Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Бейнарович Константин Константинович, Директор
31.08.2021 17:00 (MSK), Сертификат № 01187FA70006ACA2854F77AD93B64DDFA5

ПРИНЯТ
Решение педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №2
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 21.06.2021

УТВЕРЖДЕН
Директор
ГБОУ школы-интерната №2
_____ Бейнарович К.К.
Пр. № 34
22 июня 2021

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

2021/2022 учебный год

Санкт – Петербург
2021

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, апробации и переходе на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, понимается **образовательная деятельность**, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования ГБОУ школы-интерната № 2, определяющий состав и структуру направлений внеурочной деятельности для обучающихся школы-интерната, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей ГБОУ школы-интерната № 2.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 2 Кировского района Санкт – Петербурга сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования для V-IX (IX классов второго года обучения);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования для X - XI классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (*вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027*);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 года №4\15),
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2020 года №ВБ-1612\07 «О программах основного общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- ИМП КО СПб №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- ИМП КО СПб № 03-28-4760/21-0-0 от 03.06.2021 «0 формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с нарушением зрения через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражает специфику целей и задач ГБОУ школы-интерната № 2, служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года.

Предложенные модели могут использоваться в ГБОУ школе-интернате № 2, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), но есть и специфика, которая определяется особенностями психофизического развития воспитанников, их потенциальными возможностями. Кроме того, для большего количества детей усвоение Программы возможно лишь при проведении планомерной коррекционно-развивающей работы, часть из которой приходится на специальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые во вторую половину дня.

Особенностью плана внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 2, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание вышеперечисленных курсов с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

ГБОУ школа-интернат № 2 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. ***Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.***

Коррекционно-развивающие занятия в 1-х – 7-х классах проводятся с учащимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда.

При изучении развития и индивидуальных особенностей обучающихся принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в 1-11 классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствие с ФГОС, включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определяется ГБОУ школой-интернатом № 2 самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами ГБОУ школы-интерната № 2.

План внеурочной деятельности является приложением к программе внеурочной деятельности, позволяет педагогически целесообразно организовать работу во внеурочное время, что способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся с нарушением зрения в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на коррекцию имеющихся нарушений обучающихся, на работу с учетом интересов обучающихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям реализуются в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности, обучающиеся, имеющие нарушения зрения, хорошо адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога. На занятиях у обучающихся с нарушением зрения проявляются организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся, воспитанников и способствует их социализации и реабилитации.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся в 5 классах проводятся занятия по социальному направлению – обществознание.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся педагогами ГБОУ школы-интерната №2, а также с привлечением специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для коррекции развития ребёнка с нарушением зрения с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- Коррекция имеющихся нарушений, развитие сохранных функций.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся с нарушением зрения совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями воспитанников.
- Включение обучающихся с нарушением зрения в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, обучающимися младших и старших классов в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся.
- Организация информационной поддержки воспитанников.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга.

Направления организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие слабовидящих обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям организации внеурочной деятельности:

Направления организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование умений обучающихся, имеющих нарушения зрения, самостоятельно добывать новые знания, работать с различными видами информации, делать выводы и умозаключения.

Общекультурное	Развитие творческих возможностей воспитанников, с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Социальная деятельность	Развитие положительного потенциала личности обучающихся с нарушениями зрения в рамках различных видов деятельности школьного коллектива.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции слабовидящих путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрены: совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с привлечением к сотрудничеству различных организаций.

Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, лечебную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, ориентирование и мобильность, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, развитие речи, тифлотехнику, коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога, которые являются обязательными и проводятся в форме фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

ГБОУ школа-интернат № 2 самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку и проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе диагностики обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-40 минут, как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Они подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Курс *«Развитие коммуникативной деятельности»* направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Данный курс

позволяет учащимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.
Коррекционный курс ***«Развитие речи».*** Актуальность введения этого курса обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся, сохраняющимися нарушениями письменной речи в основной школе.
Коррекционные курсы ***Ритмика, адаптивная физическая культура, лечебная физическая культура*****,** направленны на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия.
Специальные коррекционные занятия по ***социально-бытовой ориентировке*** направлены на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения
к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.
Занятия курса ***«Развитие зрительного восприятия»*** направлены
на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах; активизацию цвето- и формо различения; активизацию тонкой дифференциальной чувствительности; включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность; совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве; решение задач на пространственное мышление; активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.
Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: **«*Пространственная ориентировка»*** позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

2. Формы внеурочной деятельности по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

- Ритмика.
- Адаптивная физическая культура
- Лечебная физическая культура
- Общая физическая подготовка: пионербол, волейбол.
- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение уроков здоровья.
- Применение во внеурочной деятельности физминуток, гимнастики для глаз.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Цикл бесед по охране зрения, режиму дня, безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное направление:

- Развитие коммуникативной деятельности.
- Реализация программы «Прошлое на кончиках пальцев» в РХЦ Государственного Эрмитажа.
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

- Проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Работа кружков мягкой игрушки, рисования, художественного слова и основам сценического мастерства, бального танца, танцедвигательной терапии и кружка технологии «Чудеса своими руками».
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
- Занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Проектная деятельность.

Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Поисковая и экскурсионная работа в школьном музее.
- Работа кружка «Музей боевой славы».

Социальная деятельность:

- Социально-бытовая ориентировка.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Школьники малышам!» (сотрудничество с детскими садами для детей с нарушениями зрения).
- Участие в районных и городских акциях различного направления.

3. Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 2 учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности, так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности. Особенности курса внеурочной деятельности, общее количество часов, отводимое на реализацию курса, прописывается в рабочей программе педагога.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков и расписания коррекционно-развивающих занятий. Занятия внеурочной деятельностью проводятся, как и занятия коррекционно-развивающей направленности, после основных уроков. Перерыв между уроками и занятиями

внеурочной деятельности составляет 40 минут, при условии реализации программ линейных курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

При реализации нелинейного курса внеурочной деятельности учитывается общее количество часов в год, определенное на изучение курса. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ГБОУ школе-интернате № 2 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Классный руководитель на каждого обучающегося оформляет Карточку учета внеурочной занятости обучающегося, в которой фиксируются занятия внеурочной деятельности, занятия коррекционно-развивающей направленности, занятия в системе дополнительного образования.

Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в части организации внеурочной деятельности, осуществляется заместителями руководителя по воспитательной и учебно-воспитательной работе ГБОУ школы-интерната № 2 в соответствии с должностными инструкциями.

4. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг ГБОУ школы-интерната №2 в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная адаптированными образовательными программами ГБОУ школы-интерната № 2.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

II. План внеурочной деятельности

Распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность

Класс	Количество	Количеств	Количеств	Количеств	Количеств

	часов в неделю на класс	о классов в параллели	о часов в неделю на параллель	о часов в год на класс	о часов в год на параллель
1	**10**	**3**	**30**	**330**	**990**
2	**10**	**3**	**30**	**340**	**1020**
3	**10**	**4**	**40**	**340**	**1360**
4	**10**	**3**	**20**	**340**	**1020**
4 доп	**10**	**1**	**10**	**340**	**340**
5	**10**	**3**	**20**	**340**	**1020**
6	**10**	**2**	**30**	**340**	**680**
7	**10**	**3**	**20**	**340**	**1020**
8	**10**	**2**	**20**	**340**	**680**
9	**10**	**3**	**30**	**340**	**1020**
9доп	**10**	**2**	**20**	**340**	**680**
10	**10**	**2**	**20**	**340**	**680**
11	**10**	**1**	**10**	**340**	**340**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(вариант 4.1)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				**Всего**
	I	II	III	IV	
	5-дневная учебная неделя				
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	**20**
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	**20**
Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	**II**	III	IV	IV доп.	Всего
Коррекционно-развивающая область	**5**	**5**	5	5	5	**25**
Другие направления внеурочной деятельности	**5**	**5**	5	5	5	**25**
Итого:	**10**	**10**	10	10	10	**50**

Распределение часов внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности для слабовидящих обучающихся апробация ФГОС ООО
для V- IX доп. классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ) в режиме апробации
(пролонгированный срок обучения - 6 лет)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Всег

								о
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	IX доп	
	Тифлотехника	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающая область	Ориентирование и мобильность	1	1	1	1	1	1	**6**
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	**6**
	Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	1	**6**
	Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога	2	2	2	2	2	2	**12**
Другие направления внеурочной деятельности	Социальное	1	1	1	1	1	1	**6**
	Духовно-нравственное							**0**
	Общекультурное	1	1	1	1	1	1	**6**
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	**6**
	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	**6**
Итого:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**

Распределение часов внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности для слабовидящих обучающихся апробация ФГОС ООО
для V- IX классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ) в режиме апробации
(непролонгированный срок обучения - 5 лет)

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю					Всего
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Коррекционно-развивающая область	Тифлотехника	1	1	1	1	1	5
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	**5**
	Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	**5**
	Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога	2	3	3	3	3	**14**
Другие направления внеурочной деятельности	Социальное	1	1	1	1	1	**5**
	Духовно-нравственное	1					**1**
	Общекультурное	1	1	1	1	1	**5**
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	**5**
	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	**5**
Итого:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Распределение часов внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности для слабовидящих обучающихся апробация ФГОС ООО
для V- IX доп. классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (пролонгированный срок обучения - 6 лет)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	IX доп	
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	5	**30**
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	**30**
Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**

Распределение часов внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности для слабовидящих обучающихся апробация ФГОС СОО
для X-XI классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования (пролонгированный срок обучения 2 года)

Направления внеурочной деятельности		**Количество часов в неделю**		
		X класс	**XI класс**	**Всего**
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога	5	5	**10**
Другие направления внеурочной деятельности	Социальное	1	1	**2**
	Духовно-нравственное	1	1	**2**
	Общекультурное	1	1	**2**
	Спортивно-оздоровительное	1	1	**2**
	Общеинтеллектуальное	1	1	**2**
Итого		**10**	**10**	**20**