Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Бейнарович Константин Константинович, Директор
20.08.2021 17:51 (MSK), Сертификат № 01187FA70006ACA2854F77AD93B64DDFA5

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 2
Протокол № 5
« 09 » июня 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната № 2
_____Бейнарович К.К.
« 16 » августа 2021 год
Приказ № 33 п.2

Приложение
к АООП ГБОУ школы-интерната №2

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Санкт-Петербург
2021 год

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №2 - школа для детей со зрительной недостаточностью. За время своего существования ГБОУ школа-интернат №2 стала социальным институтом защиты детства, воспитания и реабилитации, социализации и интеграции детей – инвалидов по зрению.

Школа-интернат №2 для обучающихся с ОВЗ обеспечивает детям с различными формами глазных заболеваний создание оптимальных условий для получения образования в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность ребенка с ОВЗ. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню общего развития и степени воспитанности детей. Классный руководитель, воспитатель, педагог коррекционной дисциплины четко должны ориентироваться в особенностях, потребностях, возможностях своих воспитанников.

Спецификой образовательного процесса в ГБОУ школе-интернате №2 является наличие коррекционно-развивающей области, включающей в себя:

- предметно – практическую деятельность,
- коррекцию коммуникативной деятельности,
- развитие зрения и зрительного восприятия,
- ритмику,
- социально – бытовую ориентировку,
- систему занятий по психологическому сопровождению учащихся,
- коррекцию речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая среда – это приспособленная к специальным образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ среда в условиях школы-интерната, которая должна компенсировать, полностью или частично, ограничения жизнедеятельности инвалида, в получении среднего образования.

Для повышения уровня социальной адаптации слабовидящих детей в школе особое внимание уделяется организации деятельности обучающихся во внеурочное время. Занятия внеурочной деятельностью, работа школьных кружков есть расширение «воспитательного поля» школы – интерната, включение ребенка – инвалида в многогранную положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района при организации воспитательного процесса взаимодействует с различными учреждениями культуры и искусства Санкт-Петербурга: Государственный Эрмитаж (реализация программы «Прошлое на кончиках пальцев»), Государственный музей истории религии (реализация программы творческой реабилитации и социальной адаптации слабовидящих детей «Светлый мир»), ГБНОУ ДУМ Санкт-Петербурга, ДДЮТ Кировского района, ЦДЮТТ Кировского района, Библиотека №4 (Библиотечно-культурный комплекс) имени А. В. Молчанова и мн.др.

Актуальность программы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Актуальность программы воспитания вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития современного российского общества. С одной стороны, видим усиление демократических процессов в различных сферах общественной жизни, развитие диалога культур, активное включение России в мировое сообщество - все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, наблюдается падение уровня духовной культуры общества, и как следствие снижение культуры и проявление устойчивых проблем в социализации подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Принципы воспитания ГБОУ школы-интерната №2:

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, доступность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №2 главной ценностью в построении воспитательной работы остается поддержание годами сложившихся школьных традиций и сопровождение ученика в стремлении своего

интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

II. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ программы воспитания ГБОУ школы-интерната №2

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая ***цель воспитания*** в ГБОУ школе-интернате №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) уровень НОО - в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) уровень ООО - в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) уровень СОО - в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации цели воспитания были определены следующие ***задачи***:

1) реализация воспитательных возможностей коллективных творческих дел и проектов; поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

2) обеспечение активного участия классных коллективов в организации традиционных общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классных руководителей и воспитателей;

3) организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;

4) использование воспитательного ресурса уроков, курсов внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности, занятий школьных кружков и создание условий для социального становления личности, развития творческого потенциала учащихся, формирования у учащихся навыков здорового образа жизни;

5) реализация первичной профориентационной работы с учащимися, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута выпускника с ОВЗ;

6) поддержка деятельности Ученического совета школы, актива школы как ресурса формирования детских общностей по разным видам деятельности и поддержка социально-ориентированных инициатив учащихся и формирование управленческих навыков учащихся через работу органов школьного и классного самоуправления;

7) планирование и организация КТД, экскурсий, посещений театров для реализации воспитания через расширение культурного кругозора учащихся, воспитания их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважении к труду;

8) развитие предметно-эстетической среды школы с реализацией ее воспитательных возможностей с целью мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умению адекватно ее оценивать, формирования коммуникативных навыков всех субъектов образовательного процесса;

9) анализ системы ценностей детей с ОВЗ и мотивов их внеурочной деятельности для дальнейшей организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей через внеурочную деятельность;

10) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной(коррекционно-развивающей) деятельности происходит в рамках следующих курсов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Патриотическое воспитание юного петербуржца» «Права человека», «Мой город – Санкт-Петербург», «Уроки права», «Культура Средневековья как средство развития познавательной деятельности», «Искусство и химия», «Литературное пространство Петербурга», «Мастерская письма», «Визуальная геометрия», «Домашняя лаборатория», и мн. др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие: курсы «Волшебная бумага», «Волонтеры чтения»; кружки «Мир фантазии», «Мягкая игрушка», «Хор. Коллектив «Лучик», «Гитара».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Речевой этикет в культуре англоязычных стран», «Мир образования и коммуникации в англоязычных странах», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи», «Формирование коммуникативных умений учащихся при работе с литературным произведением» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, умений работать в команде: «АФК», «Ритмика», «ЛФК», курсы ОФП «Пионербол» и «Баскетбол», «Бальные танцы. Коллектив «Феерия», «Шахматы».

Коррекционно-развивающая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, а также на развитие умственного и физического потенциала учащихся: «Развитие зрительного воспитания», «Коррекция письменных нарушений», «Коррекция ОНР», «Пространственная ориентировка», «Развитие пространственных и временных представлений на историческом материале», «Основы рельефно-точечного шрифта Брайля», «Пространственная ориентировка и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №2 является ориентиром для каждого педагога школы-интерната, будь то классный руководитель, учитель-предметник, воспитатель, так как нашу школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Ключевым моментом воспитательной системы в ГБОУ школе-интернате №2 являются традиционные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Программа реализуется нами в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга.

Уклад школьной жизни ГБОУ школы-интерната №2 основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора форм участия и методов реализации своих идей.

Традиционными общешкольными для Школы являются следующие мероприятия:

- 1 сентября – Праздник первого звонка;
- 2 октября – День рождения школы;
- 5 октября – День Учителя;
- 16 декабря – День памяти подвига «Огненного экипажа»;
- 25 декабря – Новогодний праздник;
- 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда;
- День весны – 8 марта;
- 18 апреля – Заключительный праздник недели детской книги;
- 9 мая – День Победы;
- 25 мая – Праздник Последнего звонка.

К ключевым общешкольным делам в свете реализации государственного запроса на личностное развитие школьника можно отнести Государственные праздники Российской Федерации, праздники г. Санкт-Петербурга, Дни воинской славы России, Общероссийские Единые информационные дни. Создание системы таких ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует стабилизации общения, развитию активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном и школьном уровнях

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- проведение предметных недель различной направленности (в соответствии с календарем мероприятий);

- конкурсы проектов различной тематики, циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- *Циклы дел, посвящённых Дню Памяти подвига «Огненного экипажа», Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы* (музейные гостиные, уроки мужества, экскурсии, тематические занятия на базе школьного музея «125 БАП», участие учащихся в возложении цветов, акциях по уборке и уход за ДОТами на пр. Народного Ополчения, «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»,

творческие встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к истории и людям своей страны.

3. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

- *День рождения школы и День Учителя* – традиционные общешкольные праздники, в подготовке к которым принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

- *Новогодний праздник* - традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий («Мастерские деда Мороза», оформление предметно-эстетической среды – украшение классов, рекреаций, проекты фотозон, праздничный спектакль, новогодние ярмарки вещей, сделанных к празднику своими руками), который способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;

- *Серия спортивных соревнований* – цикл соревнований различного уровня, доступных для детей с нарушениями зрения (Кросс Нации, Пробеги памяти, Первенства школы по шашкам, шахматам, Первенство по игре «Крестики нолики: Пять в ряд», Первенство по настольному теннису, Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу; участие в соревнованиях Спартакиады для детей с ОВЗ), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне НОО совместная деятельность педагогов и школьников заключается в развитии познавательной и творческой активности, социально-активной деятельности за счет привлечения детей к участию в общешкольных делах.

На уровне ООО и СОО – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление стенда – визитной карточки класса;

Сотрудничество со школьным он-лайн журналом «The School Telegraph»;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

Классный час, занятия, классные праздники, посвященные «Дню матери» – воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери, развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в любой из возможных для него ролей, которую ребенок сможет реализовать при учете его особенностей.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: консультация и помощь в подготовке конкурсных материалов.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков Мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающим

одноклассниками, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (членов Ученического совета, старост) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников (реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на уроках позволит приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности, что особенно актуально в свете реализации ФГОС ОВЗ.

3.4. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя ГБОУ школы-интерната №2- создать комфортные условия для становления личности ребёнка с ОВЗ, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя. Формы и виды деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

- наблюдение;
- изучение психофизиологических и поведенческих особенностей обучающихся класса,
- изучение личных дел обучающихся,
- собеседование с педагогами-психологами, учителями – предметниками, медицинскими работниками школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
  сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха;
  сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
  создание ситуации выбора и успеха

3. *Формирование и развитие коллектива класса*

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Пирамида здоровья» и др.;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана профилактической работы с несовершеннолетними.

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса*

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. *Работа с учителями, преподающими в классе*

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с воспитателем, педагогами коррекционных дисциплин, педагогами-психологами.

6. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации* (работа направлена на контроль над свободным времяпровождением):

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями,
- регулярное взаимодействие с социальными педагогами.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ школе-интернате №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, коррегировать особенности личностного развития ребенка с ОВЗ, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в ГБОУ школе-интернате №2 в детско-взрослое самоуправление, в связи с особенностями психофизиологического развития детей, имеющих нарушения зрения.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета;
- через деятельность старост классов, для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, перечисленных в модуле «Ключевые общешкольные дела», а также Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, для оказания социальной и психологической помощи родителям, имеющим ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Родители активно вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей),
- пополнение знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе,
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность,
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных гостиных, общих семейных встреч,
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья,
- правовое консультирование по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГБОУ школы-интерната №2 осуществляется с использованием следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления (Совет родителей), участвующей в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания (общешкольные, классные, собрания родительской общественности).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в данном модуле программы включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование школьников по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, доступных слабовидящим. Задача совместной деятельности педагога и ребенка в профориентации в ГБОУ школе-интернате №2 – подготовить школьника, имеющего ограниченные возможности здоровья, к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире доступных по зрению современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

– участие в работе Всероссийского форума «ПроеКториЯ» (работа с контентом, просмотр открытых уроков);

– участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

– организацию различных форм профтестирования (ГИС «Навигатор профессий Санкт-Петербурга, «Примерочная профессий» в контенте «ПроеКториЯ», тестирование с привлечением специалистов «Центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;

– знакомство с профпробами Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

– экскурсии в СПО, по возможности на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие детям с ОВЗ представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

– индивидуальные консультации педагогов-психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– классные мероприятия по профориентации (конкурсы, беседы, игры для знакомства с различными профессиями).

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, страницу школы в VK и страницу он-лайн журнала школы «The School Telegraph» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве

школьное радиовещание - освещение интересных, важных и значимых событий РФ, Санкт-Петербурга, ГБОУ школы-интерната №2, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащегося, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу и др.;
- литературные, исторические, просветительские экскурсии, организуемые администрацией и педагогами в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- использование пространства школьного музея «125 БАП», подготовка экскурсий самими учениками по музейному пространству школы.

К реализации данного модуля программы активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка с нарушениями зрения предметно-эстетическая среда ГБОУ школы-интерната №2 подчинена четким требованиям офтальмологов, предъявляемым к зрительной нагрузке обучающихся. При условии грамотной организации предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), информационные стенды по безопасности;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды, уголок Здоровья, «Ими гордится школа (стенды с фотографиями отличников);

- озеленение пришкольной территории (акция «Подарок школе»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, украшение класса к праздникам);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критериями эффективности воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №2 является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Коллективом воспитателей ГБОУ школы-интерната №2 была разработана система мониторинга воспитанности (оценка социокультурных навыков) обучающихся, воспитанников в школе-интернате. Мониторинг проводится 2 раза в год, по полугодиям. Оценка производится на основе наблюдений педагога, по проявлениям особенностей личности и поведения ребенка по следующей шкале:

5- социокультурные навыки и компетенции сформированы в значительной степени, самостоятельно проявляются и применяются воспитанником в различных сферах жизнедеятельности;

4- социокультурные навыки и компетенции сформированы в достаточной мере и часто проявляются воспитанником;

3- в основном уровень сформирован, но проявляются воспитанником не всегда;

2- социокультурные навыки и компетенции проявляются воспитанником иногда, воспитанник нуждается в обучающей, контролирующей, стимулирующей помощи педагога;

1- социокультурные навыки и компетенции не сформированы.

Критерии оценивания:

1. Критерии оценки гражданско-патриотического воспитания

- Уровень сформированности представлений о РФ, о государственной символике, культурных ценностях России (проявляет чувства патриотизма и любви к Родине,

знает символы Российской Федерации, знает историю своей страны и уважает ее культуру)

- Уровень сформированности гражданской позиции: испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса и побуждает к этому других (выполняет правила для воспитанников школы, в отношениях с людьми добр, уважает честь и достоинство других граждан, активно участвует в делах школы и других учреждений.)
- Уровень сформированности знаний об истории родного города Санкт-Петербурга и любви к нему (знает основные достопримечательности города, часто посещает культурные центры, имеет представление о музыкальных произведениях, живописи, много читает, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни испытывает гордость за свой город)
- Уровень сформированности отношения к природе и окружающему миру (любит и бережет природу, окружающую среду сам и привлекает к этому своих товарищей)
- Уровень сформированности семейных ценностей (знает родственные отношения, выполняет распределенные семейные обязанности, соблюдает и с уважением относится к семейным традициям)

2. Критерии оценки нравственно-эстетического воспитания

- Уровень сформированности эмоциональной отзывчивости и сопереживания (добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей)
- Уровень сформированности творческих способностей, воображения и эстетического вкуса (способен судить о прекрасном и безобразном в жизни и искусстве, понимает образный язык искусства; умет отстаивать свои взгляды, убеждения, эстетические идеалы, в соответствии с возрастными возможностями)
- Уровень сформированности соблюдения общепринятых норм и правил поведения, управления своим поведением (соблюдет правила поведения в общественных местах, в том числе транспорте, примерно ведет себя в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других, проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других)
- Уровень сформированности культуры речи и общения (следит за своей речью и не допускает в своем присутствии грубой, некорректной, нецензурной речи, вежлив со взрослыми, внимателен к друзьям и одноклассникам)

3. Критерии оценивания основ социализации и общения

- Уровень сформированности представлений о происходящем в мире и обществе (считает для себя важным добиваться, чтобы коллектив класса работал лучше, вносит предложения по совершенствованию работы класса, самостоятельно организует коммуникативную и игровую деятельность класса, самостоятельно организует отдельные мероприятия в классе, участвует в подведении итогов работы класса и ее планировании на будущее)
- Уровень сформированности умения создавать и поддерживать положительный микроклимат в коллективе, находить контакт с окружающими и пользоваться уважением среди сверстников и взрослых
- Уровень сформированности желания участвовать в общественной жизни класса, школы, города (активно участвует в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, акциях и других событиях)
- Уровень сформированности толерантного отношения к людям разных культур, взглядов и традиции (способен слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнение, с уваженииием относится к свободе другого, его образу мысли и поведению, проявляет терпимость к представителям других культур и верований, стремится решать конфликты без насилия путем мирного настроя)

- Уровень сформированности творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-практической, социально-ориентированной деятельности (имеет представления об основных видах творческой деятельности, проявляет активность на занятиях, при организации и проведении внеклассных мероприятий, игр, организован в быту)

4. Критерии оценки учебно-познавательной деятельности

- Уровень сформированности умения использовать знания, полученные на уроке, в процессе самоподготовки (выполняет домашнее задание самостоятельно, в полном объеме, может оказать консультативную помощь одноклассникам, адекватно оценивает качество своей выполненной работы)
- Уровень сформированности внимания, памяти, мышления, речи, познавательной активности (во внеурочной деятельности и при выполнении домашнего задания организован, испытывает радость познания, психические процессы: память, мышление, внимание, включаются произвольно, мотивация к учению сформирована, владеет соответственно возрасту устной и письменной речью)
- Уровень сформированности навыков самостоятельного планирования учебной работы, распределения сил и возможности во время самоподготовки (умеет планировать свою учебную деятельность, правильно распределяет время, отведенное для самоподготовки, контролирует свои учебные действия, поддерживает порядок на рабочем месте)
- Уровень сформированности усидчивости, прилежания, сосредоточенности
- Уровень сформированности способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (готов и умеет справляться со сложными заданиями самостоятельно, понять неясное, сделать для себя известным неизвестное, умеет видеть новое, у воспитанника доминирует личный интерес к учению, а не требования и контроль со стороны педагогов и родителей)

5. Критерии оценки физического воспитания и охраны здоровья

- Уровень сформированности соблюдения элементарных правил ЗОЖ
- (владеет основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, имеет представление о здоровом образе жизни, укрепляет свое здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей)
- Уровень сформированности основных культурно-гигиенических навыков и норм (соблюдает режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, поддерживает в порядке свой внешний вид и свою одежду, соблюдает чистоту и порядок в помещении, соблюдает правила культуры приема пищи)
- Уровень сформированности жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека
- (навыки самообслуживания развиты в полной мере, в соответствии с возрастными особенностями и физическим здоровьем, двигательные функции скоординированы с учетом зрительной депривации)
- Уровень сформированности коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности (умеет включиться в доступные и показанные по здоровью подвижные игры и занятия в помещении и на свежем воздухе, с удовольствием участвует в коллективной игре, вносит свой вклад в достижение победы, обладает целеустремленностью, правильно реагирует на неудачи в соревнованиях)
- Уровень сформированности элементарных правил безопасного поведения в игровой, физкультурно-оздоровительной и учебно-бытовой деятельности
- (дозирует физическую нагрузку самостоятельно или по рекомендации педагога, соблюдает необходимый индивидуальный режим питания и сна и понимает его значимость, умеет определять состояние своего физического и психического самочувствия, отмечает любое продвижение в развитии основных физических

качеств: силы , быстроты, выносливости, координации движений, гибкости и радуется этому, соблюдает все правила безопасности во время игры)

6. Критерии оценки трудового воспитания

- Уровень сформированности проявления трудолюбия и планирования трудовой деятельности (добросовестно и своевременно выполняет трудовые поручения, проявляет активность в уборке класса, школы, пришкольного участка, ценит результаты своего труда и уважает труд окружающих его люде
- Уровень сформированности навыков самообслуживания в школе и дома (соблюдает правила личной гигиены, поддерживает в порядке свой внешний вид и свою одежду, соблюдает чистоту и порядок в помещении, ценит красивое вокруг себя)
- Уровень сформированности элементарных знаний о профессиях и уважительного отношения к людям труда (имеет представление о профессиях своих родителей, об их профессиональных обязанностях, имеет знания о профессиональной деятельности людей других профессий и уважает их)
- Уровень сформированности желания и умения трудиться на пользу класса, школы, общества (ответственно относится к общественному труду, с желанием принимает участие в коллективном труде, участвует в распределении обязанностей, начатое дело доводит до конца)

7. Коррекционно-развивающая деятельность

- Уровень развития зрительного восприятия (действия рук и глаз согласованы, умеет удерживать в поле зрения зрительный стимул, воспринимает и распознает предметы с помощью осязания, умеет выполнять задания по образцу, умеет выбирать рациональный способ действия при выполнении графических заданий)
- Уровень развития сенсорно-перцептивной деятельности (сенсорные эталоны сформированы с учетом возрастных особенностей: цвет, форма, размер; развита константность, цветовосприятие, в целом развита и совершенствуется способность длительно сохранять четкость видения объектов (целого и деталей) в меняющихся условиях восприятия, активно расширяются знания о родо-видовых отношениях между объектами окружающей действительности.
- Уровень развития навыков ориентировки в большом и малом пространстве (хорошо ориентируется в большом и малом пространстве: тетрадь, учебник, рабочее место, класс, школа и т. д.; умеет ориентироваться в открытом и закрытом пространстве, знает и определяет все направления: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад; понимает связь пространственных отношений; дифференцирует восприятие разных модальностей)
- Уровень развития эмоционально-волевой сферы (умеет выражать с помощью мимики и жестов свои мысли, умеет определять состояние человека по выражению лица, адекватен при оценке своих действий, умеет принимать критику в свой адрес, доброжелателен к окружающим, неагрессивен, коммуникабелен)
- Уровень развития устной и письменной речи (в соответствии с возрастом сформирован словарный запас, развита связная речь и грамматический строй речи, доступно и в полном объёме может выразить свое мнение, свободно пользуется письменной речью, мышление и речь взаимосвязаны)
- Уровень развития психических процессов: память, мышление, воображение (при работе использует ранее полученные знания, психические процессы развиты с учетом возрастных особенностей)

Результаты оценки заносятся в таблицу, подсчитывается среднее значение показателей по каждому воспитаннику и на основании полученных данных делается вывод о динамике

воспитанности и ставятся задачи по работе над дальнейшим развитием социокультурных навыков.

По результатам мониторинга в конце каждого учебного года определяются дальнейшие задачи реализации программы воспитания по с 1 по 6 класс.

Оценка степени эффективности и результативности воспитательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 в целом производится также по показателям перечисленным ниже:

- Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения;
- Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей;
- Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы-интерната;
- Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрацией ГБОУ школы-интерната №2 осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и творчества обучающихся, анализируется ее воспитательные возможности Программы.

Главной задачей педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №2 при реализации настоящей Программы видим - создание для каждого ученика, имеющего ограниченные возможности здоровья, условий успешного развития в доступных для него видах деятельности

В документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью
19 листов.
Директор ГБОУ школы-интерната №2
_____/Бейнарович К.К./
«___» _____ 2021 года