

ПРИНЯТ

Решение педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №2

Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 16.05.2022

УТВЕРЖДЕН

Директор
ГБОУ школы-интерната №2
К.К.Бейнарович



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

2022/2023 учебный год

***АООП ООО для слабовидящих обучающихся
(ФГОС ООО)***

для 9аб 9 доп.абв классов

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные общеобразовательные программы для слабовидящих обучающихся (далее – ГБОУ школа-интернат №2), сформирован в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования для V-IX (IX классов второго года обучения);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (действует до 01.09.2027);
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254»
 - Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- 1.3. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ООО для слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната №2, вариант 4.2
- 1.4. Учебный план ГБОУ школы-интерната №2 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

1.5. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 6 лет (срок определяется Заключениями ЦПМПК СПб или ТПМПК).

1.6. Продолжительность учебного года устанавливается Годовым календарным учебным графиком и режимом работы ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.7. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната №2, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Классы	5	6	7	8	9	9 доп.
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10

1.8. Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Суммарная учебная нагрузка за 6 лет составляет 6086 часов, что соответствует требованиям СанПиНа – максимально 6086 часов за 6 лет.

1.9. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.10. ГБОУ школа-интернат №2 функционирует круглосуточно (с 7-00 в понедельник до 19 часов в пятницу), кроме выходных и праздничных и каникулярных дней.

1.11. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

1.12. Учебные занятия начинаются с 1 сентября 2022 года.

1.13. Продолжительность каникул:

в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

1.14. Учебный год делится на четверти в 5-9 классах, по итогам которых в 5-9 доп. классах выставляются отметки.

1.15. Обучение осуществляется в одну смену.

1.16. Начало уроков в 9-00.

1.17. Проведение нулевых уроков запрещено.

1.18. С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в 5-9 доп. классах составляет 40 минут.

1.19. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.

1.20. Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах ГБОУ школы-интерната №2 составляет 5-20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Медицинских картах классов.

1.21. С целью профилактики переутомления учащихся на каждом уроке проводятся зрительные паузы.

1.22. Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 10 минут (1 перемена - 10 минут, 2-20 минут, 3,4- по 10 минут, 5- 10 мин.).

1.23. Перерыв между уроками и коррекционно-развивающими занятиями составляет 30 минут.

1.24. Обед обучающихся проводится после 6 урока.

1.25. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V – VI классов - не более 6 уроков;

обучающихся VII – IX классов – не более 7 уроков. При этом перед 7 уроком проводится обед.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): V классах - 2

ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX доп. до 3,5 ч.

1.26. Промежуточная аттестация в ГБОУ школе-интернате №2 проводится по четвертям.

1.27. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

• Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов сопровождается проведением обязательных мероприятий промежуточного контроля. Порядок, формы, длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются локальным актом ГБОУ школы-интерната №2.

• В классах, завершающих освоение уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные тренировочные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.28. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в рабочих программах педагогов.

1.29. Формами проведения мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические).

К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

1.30. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии, в том числе контрольно-диагностическая система «Знак», обеспечивающая независимую экспертизу результатов освоения программного материала.

1.31. Школа-интернат №2 для использования при реализации образовательных программ выбирает

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

1.32. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.33. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ школы-интерната № 2. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные адаптированными общеобразовательными программами ГБОУ школы-интерната №2 также подлежат тарификации.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №2, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга для слабовидящих обучающихся (ФГОС ООО пролонгированный вариант 4.2)

1.1. Настоящий учебный план предназначен для слабовидящих обучающихся.

1.2. Учебный план АООП образовательного учреждения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.3. По варианту 4.2 обучаются обучающиеся, нуждающиеся в увеличении времени освоения программы основного общего образования, в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога (и других специалистов) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, имеющего заключение ПМПК.

Данная категория слабовидящих обучающихся представляет собой неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером зрительной патологии (частично тяжелая (III), средняя (II) и слабая (I) степени слабовидения). Наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или сочетанные) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго

индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся, снижения темпа работы.

Для слабовидящих данной группы характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются: недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности стоит делить класс на группы для изучения таких предметов, как иностранный язык, информатика, технология. В процессе обучения должны сочетаться традиционные методы образования со специальными, применяться специальные методики, способы и приёмы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слабовидящими обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию слабовидящих обучающихся, целесообразно дополнить коррекционно-развивающими занятиями, не вошедшими в перечень занятий коррекционной направленности, но позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся у слабовидящих обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого:

1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить

коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Для VIII-IX классов слабовидящих в части «Другие направления внеурочной деятельности» по решению образовательной организации могут быть выделены консультационные часы для успешной подготовки к итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для 5-9 доп. классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с нарушением зрения, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Структура учебного плана ФГОС ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №2.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. В IX классе 1 час регионального компонента используется на предмет «Русский язык».

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Предмет «Обществознание» ввиду наличия учебников с V класса, изучается с V класса, используется 1 час в неделю внеурочной деятельности.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. Классы, имеющие наполняемость более 10 человек и включающие в себя обучающихся с нарушением речи, делятся на группы при изучении иностранного языка.

Изучение предмета «Физика» начинается с 7 класса, изучение предмета «Химия» с 8 класса.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-9 классах построено с учетом возможностей ГБОУ школы-интерната № 2 с учетом:

- Наличия в ГБОУ школе-интернате №2 оборудования и соответствующих инструментов и приспособлений для изучения предмета «Технология» в рамках следующих направлений: «Технический труд»; «Технологии ведения дома».
- Интересов, склонностей, возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. В целях реализации адаптированной образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 2 при проведении учебных занятий по «Технологии» осуществляется деление классов на две группы, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с изучаемыми направлениями. При делении на группы учитывается гендерный принцип.

При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет обеспечить коррекционно-развивающую направленность предмета.

Изучение Предмета «Технология» в 9 доп. классе реализуется через модуль «Черчение».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V-VII классах как отдельный предмет в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни обучающихся с нарушениями зрения. В предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен учебный модуль «Дорожная безопасность» и «Безопасность на воде».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности, «Историю и культуру СПб», «ОДНКНР» (как отдельных учебных предметов).

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается в 7,8,9 классах как самостоятельный предмет, в 5-6 классах предмет реализуется через внеурочную деятельность.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР реализуется учебный предмет, учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР изучается в 5 классе как самостоятельный предмет, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия». При пролонгированном (4.2.) сроке обучения при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» предусматриваются в IX и IX доп. классах: при этом в IX классе дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX доп. классе дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX и IX доп.классе 1 час внеурочной деятельности используется на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет до 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающие занятия, курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии и внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Тифлотехника, Ориентирование и мобильность, Развитие зрительного восприятия, Социально-бытовая ориентировка, Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога, которые являются обязательными и проводятся в форме фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

ГБОУ школа-интернат № 2 вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы внеурочной (коррекционно-развивающей области) не входят в предельно допустимую учебную нагрузку и проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне основного общего образования).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 2040 часов за шесть лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и материальной обеспеченности образовательного процесса ГБОУ школы-интерната №2.

ГБОУ школа-интернат № 2 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Библиотечный фонд ГБОУ школы-интерната №2 при реализации адаптированной

основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

**Учебный план для V- IX классов,
реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего
образования (обн. ФГОС ООО) (срок обучения без пролонгации - 5 лет)
(ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга для слабовидящих обучающихся)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего часов за курс
		V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО	
		5-дневная учебная неделя						
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	4	3	2	2	3	14	476
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	102
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	340
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	238
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	102
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68
	Итого:	27	28	30	31	32		5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе		2	2	2	2	1	9	306
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	34
	История и культура Санкт-Петербурга		1	1	1		3	102

Математика и информатика	Геометрия				1		1	34
	Алгебра					1	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3	102
Количество учебных недель		34	34	34	34	34		
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122		5338
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33		

Учебный план внеурочной деятельности для V- IX классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (обн. ФГОС ООО) (срок обучения без пролонгации - 5 лет)
(ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга для слабовидящих обучающихся)

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю					Всего	Всего часов за курс
		V	VI	VII	VIII	IX		
Коррекционно-развивающая область	Тифлотехника	1	1	1	1	1	5	170
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5	170
	Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5	170
	Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	1	1	5	170
	Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога	1	1	1	1	1	5	170
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5	170
Другие направления внеурочной деятельности	Социальное	1	1	1	1	1	5	170
	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5	170
	Общекультурное	1	1	1	1	1	5	170
	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5	170
Итого:		10	10	10	10	10	50	1700