

Принят

Педагогический совет ГБОУ школы-интерната
№2
Кировского района Санкт-Петербурга
08.02.2023 протокол №1
с учётом мотивированного мнения
Совета обучающихся,
с учётом мотивированного мнения
Совета родителей №4 от 22.12.22

Утвержден

Директор

ГБОУ школы-интерната № 2
Кировского района Санкт-Петербурга
К.К.Бейнарович



*Локальный акт
неограниченного срока действия
регистрационный № 01-23*

**Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в ГБОУ школе-интернате №2 Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение о ВСОКО) в ГБОУ школе-интернате №2 разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
 - Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 ;
 - Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положение о ВСОКО о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 N 1987-р
 - Уставом ГБОУ школы-интерната №2.
- 1.2. Настоящее Положение о ВСОКО устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества:
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур в рамках ВСОКО;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям, функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
 - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
 - обеспечивает соответствие планируемым результатам ФГОС;
 - учитывает требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе регионального контроля качества образования.
- 1.3. Положение о ВСОКО распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ школы-интерната №2.
- 1.4. В Положении о ВСОКО использованы следующие определения и сокращения:
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательное учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;
 - **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
 - **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
 - **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
 - **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
 - **ВПР** – Всероссийская проверочная работа;
 - **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
 - **АООП** – основная образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (слабовидящих);
 - **УУД** – универсальные учебные действия;
- 1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ГБОУ школе-интернате №2 и включает в себя:
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
 - контрольно-оценочные процедуры;
 - контрольно-измерительные материалы;
 - аналитические документы для внутреннего использования;
 - информационно-аналитические материалы для публикации на официальном сайте ГБОУ школы-интерната №2.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами СПб РСОКО.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур;
- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

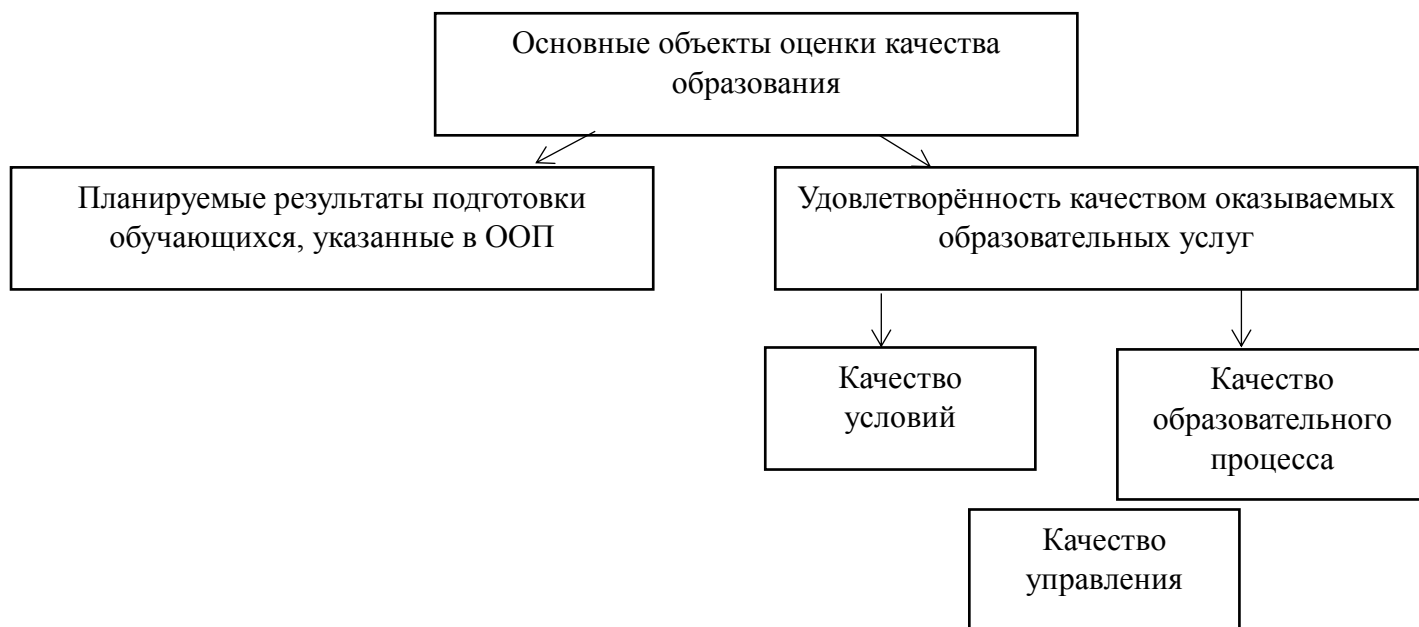
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.



3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ГБОУ школы-интерната №2,
- Педагогический совет;
- Методические объединения педагогов.

3.2. Функции Администрации ГБОУ школы-интерната №2 в рамках ВСОКО:

- 3.2.1. определение основных стратегических направлений развития ГБОУ школы-интерната №2 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур ВСОКО за последние 3 года;
- 3.2.2. определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;
- 3.2.3. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;
- 3.2.4. подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих

функционирование ВСОКО;

- 3.2.5. утверждение плана реализации ВСОКО создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ГБОУ школе-интернате №2;
- 3.2.6. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки;
- 3.2.7. анализ и интерпретация полученных данных;
- 3.2.8. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ГБОУ школе-интернате №2;
- 3.2.9. предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ГБОУ школе-интернате №2;
- 3.2.10. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ГБОУ школе-интернате №2 и совершенствования ВСОКО;
- 3.2.11. оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.3. Функции Педагогического совета

- 3.3.1. обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ГБОУ школы-интерната №2 как образовательного учреждения для слабовидящих обучающихся и обучающихся с функциональными нарушениями зрения);
- 3.3.2. обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- 3.3.3. обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ГБОУ школе-интернате №2;
- 3.3.4. рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;
- 3.3.5. обсуждение результатов оценки качества образования в ГБОУ школе-интернате №2;
- 3.3.6. внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ школе-интернате №2 и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.4. Функции Методических объединений:

- 3.4.1. участие в разработке плана реализации ВСОКО;
- 3.4.2. участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
- 3.4.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- 3.4.4. проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- 3.4.5. анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- 3.4.6. внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ школе-интернате №2 и совершенствованию ВСОКО в целом.

4. Реализация ВСОКО

- 4.1. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в ГБОУ школе-интернате №2 является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур.
- 4.2. План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ГБОУ школы-интерната №2.

4.3. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ГБОУ школы-интерната №2 с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.4. Основные процедуры ВСОКО

4.4.1 ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне ГБОУ школы-интерната №2.

4.4.2 Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

4.4.2.1. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
- Исследования компетенций учителей
- Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
- Рейтинги образовательных организаций
- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
- Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- Анализ инновационной деятельности
- Олимпиады и конкурсы школьников
- Аттестация педагогических кадров
- Профессиональные конкурсы
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
- Мониторинг качества системы повышения квалификации
- Социологические исследования и опросы
- Комплексные и тематические исследования
- Районные диагностические работы
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях.
- Районные исследования

4.4.2.2. Внутренняя оценка организуется и проводится ГБОУ школой-интернатом №2: текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д..

4.5. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.5.1. Определение основных стратегических направлений развития ГБОУ школы-интерната №2 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 3 года;

4.5.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный

- год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);
- 4.5.3. Определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- 4.5.4. Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- 4.5.5. Проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);
- 4.5.6. Анализ и интерпретация полученных данных;
- 4.5.7. Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;
- 4.5.8. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
- 4.5.9. Оценка эффективности принятых управленческих решений.
- 4.6. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и педагогами ГБОУ школы-интерната №2 (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседаниях методических объединений.
- 4.7. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.
- экспертное оценивание,
 - тестирование, анкетирование, ранжирование,
 - проведение контрольных, диагностических и других квалификационных работ,
 - статистическая обработка информации;
 - наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
 - собеседования с учащимися, педагогами, родителями
 - проведение эксперимента,
 - организация работы с документами.
- 4.8. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.
- 4.9. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

5. Объекты и предметы ВСОКО

- 5.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта оценивания;
 - сбор данных;
 - обработка полученных данных;
 - анализ и интерпретация полученных данных;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.
- 5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
- 5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе

образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

5.5. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования и дополнительного образования.

5.6. Качество образовательных результатов:

5.6.1. Предметные результаты;

5.6.2. Метапредметные результаты;

5.6.3. Личностные результаты (кроме обучающихся по ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021);

5.6.4. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

5.6.5. Результативность коррекционно-развивающей деятельности.

5.7. Качество условий реализации образовательных программ:

5.7.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований);

5.7.2. Информационно-образовательная среда;

5.7.3. Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);

5.7.4. Психолого-педагогические условия;

5.7.5. Кадровые условия;

5.7.6. Финансовое обеспечение.

5.8. Качество образовательного процесса:

5.8.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме);

5.8.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

5.8.3. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);

5.8.4. Выставление оценок (объективность, регулярность, накапливаемость);

5.8.5. Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности \коррекционно-развивающей деятельности и деятельности по программам дополнительного образования);

5.8.6. Профессиональные достижения педагогов;

5.8.7. Единые педагогические требования;

5.8.8. Организация дистанционного обучения (при необходимости);

5.8.9. Оснащение кабинетов, классов, мастерских и других помещений, задействованных в образовательном процессе.

5.9. Качество управления:

5.9.1. Система управления;

5.9.2. Кадровый потенциал;

5.9.3. Методическая работа педагогического коллектива в ГБОУ школе-интернате №2;

- 5.9.4. Материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал);
- 5.9.5. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.

6. Документация ВСОКО

- 6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ГБОУ школы-интерната №2, документом ВСОКО является отчет о самообследовании и Публичный доклад директора.
- 6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам контроля, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

- 7.1. ГБОУ школа-интернат №2 несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.
- 7.2. Участники образовательных отношений имеют право на конфиденциальность информации.
- 7.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.