Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга
198216, СПБ, Трамвайный пр. 24 Телефон: 377-21-29
E-mail: int002@kirov.spb.ru
ОКПО 02086655 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802738413
ИНН/КПП 7805146750/780501001

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга

«ЗДОРОВЬЕ»

Санкт-Петербург
2019 – 2022 гг

I. Краткая аннотация к программе:

Программа является логическим продолжением программы «Здоровье», реализованной в ОУ в 2015-2018 годах

Актуальность.

Преобразования в системе образования предполагают создание условий для удовлетворения образовательных потребностей личности с учетом ее индивидуальных особенностей, возможностей самореализоваться в обучении для достижения наилучшей его результативности Специфика образования на современном этапе предъявляет особые требования к качеству и уровню образования, тем самым, вынуждая учебные заведения пересматривать как содержание обучения, так и организацию всего образовательного процесса. Государству нужны учащиеся всестороннее развитые, физически крепкие, здоровые, с хорошим уровнем работоспособности.

Однако, при этом, в настоящее время прослеживается тенденция к снижению показателей здоровья населения в целом по стране. Особенно сильно она проявляется среди детей, подростков и молодежи.

Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы берут на себя образовательные учреждения.

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья детей находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, педагогический коллектив исходил из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Основой данной программы здоровьесбережения является забота о сохранении и развитии здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается актуальными на все сроки внедрения программы.

В то же время важно сопоставить задачи повышения уровня образованности учащихся с задачами сохранения их здоровья в образовательных процессах. При этом следовало бы вести речь о единстве образованности и здоровья, о системном использовании всех возможных педагогических средств, способствующих освоению учащимися заданного Государственным образовательным стандартом уровня образованности без ущерба для их здоровья.

Анализ условий для реализации программы

ГБОУ школа-интернат №2 – это общеобразовательное учреждение с полным днем пребывания детей (школа-интернат), специализация: слабовидение. Работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

2011 г. – школа – победитель конкурса инновационных продуктов ОУ Кировского района

2013 г. – школа – финалист конкурса инновационных продуктов ОУ Санкт-Петербурга

2014 г. – школа – лауреат (III место) конкурса «Школа-здоровья» Санкт-Петербурга

2015 г. – школа – лауреат (II место) конкурса «Школа-здоровья» Санкт-Петербурга

2015 г. – Лукьянова П.В. (воспитатель) - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО

2018 г. - Ковалева С.В. (воспитатель) – призер (2 место) районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО
2020 г. - Локтионова М.А. (учитель химии) – победитель районного этапа, участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО.
2021 г. - Сторчилова А.А. (методист) – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО в номинации «методист».

Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы для слабовидящих в соответствии с лицензией НОО, ООО, СОО образования, содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с детства (количество варьируется от 25до 40% от общего числа обучающихся). Контингент детей изначально с низкой группой здоровья (II –23%,III – 45%, IV – 30%, V – 2% от общего количества учащихся). Дети из многодетных и неполных семей, дети, чьи родители также являются инвалидами по зрению (выпускниками нашей школы).

Обучающиеся поступают в школу по направлению ЦПМПК или ТПМПК. С каждым годом контингент обучающихся становится сложнее. Это не только дети с нарушением зрения, но и с различными сопутствующими заболеваниями: нарушением речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, неврологическими нарушениями, РАС.

Реализацию комплекса мер, способствующих созданию доступной, психологической безопасной образовательной среды в школе, реализуют специалисты службы сопровождения по следующим направлениям:

1. *Коррекционно-развивающее*. В школе работает специалист-дефектолог, тифлопедагог. Тифлопедагог – это учитель-дефектолог, который специализируется в области воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. В задачи работы тифлопедагога входит: углубленная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения, компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций), стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности воспитанников.
2. *Психолого-педагогическое* (в службе работают 3 педагога-психолога). Деятельность педагога - психолога позволяет во многом по-новому решать проблемы, связанные с организацией работы с детьми, подростками «группы риска», а также их семьями. Кроме того, дает возможность концентрировать творческие идеи, вырабатывать целенаправленные подходы в психолого-педагогической деятельности в рамках образовательного учреждения. Средствами школьной психологической службы, способствующими построению психологически безопасного образовательного пространства, являются: социально-психологический тренинг, психологический практикум, обеспечивающие активизацию субъектных параметров личности, актуализацию адаптивных качеств личности (умеренная тревожность, способность к самосохранению, приспособлению, групповой статус, уверенность в себе, толерантность, поведенческая гибкость и др.), проектная деятельность обучающихся старших классов.
3. *Логопедическое*. Логопедический пункт имеет в своем кадровом составе 5 учителей-логопедов. Логопедический пункт создан в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Примечательно, что в нашей школе работа логопеда охватывает не только сопровождение детей начальных классов, но и по разработанной программе нашими специалистами, «Развитие и коррекция речи учащихся средних классов общеобразовательной школы», занятия с учащимися продолжаются до 7 класса.

4. *Социально-педагогическое*. Данное направление представлено социально-психологической службой, имеющей в свое в своем кадровом составе двух социальных педагогов. В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей. Для реализации данной цели решаются следующие задачи:
   - ✓ Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
   - ✓ Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей;
   - ✓ Повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах;
   - ✓ Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
   - ✓ Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры.

В течение всего учебного года социальные педагоги ведут работу по оказанию консультационной помощи родителям детей-инвалидов, опекунам и попечителям, отслеживают посещаемость и успеваемость, проводят работу по обследованию социально-бытовых условий и санитарного состояния жилья, оказывают помощь выпускникам школы из числа опекаемых в вопросах профориентации.

5. *Медицинское.* Основным направлением медицинского сопровождения является профилактика заболеваний органа зрения. Для проведения профилактической, лечебной, консультативной работы в школе имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача-окулиста, оборудованный для проведения офтальмологических обследований; врача-педиатра, врача-невролога, процедурный кабинет, кабинет сестры-ортоптистки, оборудованный аппаратурой для проведения офтальмологического лечения. Кабинет имеет лицензию. К профилактическим мероприятиям в школе относятся: контроль состояния зрения в школьных медицинских кабинетах и направление на лечение к врачам офтальмологам в районные поликлиники; проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций, классных часов и социально значимых акций по проблеме сохранения зрения. Рекомендуется соблюдение офтальмогигиенических требований в учебном процессе, проведение специальных профилактических мероприятий (по возможности ограничение зрительного напряжения и длительности зрительной нагрузки, постоянная смена одного вида деятельности другим; выполнение специальных упражнений для глаз на уроке; беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома).

6. *Психолого-медико-педагогический консилиум*. Совет специалистов, позволяющий рассмотреть сложности и проблемы ребенка с различных сторон и комплексно подойти к их решению. Основными задачами консилиума является анализ и оценка успешности образовательного процесса, комплектация ученических групп, определение формы обучения учащихся.

7. *Оздоровительное.* Служба здоровья образовательного учреждения (далее - СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью СЗОУ является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни

образовательного учреждения. В Службу здоровья входят: медицинские работники, , педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор по ОБЖ, воспитатель, специалист по информационным технологиям, учитель физической культуры.

Таким образом, деятельность данных направлений, осуществляемая специалистами службы сопровождения, позволяет реализовать не только принцип мультидисциплинарности, т.е. комплексного подхода к выполнению поставленных задач образовательного учреждения, но и обеспечить преемственность на всех этапах обучения.

Для эффективного решения проблем здоровьесбережения выстраивается воспитательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №2 в том числе и на основе заключения договоров о сотрудничестве с различными образовательными учреждениями, традиционно проводятся Единые информационные дни «Наша безопасность», во время которых учащиеся школы изучают правила безопасного поведения в общественных местах, правила безопасного поведения на дорогах города, поведения в быту. Отдельно обсуждаются вопросы безопасного нахождения в сети Интернет. при подготовке тематических мероприятий «Наша безопасность» используются материалы тематических выставок специальной литературы в школьной библиотеке.

В школе проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению употребления ПАВ, сезонных и хронических заболеваний, через плановую работу ведется противопожарная безопасность, популяризации здорового питания среди учащихся и их родителей уделяется отдельное внимание.

Та же в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике ДДТТ, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Самыми интересными и запоминающимися мероприятиями в школе становятся те, в которых активными участниками становятся родители.

Ежедневно в нашей школе проводится утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе (составляющие режима дня), динамические перемены, физкультминутки и динамические паузы на уроках и внеурочных занятиях, гимнастика для глаз, игры на развитие мелкой моторики). Учебный план предусматривает 3 урока физкультуры в неделю, адаптивной физкультурой для детей с отклонениями в состоянии здоровья, 2 раза в неделю, ритмикой (1 раз в неделю).

Учителя физической культуры используют дифференцированный подход к обучающимся с учетом их половой принадлежности, медицинских групп, физического развития и двигательной подготовленности. В структуру урока входит обучение дыхательным упражнениям, основам кинезиологии. Организована группа для занятий в бассейне (по договору с бассейном СДЮСШОР Кировского района Санкт-Петербурга), а также занятия адаптивной физкультурой для детей с отклонениями в состоянии здоровья, относящихся к специальной медицинской группе. Занятия проходят два раза в неделю в оборудованном зале. В структуру занятий входят упражнения с музыкальным сопровождением на фитболах, дыхательные упражнения, комплексы упражнений с использованием оборудования ТИСА. Программой определены обязательные занятия на улице. В осенне-весеннее время – легкая атлетика, кроме того, для учащихся начальной школы зимой предусмотрены занятия на лыжах (лыжи приобретены школой). Для обеспечения безопасности, занятия проходят без палок в связи с особенностями учащихся с нарушением зрения.

Таким образом, реализуемый на базе нашей школы, комплексный подход к формированию безопасной образовательной среды, как компоненту психологического здоровья учащихся, является наиболее оправданным с точки зрения эффективности и результативности. Большинство наших воспитанников не просто успешно сдают экзамены, а активно реализуются в жизни, добиваясь высоких результатов, становясь полноценными членами общества.

II. Содержание программы:

Программа ГБОУ школы-интерната №2 представляет собой алгоритм создания и применения комплекса приемов, объединенных в единую систему работы (**технологию**), реализуемую в общеобразовательном учреждении с целью повышения уровня образованности учащихся и сохранении их здоровья.

Программа реализуется в три этапа:

I. **Организационный (подготовительный)**. Данный этап носит преимущественно аналитический характер. Основной целью этапа является создание и теоретическое обоснование (корректировка) здоровьесберегающей образовательной технологии. Так же в рамках этапа проводится установочный эксперимент с целью выявления контрольных показателей для их дальнейшего сравнения с данными, полученными в ходе практического этапа. **2019-2020 уч.г.**

II. **Практический этап** характеризуется внедрением созданной здоровьесберегающей образовательной технологии и получением эмпирических данных для сравнения с контрольными. **2020-2021 уч.г.**

III. **Обобщающий этап** является аналитическим и позволяет не только обобщить полученный опыт, но и распространить его. **2021-2022 уч.г.**

Определение основных понятий:

В рамках данного исследования з**доровьесберегающая образовательная технология** определяется как комплекс приемов, разработанных и внедренных в образовательном учреждении, основной целью которых является повышение уровня образованности учащихся и сохранении их здоровья.

Уровень образованности учащихся представляет собой результирующую от степени успешности освоения учащимися программы обучения и сформированности основных компетенций.

Под **здоровьем** в исследовании подразумевается, в первую очередь, психологическое здоровье, которое имеет тесную взаимосвязь как с факторами социальной среды, в которой происходит становление личности учащегося, так и с их физическим здоровьем. Поэтому в рамках создаваемой технологии особое внимание уделяется работе с психогенными нарушениями – психологическими и психическими проблемами, оказывающими влияние на соматическое состояние учащихся.

Прогнозируемая модель личности ученика.

Модель выпускника первой ступени обучения	- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
Модель выпускника второй ступени обучения	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.
Модель выпускника третьей ступени обучения	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;

	- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья школьников.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний методических объединений школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль организации учебного процесса, распределения учебной нагрузки, объема домашних заданий, внешкольной образовательной деятельности обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания обучающихся;
- реабилитационную работу: обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни на уроках биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психофизиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация медико - психолого- педагогической помощи обучающимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- Проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у школьников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Реализация основных направлений программы:

1. Проведение бесед с обучающимися о пользе утренней гимнастики, соблюдении режима труда и отдыха школьника.
2. Проведение утренней гимнастики для воспитанников интерната, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Контроль учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, объема домашних заданий.
4. Контроль чередования видов деятельности школьников в течение дня (рациональное расписание уроков) и на каждом уроке.

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с участием родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантного отношения между всеми участниками образовательного процесса.
12. Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи.

Применение разнообразных форм работы:

1.Учет состояния детей:
- анализ рекомендаций врача по организации образовательного пространства;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:
- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы и физкультминутки для обучающихся;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- помощь в организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся

3. Урочная и внеурочная работа:
- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции

III. Этапы и сроки реализации программы на 2019-2022 учебный год

Этап работы	**Задачи этапа**	**Основное содержание работы**	**Планируемый результат**	**Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу**
1. Организационный **2019-2020 уч.г.**	Изучение и анализ литературы Выявление критериев результативности технологии	Изучение и анализ литературы и существующего опыта по формированию здоровьесберегающей технологии в условиях общеобразовательной школы Выявление критериев и показателей результативности ЗОТ в условиях общеобразовательной школы	Определение направлений работы: - работа с учащимися - работа с родителями - работа с преподавателями	Нормативные документы, регламентирующие деятельность участников программы
	Проведение установочн	Проведение установочного эксперимента - подбор социально-психолого-	- разработка рекомендаций для	Методики и материалы тестирования; анкеты

	ого эксперимента	педагогических диагностических методик; - разработка анкет для учителей, родителей, учащихся. - определение уровня соматического и психологического здоровья учащихся - психолого-педагогическая диагностика (определение начального уровня интеллектуально-личностных особенностей учащихся); - обработка результатов; - заполнение социально-психолого-педагогических и медицинских характеристик;	участников образовательного процесса по результатам диагностического исследования - разработка рекомендаций по сопровождению участников образовательного процесса на консилиуме специалистов и педагогов	и опросники для родителей, учителей, учащихся; Медицинские и психолого-педагогические характеристики;
	Проведение организационно-информационных мероприятий	Работа с педагогическими кадрами - проведение обучающих семинаров в школе педагогического мастерства для по здоровьесберегающим и здоровьеформирующим технологиям	- создание единого информационного пространства для своевременной и полной реализации проекта	Протокол заседания педсовета, программа семинара
		Работа с родителями Организация, просвещения и подготовка родительского коллектива	Проведение родительский собраний	Материалы родительских собраний
2.Практический **2020-2021 уч.г.**	Организация учебной деятельности	- разработка и практическое использование в учебной деятельности комплексов мероприятий, способствующих здоровьесбережению учащихся; - применение психолого-педагогических технологий уроках педагогами и воспитателями - применение валеологических технологий в процессе урока;	Практическая реализация комплекса методических разработок технологии	Конспекты уроков, методические материалы
	Организация внеучебной деятельности	- организация деятельности учащихся 1 – 11-ых классов (проведение игр, викторин, соревнований); - разработка и проведение тематических классных часов; - применение психолого-педагогических технологий во	Практическая реализация комплекса методических разработок технологии здоровьясбережения	Нормативные документы, регаментирующие проведение мероприятий; отчеты и фотоотчеты с мероприятий Конспекты уроков,

		внеурочной деятельности;		методические материалы
	Работа с родителями	- выступление на родительских собраниях, организация родительского лектория	Расширение информационного поля участников программы	Методические разработки лектория, тематических выступлений
	Работа с педагогами	-выступления на школьных, районных и городских МО	Расширение информационного поля участников программы и распространение опыта внедрения технологии здоровьясбережения	Нормативные документы; повестка выступления на МО; план-конспект выступления.
	Мониторинговые исследования с целью отслеживания эффективности работы технологии	-разработка анкет по теме программы - анкетирование учащихся, учителей, родителей	Данные анкетирования для анализа эффективности применяемой технологии	Разработанные анкеты Анкеты, заполненные учащимися, педагогами, родителями
3.Обобщающий **2021-2022 уч.г.**	Обобщение и распространение опыта для педагогов	- подготовка дидактических и методических материалов по результатам этапов программы; - участие в районных семинарах и конференциях; - оказание методической помощи педагогам в проведении тематических классных часов по здоровьесберегающим и здоровьеформирующим технологиям.	Пакет методических и дидактических рекомендаций	Пакет методических и дидактических рекомендаций Методические материалы, включая публикации сотрудников по теме здоровьясбережения Конспекты уроков
	Обобщение и распространение опыта для родителей	- подготовка программы лектория для родителей начальной, средней и старшей школы		Программа лектория
	Подведение итогов программы	- подготовка отчетов по результатам внедрения технологии на базе школы	Подготовка расширенного отчета по эффективности технологии	Отчет

IV. Ресурсное обеспечение программы:

1.*Кадровые ресурсы*

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.

Всего педагогов – 86 чел.

Численность/ удельный вес педагогов с высшим профессиональным образованием – 82 чел./92%

Имеют два высших педагогических образования 5 человек (6,8% от общего числа работников).

Аспирантуру закончили 5 человек. 2 человека – имеет кандидатскую степень

Средний стаж работы (педагогический) – 21 год

До 5 лет – 12 человек/13%

Свыше 30 лет – 22 человек/25%

Средний возраст работников – 47 лет

2.*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.*

В распоряжении школы находятся 66 учебных кабинетов (включая спальни). Из них 14 кабинетов начальной школы, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, производственные мастерские для девочек (швейная и кулинарная мастерская) и мальчиков (столярная и слесарная мастерская), кабинет технологии начальной школы. В кабинетах химии и физики имеются специальные демонстрационные столы для проведения опытов. В кабинете химии имеется цифровая лаборатория «Архимед, что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии, осуществлять новые подходы в обучении, способствовать формированию у учеников навыка самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, раскрытию творческого потенциала учащихся. Имеются кабинет рисования и музыки. В кабинете музыки пространство разделено условно на три зоны: рабочую (парты, стулья), спокойную, для прослушивания музыки, пения (хоры в виде амфитеатра) и активную (пространство для двигательной активности). В школе имеются также 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, конфернец-зал, библиотека, 2 кабинета психолога и комната психологической разгрузки, 4 логопедических кабинета, лицензированный медицинский блок, столовая (200 посадочных мест). Имеется 2 цифровых лингафонных кабинета (для начальной школы и старших классов).

Имеется специальный комплекс дистанционного обучения для лиц ОВЗ и проведения дистанционных консультаций.

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", видеонаблюдение, ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ кабинеты оборудованы, в соответствии с направлением образовательной деятельности ОУ- адаптированные образовательные программы, для детей с инвалидностью и детей ОВЗ (депривация зрения).

3.*Сведения о библиотеке*.

Структура библиотеки:
1. Читальный зал
2. Книгохранилище, книгохранилище фонда учебной литературы

Библиотека оборудована компьютером с возможностью выхода в Интернет, специальным увеличителем (Видеоувеличитель TOPAZ HD), увеличивающими МФУ, звуковым адаптером плоско-печатного текста, документ-камерой.

В фондах библиотеки имеются комплекты «говорящих книг» аудио-книг с тифлоплеерами.

4.*Сведения о наличии объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ*

В здании школы имеется два спортивных зала и зал для лечебной физкультуры и занятий на тренажерах ТИСа. Так же школа располагает залом для занятий, ритмикой, танцами. Оборудование спортивных залов обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение внеклассных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Учащиеся допускаются в спортивный зал только в спортивных костюмах, спортивной обуви. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия ЛФК в рамках внеурочной деятельности.

На пришкольной территории оборудованы детская игровая площадка, площадка для занятий спортом, баскетбольная площадка.

5.*Сведения об обеспечении доступа в здания ОУ инвалидов и лиц с ОВЗ*

В рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» в школе создаются все условия для комфортного пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На территории школы сделана специальная разметка для лиц с нарушением зрения. Имеются:
кнопа вызова помощи, переносные пандусы (аппарели), предназначенные для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся на креслах-колясках, расширенные дверные проемы при входе и внутри здания. Заниженный вход во дворе, место парковки для автомобиля, адаптированный туалет на 1-м этаже с расширенными проемами и кабинкой, с заниженной раковинной.

Система противопожарной сигнализации, оповещение с дублирующими световыми устройствами, информационное табло «Выход», информационные таблички с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, выделение зоны прозрачных дверей, цветовое выделение границ лестничных проемов, цветовое выделение зон поручней и ступеней на лестницах.

6.*Сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.*

Разработаны адаптированные образовательные программы, коррекционные программы и программы сопровождения, с учетом состояния здоровья обучающихся. Обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов. Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ для лиц с нарушением зрения. Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для лиц с ОВЗ, а так же наличие оргтехники, интерактивных

досок, компьютерной техники и специального программного обеспечения. Предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

7. Деятельность по медицинскому обслуживанию

Основным направлением медицинского сопровождения является профилактика заболеваний органа зрения. Для проведения профилактической, лечебной, консультативной работы в школе имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача-окулиста, оборудованный для проведения офтальмологических обследований; врача-педиатра, врача-невролога, процедурный кабинет, кабинет сестры-ортоптистки, оборудованный аппаратурой для проведения офтальмологического лечения. В настоящее время кабинет проходит лицензирование. К профилактическим мероприятиям в школе относятся: контроль состояния зрения в школьных медицинских кабинетах и направление на лечение к врачам офтальмологам в районные поликлиники; проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций, классных часов и социально значимых акций по проблеме сохранения зрения. Рекомендуется соблюдение офтальмогигиенических требований в учебном процессе, проведение специальных профилактических мероприятий (по возможности ограничение зрительного напряжения и длительности зрительной нагрузки, постоянная смена одного вида деятельности другим; выполнение специальных упражнений для глаз на уроке; беседы с родителями о режиме отдыха.

В школьном медицинском блоке работают специалисты: офтальмолог, педиатр, невропатолог, медицинская сестра и сестра- ортоптистка.

Оборудование, оснащение медицинского блока соответствует перечням основного и дополнительного оснащения медицинского кабинета, разработанного Минздравсоцразвития России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН. Кроме того, учащимся/воспитанникам школы доступно 37 видов различного аппаратного и физиотерапевтического лечения.

В рамках совместной деятельности для организации медицинского обслуживания обучающихся между ГБОУ школой-интернатом №2 и ГБУЗ «Городской поликлиникой №43» заключен договор о сотрудничестве.

8. Школьная столовая состоит из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

9.*Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ*

Имеются в наличие средства обучения и воспитания приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом кабинете имеется набор оптических средств коррекции (лупы, лупы с подсветкой), при необходимости используется индивидуальное освещение, видеоувеличители TOPAZ HD, увеличивающие МФУ, документ-камеры.

В школе реализуется дистанционная форма обучения для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации обучения в дистанционном режиме в школе имеются комплекты необходимого компьютерного оборудования (по четыре рабочих места обучающегося и учителя).

V. Критерии и показатели эффективности программы, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации.

Критерии	Показатели
Эффективность учебно-воспитательного процесса	Соответствие учебно-воспитательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС. Уровень сформированности ключевых компетенций Улучшение качества образования в школе Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей
Психологическое здоровья учащихся	Уровень интенсивности психогенных нарушений здоровья Результаты диагностических исследований эмоционально-личностной сферы, адаптации к социуму.
Профессионально-личностный рост педагогов	Эффективность использования новых технологий (по результатам анкетирования); Повышение квалификационных категорий педагогов, приобретение профессиональной грамотности;
Эффективность методических и дидактических инноваций (разработанной и внедренной технологии)	Общественная и профессиональная экспертиза инновационного продукта (технологии) Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения Востребованность результатов и продуктов ОЭР иными учреждениями

SWOT-анализ о возможности проведения программы, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Ключевые изменения	**Внутренняя среда**		**Внешняя среда**	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**
Личностное развитие обучающихся и педагогов	- опыт реализации программы «Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровьесбережении». - положительный опыт работы Службы сопровождения ОУ -реализация модифицированных программ социально-педагогической направленности для групповой работы с учащимися	- недоверчивое или индифферентное отношение отдельных родителей формам образовательной деятельности - сложности диагностики ключевых изменений в области духовно-нравственного развития	- индивидуальная и групповая работа с родителями -распределение ответственности за достижение планируемых результатов	- учащиеся-мигранты, их законные представители, имеющие трудности различного уровня (психолого-социальная адаптация, языковой барьер, перемена места жительства, педагогические родительские компетенции).
Обновление содержания	-осмысление инновационных форм	- дополнительная	-использование передовых	- недостаточная финансовая

образования	организации образовательного процесса с использованием проектной деятельности в соответствия с требованиями ФГОС - готовность педагогов к реализации программы и обменом опыта по созданию инновационных продуктов	нагрузка и ответственность, связанная с открытым характером проведения исследования и обмен опытом с другими ОУ.	научных разработок	поддержка в образовании
Повышение квалификации педагогов	-организация работы методической службы ОУ для помощи участникам исследования	- недостаточность временного ресурса	-расширение ресурсных возможностей по повышению квалификации за счет социального партнерства	-недостаток материальных и временных ресурсов для обеспечения внешнего обучения