * Моечные ванны 28750,00 * Оргтехника 1861403,00 полочкой-31540,00	* Оборудование для оснащения пищеблока (4 электрических плиты, пароконвектомат, спицы для гастроемкостей 6 штук) 1262700,00 *Оборудование и мебель на оснащение реализации деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (парты, стулья, стеллажи, МФУ, индоски и тд) 7887700

	* Дозатор локтевой ZA-001-26250,00		
341	ГО-37000,00		
346		Рабочие тетради-33699,45	
349	Аттестаты-9993,94	Аттестаты-13167,09	Аттестаты-12750

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в ГБОУ школе-интернате №2

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль заполнения Медицинской карты класса;
- контроль за своевременной корректировкой Медицинской карты класса;
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за выполнением Порядка погашения академической задолженности;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в Медицинской карте класса;
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области;

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов (педагогов внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности);
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 1 и 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством проведения уроков в соответствии с обновленными ФГОС;

- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА;
- контроль уровня сформированности функциональной грамотности.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента.

Внутренний контроль осуществляется по трем уровням. Первый уровень - административный контроль: проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Второй уровень - контроль методического объединения (МО) – проведение стартового контроля в начале учебного года, Третий уровень - проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-измерительных материалов (КИМ), проведение проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-измерительные материалы общеобразовательных школ, модуль «Знак» АСУ «Параграф».

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период

В 2022 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован полностью

Приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся и контроль за содержанием КИМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы разных уровней общего образования.

8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе

Качество образования в ГБОУ школе-интернате №2 за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2022 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2025 года.

8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 2 года

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2020, 2021, 2022 гг. были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим. Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 2 года):

	2021	2022	Средний показатель за 2 года
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,5%	90,8%	91,15%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	87,4%	88,3%	87,85%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	75,2%	76,3%	75,75%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84,3%	84,2%	84,25%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84,2%	83,9%	84,05%

Можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

- продолжать уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми
- привлекать классных руководителей и педагогов-предметников к работе с ППК ГБОУ школы-интерната №2.
- совершенствовать программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов;
- разработать новые адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;
- продолжать реализовывать Программу воспитания,
- открыть отделение ОДОД на базе ГБОУ школы-интерната №2 и внедрить Программу дополнительного образования.

9. Заключение

Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 на **2023 год**

- Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством и обновленными нормативными правовыми документами;
- Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.

- Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната №2 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Совершенствование модели обучения детей с проблемами зрения, в процессе реализации которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможным его интеграция в современное общество. Совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения в школе-интернате № 2, направленной на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию.
- Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слабовидящих учащихся.
- Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными стандартами, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и социальным заказом.
- Создание условий для социализации воспитанников с проблемами зрения в современном мире с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы-интерната.
- Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
- Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися со зрительной патологией.
- Участие в разработке и апробации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, переход на обучение по обновленному ФГОС .
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.