Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №2
Протокол №2 от 25.03.2022

Утверждено
Директор
ГБОУ школы-интерната №2
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Бейнарович К.К.
_____ 28.03.2022

ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
Бейнарович Константин Константинович, ДИРЕКТОР
28.03.2022 15:51 (MSK), Сертификат No 0A09740073AD95B549403D1C20E1DD29

Отчет
по результатам самообследования
ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	**Общая часть**	4
1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.1.	Общие сведения о ГБОУ школе-интернате №2	4
1.1.2	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.2.	Структура и система управления	5
1.2.1	Органы управления ГБОУ школой-интернатом №2	5
1.2.2	Распределение административных обязанностей	6
1.2.3	Основные формы координации деятельности аппарата управления	6
1.2.4	Организационная структура системы управления	7
1.3.	Оценка системы управления ГБОУ школы-интерната №2	7
1.3.1	Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы-интерната	7
1.3.2	Обеспечение открытости и доступности информации о ГБОУ школе-интернате №2	9
1.4.	Организационная структура методической работы	9
2.	**Образовательная деятельность**	11
2.1.	Основные приоритеты образовательной деятельности	11
2.2.	Содержание подготовки обучающихся со зрительной депривацией	12
2.3.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	13
2.4.	Результативность образовательной деятельности	14
2.4.1	Контингент обучающихся. Динамика численности. Движение обучающихся за 3 года.	14
2.4.2	Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года	15
2.4.3	Динамика социального статуса семей обучающихся за 3 года	16
2.4.4	Изменения в системе профориентационной работы. Социальная адаптация	17
2.4.5	Трудоустройство выпускников	20
2.4.6	Качество образования. Внутренняя система оценки качества образования	21
2.4.7	Деятельность психолого-педагогического консилиума	23
2.4.8	Результативность освоения образовательной программы основного общего образования по результатам ГИА	23
2.4.9	Результативность освоения образовательной программы среднего общего образования по результатам ГИА	24
2.4.10	Внешний мониторинг	26

2.4.11	Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2021 году	29
2.4.12	Результативность деятельности ГБОУ школы-интерната №2 по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников	31
2.4.13	Результативность воспитательной работы в 2021 году	32
2.4.14	Школьное самоуправление	33
2.4.15	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	34
3.	**Кадровый состав ГБОУ школы-интерната № 2**	34
3.1.	Аттестация педагогических кадров ГБОУ школы-интерната №2 за 2021 г.	34
3.2.	Участие в профессиональных конкурсах за 3 года	36
3.3.	Представление опыта работы школы на различных уровнях	37
3.4.	Оценка кадрового обеспечения, изменения в кадровом обеспечении	39
4.	**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**	42
5.	**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, коррекции и сопровождения в ГБОУ школе-интернате №2 (компьютерное оборудование учебных кабинетов, коррекции и комплексы дистанционного обучения)**	44
6.	**Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 на 2022 год**	47

1. Общая часть

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга проводится на основании и в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- локального акта № 04/17 ГБОУ школы-интерната №2 «Порядок организации и проведения самообследования в ГБОУ школе-интернате №2»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №2. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий год,
- корректировки стратегических планов развития.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.1. Общие сведения о ГБОУ школе-интернате №2

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2 Кировского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№1374 от 13.04.2015 рег. Серия 78ЛО2 №0000296
4. Срок прохождения государственной аккредитации	№ 851 от 08.04.2015 рег. Серия 78А01 №0000209
5. Наличие программы развития	Программа развития ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годов
6. Режим работы	пятидневный
7. Адрес	198216 Санкт-Петербург, Трамвайный пр., д.24 литер А
8. телефон	377-21-29
9. e-mail	int002@kirov.spb.ru, sc2.kir@obr.gov.spb.ru

10. официальный сайт	www.sc002.ukoz.spb.ru

1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга работает на основании:

- УСТАВА, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2014 №4359-р;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1374 от 13.04.2015 (бессрочная) Серия 78ЛО2 № 0000296, приложение серия 78ПО1 № 0003309.
- Свидетельство о государственной аккредитации №851 от 08.04.2015 **(бессрочная)** Серия 78АО1 № 0000209, приложение Серия 78АО1 №0000246.
- СВИДЕТЕЛЬСТВА о государственной регистрации права оперативного управления зданием. Кадастровый номер: 78:15:0008413:1058, выдано 26.01.2016;
- СВИДЕТЕЛЬСТВА о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Кадастровый номер:78:15:0008413:26, выдано 26.01.2016.

1.2. Структура и система управления

1.2.1. Органы управления ГБОУ школой-интернатом №2

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школой-интернатом №2.

Органами управления ГБОУ школой-интернатом №2 являются

- Учредитель
- Руководитель – Директор ГБОУ школы-интерната №2;

Формами самоуправления в ГБОУ школе-интернате №2 являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Совет родителей
- Ученический совет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната №2. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школы-интерната №2, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители директора, учителя, учителя коррекционных дисциплин, классные руководители, воспитатели).

Непосредственное управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляет **Директор,** назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ГБОУ школы-интерната №2, не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ школы-интерната №2 и Учредителя.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным (учебным и воспитательным) процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Деятельность педагогического совета способствует реализации демократических принципов в управлении ГБОУ школой-интернатом №2 и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы ГБОУ школы-интерната №2 и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач ГБОУ школы-интерната №2 на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в ГБОУ школе-интернате № 2 способствует достижению образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно- ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

1.2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ГБОУ школой-интернатом №2, являются:

- административный совет при директоре,
- совещания при заместителях директора по УВР, ВР, в том числе дистанционные;
- отчеты,
- самообследование,
- анализ и оценка,
- мониторинг,
- электронный документооборот.

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ГБОУ школе-интернате №2 обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика с ОВЗ, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования

педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений и e-mail для широкого ознакомления.

1.2.4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

На основе принципов демократического управления ГБОУ школой-интернатом №2 выстраивается организационная уровневая структура.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень

Коллегиальные органы управления – педагогический совет ГБОУ школы-интерната №2, общее собрание коллектива, директор школы-интерната №2. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень

Учителя-предметники, учителя коррекционных дисциплин, классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительный характер.

1.3. Оценка системы управления ГБОУ школы-интерната №2

1.3.1. Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы-интерната

Показатель	2019	2020	2021
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных	1. Предписание № Ю 78-06-07-24\70 от 28.02.2019 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Нарушения требований законодательства п.1 ст.24,	Предписание №30-1-321/1/1 от 19.10.2020 Министерство РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу. Нарушения	Предписание № 30-1-612/1 от 15.10.2021г. Министерство РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное управление МЧС России по г.

программ. Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан.	ч.2 ст.17 ФЗ №52; №ТР ТС 021\2011 «О безопасности пищевой продукции»; п.2.1,3.5 СанПин 3.5.2.3472-17; п.4.10 СанПин 2.4.5.2409-08. ***Срок исполнения 28.02.2019 и постоянно.*** ***Нарушение устранено.*** 2. Предписание №2-12-1053/1/1 от 28.10.2019 года Министерство РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу. Нарушения требований пожарной безопасности с указанием конкретного места выявленного нарушения. Срок исполнения 12.05.2020 года. ***Частично устранено:*** • перенесены радиаторы отопления на пожарной лестнице замена АПС запланирована в 2020 году.	требований пожарной безопасности с указанием конкретного места выявленного нарушения. Срок исполнения 15.06.2021 года. • смонтировано АПС 4-го типа; • установлены противопожарные люки на вентиляционные входы; • установлены противопожарные двери на кладовые в спортзале.	Санкт-Петербургу. «Об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности» с указанием конкретного места выявленного нарушения. Срок исполнения 01.10.2022 года. - Произведено разделение зон оповещения; - Освобожден эвакуационный выход из помещения №59 на улицу; - Устранена мебель с путей эвакуации; Остальные нарушения будут устранены по мере выделения бюджетных ассигнований
Кредиторская задолженность	Нет	Нет	Нет
Создание условий для доведения оплаты труда педагогов(воспитателей) организаций до уровня не ниже среднего для учителей в регионе	Средняя заработная плата: • педагогические работники – 51 461,3 руб.	Средняя заработная плата: педагогические работники 55 519,4 руб.	Средняя заработная плата: • педагогические работники 59155,31 руб.
Подготовка образовательной организации к новому учебному году. Наличие акта, полученного в срок, установленный Министерством образования и науки РФ	Акт получен в срок в соответствии с графиком.	Акт получен в срок в соответствии с графиком.	Акт получен в срок в соответствии с графиком.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации. В соответствии с критериями паспорта безопасности.	Охраняется частным охранным предприятием «ОП «Лоция». Осуществляется видеонаблюдение, АПС, АПТ, СОУЭ, система аварийного оповещения, СКУД, внутреннее противопожарное водоснабжение, Обслуживающая организация ООО «Перспектива».	Охраняется частным охранным предприятием «ОП «Лоция». Осуществляется видеонаблюдение, АПС, АПТ, СОУЭ, система аварийного оповещения, СКУД, внутреннее противопожарное водоснабжение, Обслуживающая организация ООО «Перспектива» Обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты.	Охраняется частным охранным предприятием «ОП «Лоция». Осуществляется видеонаблюдение, АПС, АПТ, СОУЭ, система аварийного оповещения, СКУД, внутреннее противопожарное водоснабжение, Обслуживающая организация ООО «Перспектива» Обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты.
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.	Коэффициент травматизма равен 5,2	Коэффициент травматизма равен 4,1	Коэффициент травматизма равен 1,1

1.3.2. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБОУ школе-интернате №2

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно:

1. Сайт ГБОУ школы-интерната №2 http://sc002.ucoz.ru/ -функционирует с 2007 года
2. Официальная группа в Контакте https://vk.com/id8763399 -функционирует с 2012 года
3. http://bus.gov.ru
4. https://petersburgedu.ru/
5. https://sbis.ru/

1.4. Организационная структура методической работы

В ГБОУ школе-интернате №2 организована следующая система методической работы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

Основной формой методической работы в ОУ являются школьные методические объединения учителей-предметников и воспитателей.

- Учебно-методические объединения:

- УМО учителей начальной школы,
- УМО специалистов по комплексному сопровождению обучающихся,
- УМО учителей русского языка и литературы,
- УМО учителей математики и информатики,
- УМО учителей естественно-географического цикла,
- УМО учителей технологии,

- УМО учителей физической культуры,
- УМО учителей историко-культурологического цикла,
- УМО воспитателей,
- УМО классных руководителей.

УМО, в качестве организационной формы, определяют направления и формы взаимной и индивидуальной педагогической деятельности.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии (здоровьесбережению), методике преподавания, специальной педагогике (тифлопедагогике); создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности с учетом требований тифлопедагогики и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете (семинаре/конференции различного уровня) по проблеме; посещение уроков и внеклассных мероприятий коллег; персональные консультации; собеседование у администрации; индивидуальная работа с наставником (наставничество); разработка авторского курса или учебного пособия; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

Формы коллективной методической работы: работа над единой методической темой «Индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ различных категорий в условиях обновленных ФГОС». Этап работы: 2021 – изучение ФГОС 3 поколения в соответствии с Приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286-287; овладение теорией и методикой проблемы.

Одним из основных условий специального образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из 86 педагогических работников ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга, 48% в качестве основного (по данным на сентябрь 2021 г.) имеют специальное дефектологическое образование (тифлопедагогика, психология, логопедия, адаптивная физическая культура и др.). К 2021 г. – 21 педагог дистанционно прошли курсы и итоговую аттестацию по программе профессиональной переподготовки «Тифлопедагогика». Однако проблема повышения профессионализма педагогов остается актуальной.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется двумя путями:

- по вертикали (внешние источники) – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, обобщение и распространение опыта, конкурсы педагогического мастерства и др.;

- по горизонтали (внутренние источники и резервы) – осознанное, добровольное участие педагога в повышении профессиональных компетенций, выраженное в таких формах как: корпоративное обучение и тренинги, исследовательская деятельность и разработка методической темы, участие в инновационной деятельности ОУ, трансляция опыта на семинарах, мастер-классах, наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий и уроков, работа в творческих парах или группах и др.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов, Педагогические Советы проводятся в форме научно-практических семинаров.

В ОУ издается (с 2005 года) Научно-методического альманаха «Угол зрения» и др. С сентября 2021 г. в ОУ внедряется, согласно разработанной дорожной карте Целевая модель наставничества.

Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 до 20 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации, в программы наставничества.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

● улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

● подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

● раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

● создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

● формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

В целях обеспечения открытости реализации Целевой модели в ГБОУ школе-интернате №2 Кировского района Санкт-Петербурга на его сайте http://sc002.ucoz.ru/index/sistema_nastavnichestva_v_obrazovatelnoj_organizacii/0-465 размещается и своевременно обновляется следующая информация:

− перечень социальных партнеров, участвующих в реализации Программы наставничества ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга;

− анонсы мероприятий, проводимых в рамках внедрения Целевой модели и др.

Особое направление повышения квалификации составляют взаимопосещения специалистов различных образовательных организаций, формирование региональных, районных, межинституциональных методических объединений. Тематикой работы в рамках такого взаимодействия могут стать вопросы практической разработки документации, организации процесса обучения, воспитания или коррекции развития ребенка, обсуждение (обмен) конкретных методических разработок.

2. Образовательная деятельность

2.1.Основные приоритеты образовательной деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ школы-интерната №2 закреплена в Программе развития ГБОУ школы-интерната №2 2021-2024 годов, в Адаптированных основных общеобразовательных программах (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

- ГБОУ школа-интернат № 2 полностью обеспечивает выполнение государственного заказа на оказание качественных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ.

- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в 1-4 (1-4д) классах.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС основного общего образования в 5-9 доп. классах.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает условия обучения и воспитания в рамках ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.
- ГБОУ школа-интернат № 2 в своём функционировании обеспечивает условия для реализации здоровьесберегающего подхода к образовательному процессу.
- ГБОУ школа-интернат №2 учитывает социальные потребности общества, потребность населения в образовательных услугах Кировского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербурга.
- ГБОУ школа-интернат №2 постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федеральных округов РФ.
- ГБОУ школа-интернат №2 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы **в 2021** году были:

- Работа по созданию условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие и дети с функциональными нарушениями зрения).
- Работа по повышению результативности образовательного процесса.
- Работа по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ (9 доп. класс) и ЕГЭ, ГВЭ (11 класс).
- Работа по организации внеклассной и внеурочной (в том числе коррекционно-развивающей) деятельности.
- Усовершенствование работы по использованию электронного классного журнала, новой версии АИСУ ПараГраф, электронного документооборота педагогов в рамках ГБОУ школы-интерната №2.
- Разработка документов, регламентирующих образовательную деятельность в ОУ в соответствии с вновь принятыми федеральными и региональными документами.
- Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

2.2.Содержание подготовки обучающихся со зрительной депривацией

ГБОУ школа-интернат № 2 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям организации внеурочной деятельности

- духовно-нравственное направление,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальная деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность является составляющей частью внеурочной деятельности и осуществляется по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия,
- развитие речи,
- пространственная ориентировка,
- предметно-практическая деятельность,
- развитие коммуникативной деятельности,
- адаптивная физическая культура, лечебная физическая культура,
- социально-бытовая ориентировка,
- ритмика,
- тифлотехника,

В ГБОУ школе-интернате работают учителя-логопеды и педагоги-психологи, оказывающие помощь в обучении детей с ОВЗ.

2.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы ГБОУ школы-интерната №2 определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программы обеспечивают достижение обучающимися с ОВЗ результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

В ГБОУ школе-интернате №2 реализуются следующие программы:

на уровне начального общего образования:

- **1-4(4д) классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

***на уровне основного общего образования*:**

- **5-9(9 доп.) классы** в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

***на уровне среднего общего образования*:**

- **10-11 классы** в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения, воспитания и коррекции.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Обучающиеся с низким vis (по рекомендации врача-офтальмолога и согласованию с участниками образовательного процесса), а также обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК, обеспечены специальными учебниками с крупным шрифтом.

Рабочие программы учителей и воспитателей разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

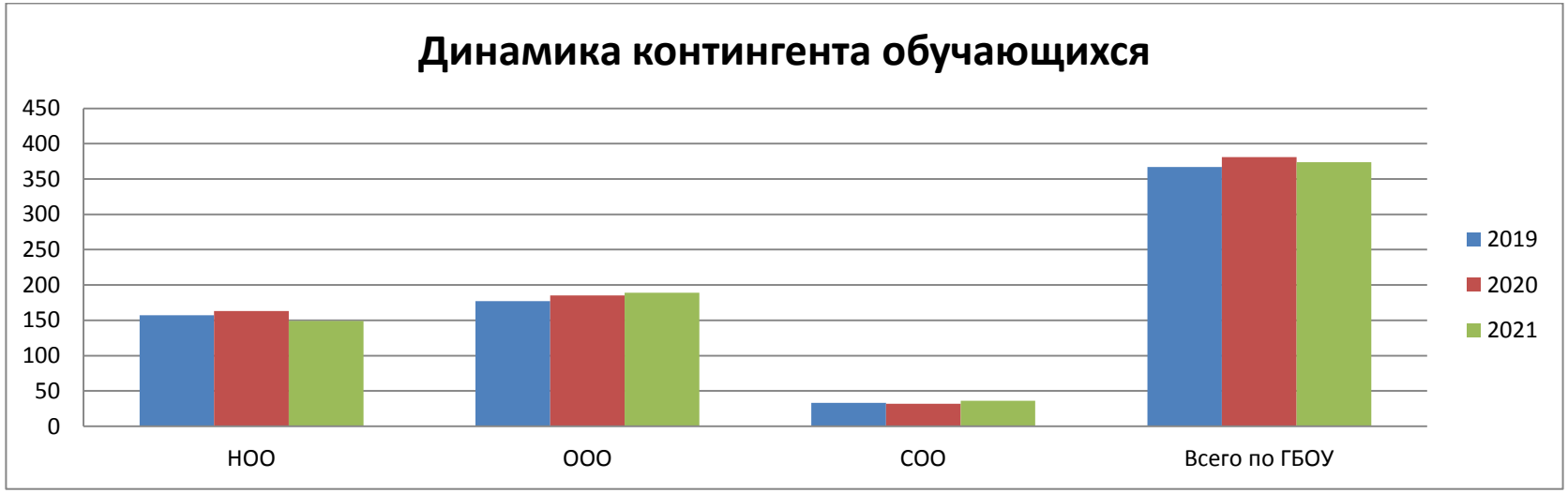
Учителями соблюдены требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно - тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы-интерната № 2. В учебно-тематическом (календарно-тематическом) планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы педагоги уделяют особое внимание планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся, коррекционно-развивающей составляющей каждого учебного курса.

2.4.Результативность образовательной деятельности

2.4.1. Контингент обучающихся. Динамика численности. Движение обучающихся за 3 года.

	Количество классов\обучающихся	**31 декабря 2019**	**31 декабря 2020**	**31 декабря 2021**
Уровень НОО	Количество классов	**13**	**14**	**14**
	Количество обуч-ся	**157**	**163**	**149**
Уровень ООО	Количество классов	**15**	**15**	**15**
	Количество обуч-ся	**177**	**185**	**189**
Уровень СОО	Количество классов	**3**	**3**	**3**
	Количество обуч-ся	**33**	**32**	**36**
Всего по ГБОУ школе-интернату №2	Количество классов	**31**	**32**	**32**
	Количество обуч-ся	**367**	**381**	**374**
Относительный рост численности контингента по каждому году		**+6,07%**	**+3,8 %**	**-1,8%**



Данные, приведенные в таблицах и диаграмме, указывают на рост численности контингента обучающихся за последние 3 года на уровне основного общего и среднего общего образования. Это говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых ГБОУ школой-интернатом №2.

2.4.2. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года

	Декабрь 2019			Декабрь 2020			**Декабрь 2021**		
Вариант обучения АООП	Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			Кол-во классов/ Кол-во обучающихся			**Кол-во классов/ Кол-во обучающихся**		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	**НОО**	**ООО**	**СОО**
Вариант 4.1 (непролонгированный срок обучения)	9\119	2/22	3/35	9/114	4/53	3/33	**9\103**	**6\85**	**3\36**
Вариант 4.2 (пролонгированный срок обучения)	4/39	13/155	0	5/49	11/132	0	**5\ 46**	**9\104**	**0**

Как видно из таблицы, количество учеников начальной школы, обучающихся по варианту 4.2 (пролонгированные сроки обучения на уровне НОО) и варианту 4.1. (непролонгированные сроки обучения) стабильно. Изменяется количество обучающихся количество

учеников, обучающихся по АООП ООО в непролонгированные сроки. Количество классов и учеников на уровне среднего общего образования, обучающихся в непролонгированные сроки, остается практически неизменным.

2.4.3. Динамика социального статуса семей обучающихся за 3 года

Показатели социального статуса семей обучающихся (по данным социальных паспортов классов)				
№п/п	Категория	Сентябрь 2019	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021
1	Дети-инвалиды	87	95	102
2	Дети на ВШК	0	0	0
3	Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
4	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
5	Дети из многодетных семей	39	51	56
6	Дети из семей, находящихся в СОП (состоящие на ВШК)	0	0	0
7	Опекаемые дети	13	12	11
8	Дети, испытывающие трудности в общении	16	39	39
9	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	5	7	15

Социальной службой ГБОУ школы-интерната №2 ведется непрерывная работа с семьями и детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся.

Социальный паспорт включает много критериев, среди которых:

- наличие инвалидности у обучающихся;
- многодетные семьи;
- семьи, состоящие на учете в ОДН;
- дети, состоящие на учете в ОДН;
- опекаемые;
- дети, стоящие на внутришкольном контроле.

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению его жизненной ситуации.

Количество многодетных семей и детей-инвалидов ежегодно увеличивается, что требует определенной корректировки работы социального педагога. Остальные показатели изменились незначительно. Социальным педагогом отслеживаются обучающиеся, поступившие в течение учебного года и производятся дополнительные корректировки в план работы. В течение всего учебного года проводится работа по выявлению и решению проблем обучающихся и их семей. В течение года проводится профилактическая работа с учащимися и семьями. По мере необходимости осуществляется сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, с отделом опеки и попечительства, с ОДН УМВД. При четкой организации работы и взаимодействии всего педагогического коллектива с привлечением специалистов соответствующего уровня,

наблюдается отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, отсутствуют правонарушения и преступления со стороны обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Происходит усиление социальной функции школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – специалист, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

2.4.4. Изменения в системе профориентационной работы. Социальная адаптация

Осуществляя работу в направлении подготовки обучающихся к социальной адаптации в школе-интернат №2 основной **целью** выступает актуализация стремлений самих обучающихся к дальнейшему развитию своих потенциальных возможностей и успешной адаптации в других сферах образовательной среды через личностно-ориентированной подход и субъект-субъектное взаимодействие педагога с обучающимся.

В 1 классе особое внимание обращаем на социальную составляющую адаптации, т.е. первокласснику помогаем «вжиться в роль ученика»:

- помощь в установлении контакта с учителем, воспитателем, одноклассниками;
- помощь в осознании круга своих обязанностей и выполнении школьных требований;
- помощь в налаживании отношений с одноклассниками, детьми, обучающимися в параллели классов;
- работа с конфликтными детьми, чтобы они как можно реже создавали конфликтные ситуации в классе;
- развитие психических процессов, чтобы ребенок овладел необходимыми учебными умениями и навыками;
- формирование у первоклассника положительной мотивации к повседневной учебной деятельности.

2-4 классы. В связи с введением в начальной школе ФГОС ОВЗ сделаны акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации в условиях ФГОС ОВЗ переориентирован, учитываем две основные, на наш взгляд, составляющие:

- Физическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.
- Психологическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как мотивация к учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в школе-интернате №2 созданы такие психолого-педагогические условия, которые направлены на создание благоприятной среды для здоровья ребенка, которые будут способствовать всестороннему гармоничному развитию личности.

5-9 классы. В направлении социально-психологической адаптации проводятся занятия, направленные на формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); коммуникативных способностей, развития эмоционально-волевой сферы.

За последние 3 года проводилось большое количество групповой работы, что является преимуществом в создании условий для приобретения первоначального опыта в различных сферах и разных типах взаимодействия.

10-11 классы. В старших классах на первый план выходит сопоставление интересов и возможностей, а также профориентационная информированность обучающихся для успешной дальнейшей самореализации.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Основными функциями профориентационной работы в школе-интернат №2 выступают: информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации обучающимися в современном мире профессий, расширение кругозора в сфере профессиографических требований к конкретному специалисту и др.); процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей обучающихся и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и др.); замечено, что целенаправленно и поэтапно необходимо развивать в нашей работе активизационно-развивающую функцию (т.е. профориентационная работа с обучающимся предполагает развитие у него логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности и др.).

Для обучающихся с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

– выбор в значительной мере взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

– возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов успешной социализации;

– сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с особенностями в развитии.

Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С содержательной стороны, ведущей особенностью профориентации учащихся с ОВЗ является акцент на информирование о профессиях, соотнесенный со способностями и склонностями учащихся, способствующий расширению кругозора учащихся и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

Следующая значимая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья – это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, и конкретно – той или иной нозологии.

Следующая особенность профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы. Обычно к отсутствию ясного планирования может приводить чувство социальной незащищенности, негарантированности своего существования.

Таким образом, профориентация обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

– ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;

– познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;

– получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Поставлена цель использовать активные методы.

Поставлены задачи на 2021-2022 учебный год акцентировать внимание на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

В профоринтационном направлении активно продолжать развивать активизационно-развивающую функцию.

Основные направления работы по профориентации и социализации воспитанников ГБОУ школы-интерната №2:

- информирование учащихся и выпускников ГБОУ школы-интерната №2 и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения,
- повышение привлекательности начального и среднего профессионального образования,
- информирование учащихся о профессиях, которые они могут приобрести в ВУЗах и СУЗах города,
- ознакомление учащихся и их родителей со списком учебных заведений, которые принимают на учёбу лиц с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями),
- знакомство с СУЗами и ВУЗами города, проведение экскурсий в учебные заведения и на производства,
- оказание психологической помощи при выборе дальнейшего образовательного маршрута или в подборе профессии.

В 2021 году в ГБОУ школе - интернате № 2 Кировского района Санкт-Петербурга проводилась профориентационная работа по следующим направлениям:

1. Работа с преподавательским составом ГБОУ школы-интернат № 2

- Помощь в организации тестирования и профдиагностики.
- Предоставление информации для проведения классных часов.
- Размещение информации по профориентации на сайте ОУ.
- Размещение информации на стенде по профориентации.

2. Работа с учащимися

- Участие в анкетировании обучающихся (7-10 классы) Центр профориентации инвалидов
- Профдиагностика психологами центра «Вектор» 10 классы
- Просмотр и обсуждение уроков Всероссийского проекта «Открытые уроки»

3. Сотрудничество с ГБОУ ДОД ЦДЮТТ

- Профдиагностика обучающихся
- Получение методической помощи.
- Индивидуальные консультации по самоопределению.

4. Работа сотрудников ГБОУ школы-интернат № 2

- В учебном году учителями, воспитателями проводилась работа по профориентации как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На уроках, классных часах проводилась популяризация профессий.

2.4.5. Трудоустройство выпускников

9 доп.-е классы

Год выпуска	2018		2019		2020		2021	
Общее количество обучающихся 10 (9 доп.) классов на 25 мая отчетного года	**23**		**29**		**21**		**36**	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- не получили аттестат основного общего образования	0	0	0	0	0	0	1	2,77
- получили аттестат основного общего образования	**23**	100	**29**	100	**21**	100	**35**	97,23
Из получивших аттестат основного общего образования:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	14	61	19	65,5	13	62	25	71,4
- поступили в 10 классы ЦО	0	0	0	0	0	0	0	0
- поступили в учреждения профессионального образования	9	39	10	34,5	8	38	7	20
- не продолжили обучение (тркдоустроены)	0	0	0	0	0	0	1	2,86
- выбыли из Санкт-Петербурга, продолжают обучение в другом регионе\ стране	0	0	0	0	0	0	2	5,71
11(12) классы								
Год выпуска	2018		2019		2020		**2021**	
Общее количество выпускников 11 (12) класса отчетного года	**11**		**18**		**13**		**21**	
- поступили в высшие учебные заведения		73	13	72	11	84,6	**16**	80%
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	2	18	2	11	1	7,7	**3**	15%
- поступили на работу	0	0	0	0	1	7,7	**0**	0
- призваны на службу в армию	0	0	0	0	0	0	**0**	0
- обучаются на длительных курсах	1	9	0	0	0	0	**0**	0
- не трудоустроены	0	0	0	0	0	0	**0**	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0	0	0	0	0	**0**	0
- иные (инвалиды 2 группы)	0	0	3	17	0	0	**1**	5%

Анализируя данные за три года представленные в таблицах, можно сделать вывод, что выпускники 11 класса достаточно социализированы и подготовлены к дальнейшему обучению для получения профессии. Больший процент выпускников на протяжении трех лет выбирает дальнейший маршрут обучения в ВУЗах Санкт-Петербурга. Заметим, что в 2020 году процент поступления в высшие учебные заведения был наиболее высоким за последние годы.

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что в 2020 году более половины выпускников 10-х классов решили продолжать получать образование в школе-интернате, остальные все поступили в учреждения СПО.

2.4.6. Качество образования. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты образовательной деятельности (май 2018 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	%
Начальное общее образование	142	4,5	82,5	11	10,58	74	71,15	100
Основное общее образование	174	4,11	69,69	3	1,72	51	29,31	93,68
Среднее общее образование	31	4,12	70	1	3,23	11	35,48	93,55
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**347**	**4,2**	**72,66**	**15**	**4,85**	**136**	**44,01**	**95,79**

Результаты образовательной деятельности (май 2019 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	
Начальное общее образование	140	4,45	80,76	10	8,77	71	62,28	100
Основное общее образование	173	4,08	68,71	3	1,75	43	25,15	95,91
Среднее общее образование	31	4,2	73,07	1	3,23	7	22,58	90,32
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**344**	**4,19**	**72,24**	**14**	**4,43**	**121**	**38,29**	**96,84**

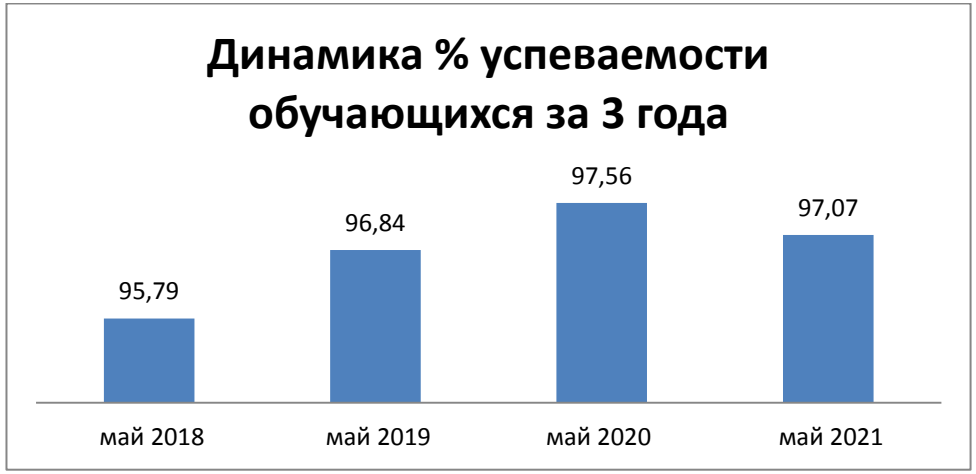
Результаты образовательной деятельности (май 2020 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	159	4,7	89,53	16	43,67	134	84,81	100
Основное общее образование	176	4,13	70,1	6	3,41	60	34,09	95,45

Среднее общее образование	35	4,34	77,43	4	11,43	14	40	97,14
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**370**	**4,32**	**76,7**	**26**	**21,41**	**208**	**56,37**	**97,56**

Результаты образовательной деятельности (май 2021 года)

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего			Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	165	4,6	86,35	45	27,78	117	27,22	99,38
Основное общее образование	181	4,13	70,33	4	2,22	55	30,56	94,44
Среднее общее образование	33	4,28	75,43	3	9,09	10	30,3	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**379**	**4,29**	**75,83**	**52**	**13,87**	**182**	**48,53**	**97,07**



Анализ таблиц результативности учебной деятельности за 2018-2020 год подтверждает достаточную стабильность образовательных результатов обучающихся в части % успеваемости и % качества успеваемости. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, нуждаются в консультации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и\или дополнительной медико- психолого-педагогической поддержке. Вопросы создания особых условий для обучающихся с ОВЗ обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума

2.4.7. Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ГБОУ школы-интерната №2 начал работу в сентябре 2019 года. ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ школы-интерната №2, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с нарушениями зрения посредством психолого-педагогического сопровождения.

	Сентябрь-декабрь 2019 года	2020 год	2021 год
Количество заседаний ППк	8	7	10
Количество выданных заключений	16	81	73
Количество направлений на ПМПК	9	76	72

Большинство направлений на ПМПК было выдано обучающимся 4-х, 9 доп. и 11-х классов с целью определения сроков обучения на уровне основного общего образования и определения условий сдачи ГИА.

2.4.8. Результативность освоения образовательной программы основного общего образования по результатам ГИА

2018 год													
	Обязательные предметы				**Предметы по выбору обучающихся**								
	Математика			**Русский язык**	**Обществознание**	**История**	**Химия**	**Биология**	**Физика**	**Англ.язык**	**Информатика и ИКТ**	**Литература**	**География**
	Алгебра	**Геометрия**	**Реальная математика**										
Кол-во сдававших в форме ОГЭ	**20**	**20**	**20**	**21**	**10**	**3**	**6**	**7**	**5**	**2**	**7**	**0**	**0**
Средний балл	**3,65**	**3,70**	**3,65**	**3,77**	**4,00**	**5,0**	**4,75**	**3,4**	**3,17**	**3,75**	**4,33**	**0**	**0**
Кол-во сдававших в форме ГВЭ			**3**	**2**									
Средний балл			**4,16**	**4,0**									
Средний балл по школе с учетом ОГЭ и ГВЭ			**4,16**	**3,89**									
2019 год													
	Обязательные предметы				**Предметы по выбору обучающихся**								
	Математика			**Русс**	**3**								

	Алгебра	Геометрия	Реальная математика	кий язык									
Кол-во сдававших в форме ОГЭ	25	25	25	25	14	2	5	5	5	5	9	3	2
Средний балл	4,56	4,64	4,65	4,13	4,04	5,00	4,50	4,17	3,38	4,0	4,94	4,75	4,5
Кол-во сдававших в форме ГВЭ			4	4									
Средний балл			4,75	4,25									
Средний балл по школе с учетом ОГЭ и ГВЭ			4,70	4,19									

В 2020 года государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования не проводилась.

2021

	Обязательные предметы		Предметы по выбору обучающихся								
	Математика										
	Алгебра Геометрия Реальная математика	Русский язык	Обществознание	История	Химия	Биология	Физика	Англ.язык	Информатика и ИКТ	Литература	География
Кол-во сдававших в форме ОГЭ	22	21	Предметы по выбору в 2021 году обучающиеся не сдавали								
Средний балл	3,89	4,13									
Кол-во сдававших в форме ГВЭ	6	4									
Средний балл	4,50	4,25									
Средний балл по школе с учетом ОГЭ и ГВЭ	4,19	4,19									

2.4.9. Результативность освоения образовательной программы среднего общего образования по результатам ГИА

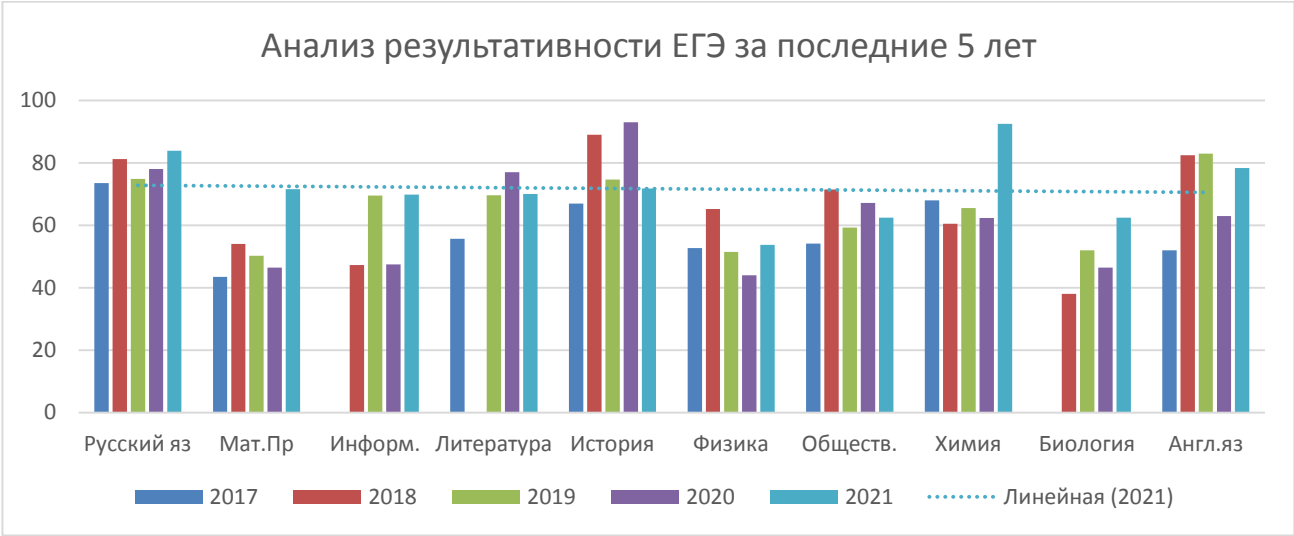
Год\кол-во	Кол-во учащихся	Русский язык	Математика	
			Базовый уровень	Профильный уровень

выпускников		Средний балл		
2018	**10 человек**	**81,20**	**4,70**	**54,00**
2019	18 человек	74,88	4,67	57,00
	Кол-во человек, получившие балл выше 70\5	12	6	2
2020	*13 человек*	78,00	Не сдавали	46,40
	Кол-во человек, получившие балл выше 70\5	10	Не сдавали	0
2021	***20 человек***	**83,93**	**Не сдавали**	**68,00**
	Кол-во человек, получившие балл выше 70\5	**14**	**Не сдавали**	**6**

Наиболее высокие результаты ЕГЭ за последние 3 года:
в 2019 - 2 человека получили самый высокий балл - 98.
В 2020 – 2 человека получили балл, выше 90 – 91 и 94.
В 2021 – 6 человек получили балл выше 92 (92,94,96.98) по русскому языку.
4 человека получили выше 80 баллов по математике (профиль)
Один человек - 100 балльник по биологии.
3 человека закончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

В целом все выпускники 11 (12) классов по обязательным предметам – русскому языку и математике - демонстрируют достаточно высокие результаты.

	Русский яз	**Мат.Пр**	Информ.	Литература	История	Физика	Обществ.	Химия	Биология	Англ.яз
2017	**73,55**	**43,44**	0,00	55,67	67	52,67	54,17	68,00	0	52
2018	**81,2**	**54**	**47,25**	**0**	**89,00**	**65,25**	**71,50**	**60,5**	**38**	**82,5**
2019	**74,88**	**50,2**	69,5	69,67	74,67	51,50	59,29	65,50	52	83
2020	**78,00**	**46,44**	47,50	77,00	93,00	44,00	67,20	62,33	46,47	63
2021	**83,93**	**71,60**	**69,88**	**70,00**	**71,83**	**53,75**	**62,48**	**92,5**	**62,5**	**78,33**



Анализ результатов ГИА за последние три года подтвержает достаточно высокий уровень подготовки обучающихся со зрительной депривацией по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Задачи школы-интерната №2 предоставить возможность обучающимся с ОВЗ, детям–инвалидам и инвалидам получить основное общее и\или среднее общее образование путем создания специальных условий выполняются ежегодно в полной мере.

2.4.10. Внешний мониторинг

Внешний мониторинг качества обученности осуществлялся в соответствии с Графиком мониторинга качества обученности в общеобразовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга 2021 учебный год в форме диагностических работ с использованием ПК «Знак» или на бумажных носителях, с Графиком мониторинга сформированности метапредметных умений АППО СПб, ВПР.

Всероссийские проверочные работы проводились в марте 2021 года.

Результаты ВПР за 2021 год

Аналитическая справка ВПР-2021

классы	Предмет	кол-во участвовавших	Получили отметки				Средний балл	Сравнение полученных результатов с отметками в ЭЖ					
			2	3	4	5		понизили		подтвердили		повысили	
								кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4-е	русский язык	32	1	12	14	3	**3,41**	11	34,8	20	62,5	1	3,13

	математика	35	0	6	19	10	**4,11**	4	11,41	21	60,0	10	28,51
	окруж.мир	36	0	6	19	11	**4,14**	12	33,33	18	50,0	6	16,67
5-е	русский язык	27	10	11	6	0	**2,85**	18	66,67	9	33,33	0	0
	математика	28	7	6	8	7	**3,54**	12	42,86	8	28,57	8	28,57
	биология	24	2	10	10	2	**3,50**	16	66,67	8	33,33	0	0
	история	25	2	11	6	6	**3,64**	13	52,00	11	44,00	1	4,00
6-е	русский язык	22	9	9	4	0	**2,77**	16	72,73	2	27,27	0	0
	математика	20	3	6	11	0	**3,40**	7	35,00	8	40,00	5	25,00
	биология	11	3	5	3	0	**3,00**	11	100	0	0	0	0
	история	11	0	6	1	4	**3,82**	6	54,55	4	36,36	1	9,09
	география	10	0	10	0	0	**3,00**	10	100	0	0	0	0
	обществознание	9	3	4	2	0	**2,89**	6	66,67	3	33,33	0	0
7-е	русский язык	18	10	8	0	0	**2,44**	17	94,44	1	5,56	0	0
	математика	21	6	10	5	0	**2,95**	3	14,29	14	66,67	4	19,05
	физика	18	12	3	3	0	**2,50**	14	77,78	2	11,11	2	1,11
	биология	19	9	9	1	0	**2,58**	18	94,74	1	5,26	0	0
	история	19	15	4	0	0	**2,21**	17	89,47	2	10,53	0	0
	география	18	15	3	0	0	**2,17**	18	100	0	0	0	0
	английский язык	19	10	7	2	0	**2,58**	15	78,95	4	21,05	0	0
	обществознание	20	10	7	3	0	**2,65**	15	75,00	5	25,00	0	0
8-е	русский язык	31	15	8	6	2	**2,84**	19	61,29	10	32,96	2	6,45
	физика	7	7	0	0	0	**2,00**	7	100	0	0	0	0
	химия	13	1	6	4	2	**3,54**	5	38,46	7	53,85	1	7,69
	биология	11	0	8	2	1	**3,36**	6	54,55	4	36,36	1	9,09
	история	10	2	5	3	0	**3,10**	6	60,00	4	40,00	0	0
	география	8	4	4	0	0	**2,5**	8	100	0	0	0	0
	обществознание	12	3	8	1	0	**2,83**	10	83,33	2	16,67	0	0
11-е	физика	16	2	8	4	2	**3,38**	9	56,25	6	37,5	1	6,25
	химия	12	2	1	6	3	**3,83**	3	25,00	6	50,00	3	25,00
	биология	13	1	10	2	0	**3,08**	12	92,31	1	7,69	0	0

	история	14	2	4	4	4	**3,71**	7	50,00	6	42,86	1	7,14
	география	18	5	7	6	0	**3,06**	18	100	0	0	0	0
	английский язык	15	5	2	5	3	**3,4**	8	53,33	6	40,00	1	6,67

Анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. По всем предметам во всех классах обучающиеся со зрительной депривацией показали результаты ниже и значительно ниже результатов % успеваемости обучающихся школ Кировского района и Санкт-Петербурга. Наибольший «прогиб» в качестве знаний показали обучающиеся 7-х классов.
   Для адекватного получения результатов слабовидящим детям необходимо предъявлять КИМы, соответствующие типу зрительного восприятия обучающихся. Подобные КИМы не разрабатываются организаторами ВПР.
2. Предложенные задания ВПР не учитывают особенности развития обучающихся с нарушением зрения, имеющих сочетанный дефект (нарушения речи различного уровня, снижение слуха, двигательные нарушения), особенности темпа их развития.

Результаты РДР, тренировочных ГИА 2021, тренировочные работы в системе Знак.

Обучающиеся принимали участие во всех работах по предметам в системе Знак.
Большинство обучающихся со зрительной депривацией демонстрируют при выполнении процедур внешней оценки качества результаты, ниже соответствующим результатам их промежуточной аттестации.

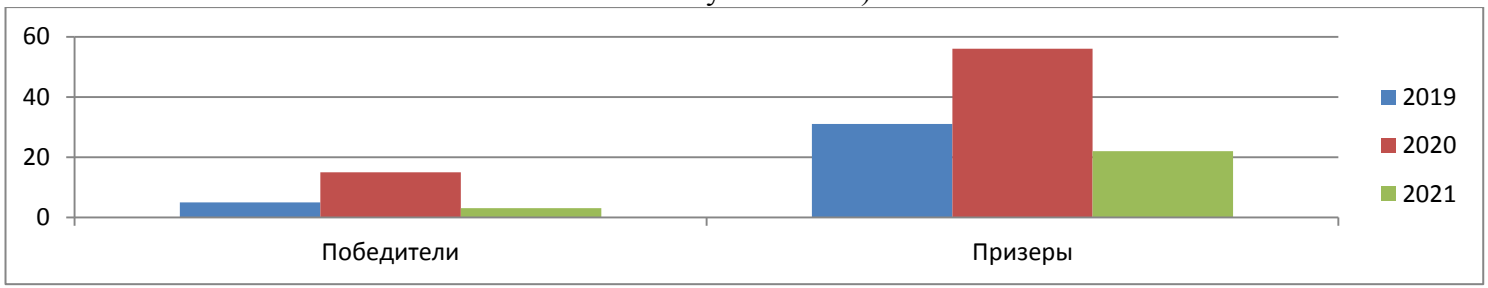
Наиболее сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом, в том числе с осмыслением текста или рисунка, предъявленного нестандартным образом (на экране компьютера, в КИМах, стилизованно и т.п.) Трудности возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных.
В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено объективными причинами: наличием сложных зрительных и сопутствующих диагнозов, различными формами нарушения речи и слуха, снижением познавательного уровня до ЗПР.

Внутренний мониторинг качества обученности проводился в соответствии с ВСОКО в форме диагностических работ, тематических, контрольных работ, срезовых и тестовых работ. Диагностические работы («стартовая диагностика») проводилась учителями в начале учебного года по всем предметам, что позволило выявить уровень знаний обучающихся. Стартовая диагностика выявила средний уровень усвоения учебного материала в начальной школе и низкий уровень усвоения учебного материала в основной школе в дистанционном формате, так значительная часть обучающихся со зрительной депривацией не может работать с электронными материалами, изучать материал без постоянной помощи со стороны педагога. Во время дистанционного обучения со стороны родителей/законных представителей в большей части не было надлежащего контроля со стороны родителей обучающихся уровня основного общего образования.

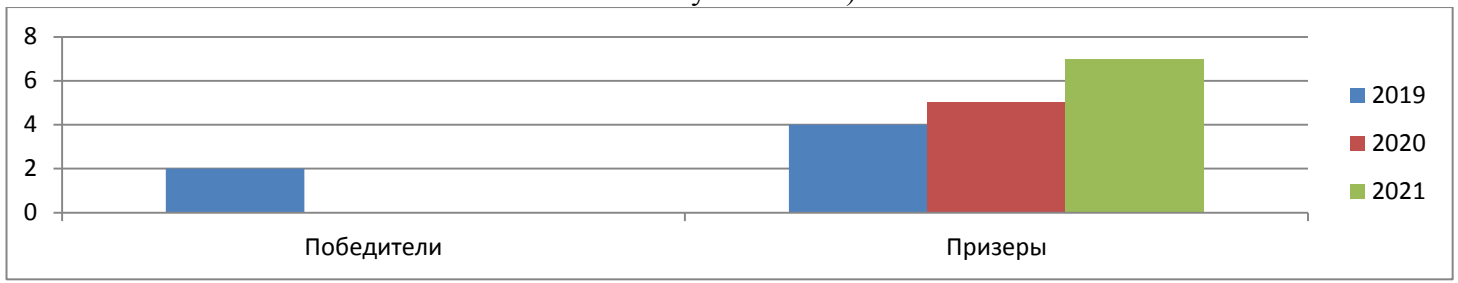
2.4.11. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2021 году

Всероссийская олимпиада школьников (уровень)	2019 г.			2020 г.			2021 г.		
	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
Школьный этап	188	5	31	191	15	56	240	3	22
Районный этап	36	2	4	44	0	5	25	0	7
Региональный этап	2	0	1	4	0	0	4	0	2

Гистограмма «Динамика результатов участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников» (% показатели от общего числа участников)



Гистограмма «Динамика результатов участия обучающихся в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников» (% показатели от общего числа участников)



К 2021 г. (по сравнению с 2019 г.) наблюдается тенденция увеличения общего количества обучающихся-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады. При этом % победителей и призеров как школьного этапа (от числа участников) так и районного и регионального этапов уменьшился. Это связано, прежде всего, с изменением системы проведения Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла (астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия) с традиционной формы в онлайн-формат, что усложняет выполнение заданий обучающимися с нарушением зрения.

В 2021 г. больше всего участников по математике, русскому языку, информатике и ИКТ. На втором месте – русский язык, химия, ОБЖ. На третьем месте по количеству участников в школьном этапе олимпиады –английский язык, биология, физика, география. Далее – литература, астрономия, обществознание, история. Далее (по 1 человеку) – право и экономика. Массовость участия слабовидящих обучающихся в школьном туре олимпиады очень важна для социализации обучающихся со зрительной депривацией.

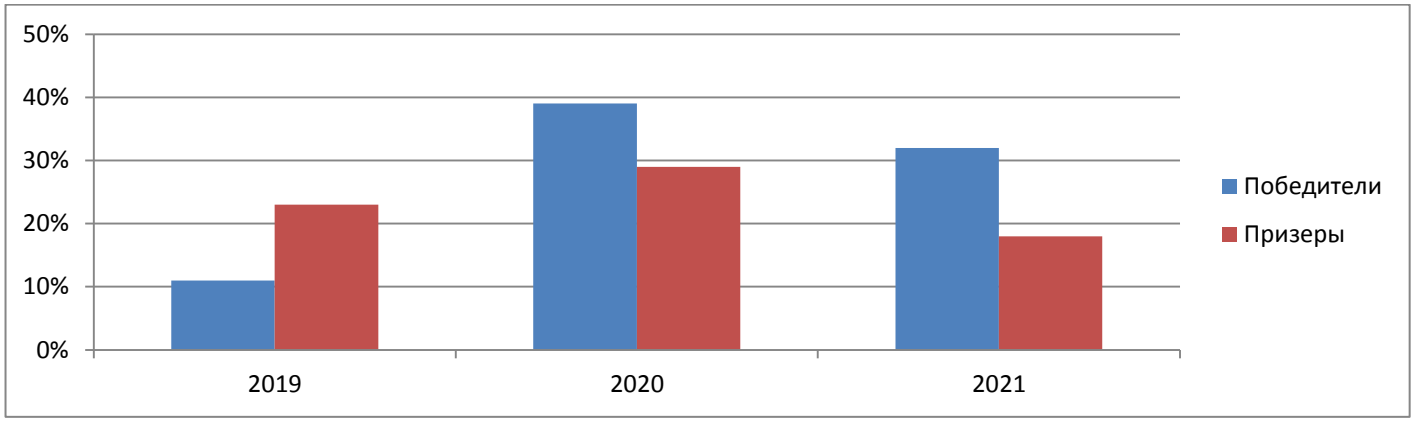
Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

2019-2020 учебный год					**2020-2021 учебный год**			
№	Класс	Результат	Уровень	Предмет	Класс	Результат	Уровень	предмет
1	11	Победитель	район	Литература	8	Призер	район	Русский язык
2	11	Призер	регион	Литература	12	Призер	район	Английский язык
3	12	Победитель	район	История	12	Призер	район	Химия
4	12	Призер	район	История	9	Призер	район	Химия

Конкурсы	2019 г.			2020 г.			**2021 г.**		
	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	**Всего**	**Победители**	**Призеры**
Предметные конкурсы	83	7	18	32	18	5	**62**	**18**	**17**
художественно-эстетические конкурсы	35	12	0	59	32	17	**46**	**22**	**6**
Спортивные соревнования и конкурсы	44	7	17	57	14	16	**32**	**11**	**6**
Конкурсы по ДНР, патриотическому и гражданскому воспитанию	52	0	5	1	1	0	**14**	**0**	**3**
Конкурсы по популяризации здорового образа жизни, пдд	28	1	15	32	6	15	**10**	**8**	**1**
Всего	242	27/11% от кол-ва уч-в	55 / 23% от кол-ва уч-в	181	71 /39% от кол-ва уч-в	53 / 29% от кол-ва уч-в	**182**	**59/ 32% от кол-ва уч-в**	**33/18% от кол-ва уч-в**

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Динамика количества призовых мест



Из диаграммы видно, что общее количество обучающихся-участников в конкурсах различного уровня имеет тенденцию к снижению. Однако, качество участия повысилось (по сравнению с 2019 г.) На гистограмме представлена динамика, показывающая рост процента победителей и призеров конкурсов от общего количества участников конкурсов различного уровня.

Наиболее успешным в 2021 г. было участие обучающихся ОУ в предметных конкурсах (в отличие от 2020 г, когда преобладали конкурсы художественно-эстетического и спортивного направления).

2.4.12. Результативность деятельности ГБОУ школы-интерната №2 по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников

Служба Здоровья ГБОУ школы-интерната №2 (далее – СЗОУ), создана в 2012 году и преемственно развивает деятельность Службы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения ОУ. Центром модели СЗОУ, в качестве субъекта и объекта здоровьесбережения и здоровьесозидания, является обучающийся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения различной степени тяжести, а так же сопутствующими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, другими сенсорными нарушениями.

В соответствии с концепцией педагогической системы школы-интерната выделены следующие структурные блоки по направлению здоровьесбережения:

I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

II блок - рациональная организация учебного процесса.

III блок- организация физкультурно-оздоровительной работы.

IV блок- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся (мониторинг здоровья).

V блок – просветительская работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

VI блок – просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

С 2015 г. школа принимает участие в Мониторинге ЗОС школы, реализуемом в рамках научно-исследовательской работы СПб АППО по государственному заданию Комитета по образованию СПб. Индикаторами оценки объектов мониторинга ЗОС здоровьесозидающей деятельности

ОУ общего и дополнительного образования детей являются: соматический, физический, психический и социально-нравственный аспекты здоровья обучающихся; условия образовательной деятельности, куда входят, в том числе, оценка готовности к ведению здоровьесберегающей деятельности и самооценка здоровья педагогов.

В мониторинге в 2021 г. приняли участие обучающиеся 2а, 6а и 11а классов, педагоги ОУ.

Информация об участии образовательного учреждения в конкурсах по здоровьесбережению:

2020 г. – Локтионова М.А. (учитель химии) – победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в рамках ПНПО в номинации «учитель здоровья»

2021 г. - Сторчилова А.А. (методист) – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «»

2021 г. Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа здоровья» - II место

2.4.13. Результативность воспитательной работы в 2021 году

Основными направлениями воспитывающей деятельности 2021 года в области развития системы воспитания в ГБОУ школе-интернате №2 были:

1. совершенствование деятельности педагогического коллектива по социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ;
2. реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности воспитанников;
3. продолжение работы по поиску эффективных форм воспитания у детей для развития коммуникативных и лидерских качеств.

Учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы в 2020 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Ведущие задачи воспитательной деятельности:

Первая задача – продолжить работу по созданию условий для развития личности ребенка с ОВЗ, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности.

Вторая задача – продолжить формирование и развитие школьных традиций, способствующих укреплению коллектива и украшающих его жизнь, дальнейшее развитие и обогащение воспитательной системы школы-интерната.

Третья задача – совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной работы и эффективно решать вопросы воспитания слабовидящих школьников.

2. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ: создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
3. Нацеливать учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
4. Воспитывать в детях толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
5. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека.
6. Использовать в работе метод личностно-ориентированного подхода к учащимся.
7. Усилить психолого-педагогическую помощь учащимся школы.
8. Активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
9. Поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления.
10. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

11. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
12. Повышать у учащихся интерес к внеклассной работе.
13. Сохранять и приумножать школьные традиции.

Достижению поставленных задач воспитательной работы способствовали внеклассные мероприятия, проводимые в школе-интернате, работа школьных кружков: хорового, инструментального кружка «Гитара», бальных танцев, шахмат, мягкой игрушки, «Мир фантазии», столярного дела, ОФП и др..

В 2021 году в условиях ограничений в связи с короновирусной инфекцией в ГБОУ школе-интернате №2 были проведены все традиционные школьные мероприятия, некоторые из них в он-лайн формате, либо в видоизмененном виде:

Период	Название мероприятия
Январь	Серия тематических занятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в школьной Комнате боевой славы.
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (радиолинейка, возложение цветов к памятным местам блокадного Ленинграда)
Февраль	Первенство школы по пионерболу к 23 февраля
	Видеопоздравления с 23 февраля
Март	Видео - концерт к 8 марта
Апрель	Ярмарка детских творческих работ «Весенние мотивы»
Май	Классные мероприятия к 9 мая, сбор материалов для Школьной Книги Памяти, возложение цветов к мемориалам и памятникам ВОв
	Праздник Последнего звонка в очном формате с ограничениями по численности присутствующих
Сентябрь	Радиолинейки в Памятные дни: Трагедия в Беслане, начало блокады Ленинграда.
	Благотворительная акция «Крылья надежды» для онкоотделения ДГБ №1.
Октябрь	День Учителя и Дня Рождения школы: праздничный видеоконцерт
Ноябрь	Старт экологической акции «Сдай батарейку» (проект ОНФ)
Декабрь	16 декабря – День памяти «Огненного экипажа». Торжественная линейка с выносом общешкольного знамени и реплики знамени Победы.
	Ярмарка детских поделок «Новогодний сувенир»
В течение года	Выпуск он-лайн журнала «The School Telegraph» (https://vk.com/school2telegraph), школьное радиовещание
	Организация совместных акций и мероприятий с учреждениями культуры, театральными студиями, библиотеками, встречи с интересными людьми.

2.4.14. Школьное самоуправление

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате № 2 организуется школьное самоуправление. В 2021 году были уточнены цели, задачи, принципы, содержание деятельности органа ученического самоуправления – Ученического совета.

Ученическим советом инициированы Благотворительная акция «Крылья надежды» для детей с отделения лейкозов ДГБ №1, экологическая акция «Сдай батарейку», серия спортивных соревнований на Первенство школы по различным видам спорта, в сотрудничестве с педагогами созданы видеопоздравления с Днем рождения школы, 23 февраля, 8 марта и мн.др.

В 2021 году Ученический совет школы инициировал украшение школы к Новому году – дети и педагоги создавали Волшебный новогодний лес и Новогодние фотозоны в рекреациях школы; с большим энтузиазмом участвовал весь коллектив школы в Акции «Сундучок храбрости» (сбор новогодних подарков и сувениров для детей 6 отделения ДГБ №1.

В условиях ограничений при проведении внеурочных воспитательных мероприятий в 2021 году школьным активом были подготовлены и проведены различные общешкольные радиолинейки, мастер-классы для учащихся начальной школы и др.

2.4.15. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В ГБОУ школе-интернате отделения ОДОД нет.

Система кружковой работы и организация внеурочной деятельности строятся на возможностях коллектива с привлечением к сотрудничеству различных организаций.

В 2021 году в ГБОУ школе-интернате №2 была организована работа следующих кружков:

№	Название кружка
1	Мягкая игрушка
2	Столярное дело
3	Хор
4	Гитара
5	Кружок бального танца
6	Музей боевой славы
7	Шахматы
8	ОФП Настольный теннис
9	ОФП Пионербол
10	Мир фантазии
11	Английский язык
12	Битва умов

3. Кадровый состав ГБОУ школы-интерната № 2

3.1.Аттестация педагогических кадров ГБОУ школы-интерната №2 за 2021 г.

Анализ результативности аттестации педагогических кадров ГБОУ школы-интерната №2
за 2019-2021 гг.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/78%	69 человек/78%	68 человек /78%
Высшая	34 человек/47%	38 человек/43%	34 человек/40%
Первая	25 человек/34%	25 человек/28%	29 человек/34%
Аттестованы на соответствие должности	6 человек/8%	6 человек/7%	15 человек/22%

Гистограмма «Изменение состава педагогических работников по квалификации»

За последние 3 года с целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории проводилась аттестация педагогических кадров ОУ. За 3 года не выявлено фактов несоответствия заявленной категории.

В целом по результатам аттестации наблюдается положительная динамика в 2019-2021 гг. Уменьшение количества педагогов аттестованных на высшую категорию связано с омоложением коллектива, приходом на работу молодых специалистов.

В ГБОУ школе-интернате №2 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования;

В ходе аттестационных процессов педагогические работники школы-интерната подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями;

Повысилась квалификация педагогов, аттестующихся по второй должности.

Дата сверки	педагогических работников	ских работников	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационные категории	ных педагогических	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию на дату сверки (% от количества аттестованных)

			аттестованных педагогических	Из них основные педагогические работники	Из них внешние совместители		Высшая категория	%	Первая категория	%	Соответствие должности	%	Педагогов без аттестации	%
2018	78	0	54	54	0	69%	27	35%	24	31%	3	12%	20	26%
2019	83	0	65	65	0	78%	34	41%	25	31%	6	7%	18	22%
2020	89	0	69	69	0	78%	38	43%	25	28%	6	7%	20	22%
2021	80	0	61	61	0	76%	37	61%	24	39%	11	16%	8	10%

Несмотря на обновление педагогического коллектива за счет молодых и малоопытных специалистов, наблюдается тенденция роста количества педагогов, имеющих высшую категорию (по основной должности) и уменьшение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории. Большое количество педагогических работников ОУ имеют аттестацию по двум должностям Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих первую и высшую категории для осуществления педагогической деятельности.

3.2.Участие в профессиональных конкурсах за 3 года

В 2019 г.

Педагоги приняли участие:

Городской конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» (9 уч.). Победители – 6 чел. Призеры (2,3 место) – 3 чел.

В 2020 г.

Несмотря на длительный период самоизоляции и введения ограничений в рамках борьбы с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, педагоги результативно участвовали в:

- Конкурс педагогических достижений «Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга», «Воспитатель образовательного учреждения». 1 победитель районного и 1 участник городского этапа.
- Городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» (15 уч.). Победители – 7 чел. Призеры (2,3 место) – 7 чел.

ГБОУ школа-интернат №2 заняла II место в рейтинге образовательных учреждений, принимавших участие в Конкурсе ИРИС в 2020 г. (26 образовательных учреждений из различных регионов России)

В 2021 г.

- Конкурс педагогических достижений «Учитель здоровья Санкт-Петербурга», 1 участник регионального этапа (Номинация «учитель»), 1 победитель (Номинация «методист»)
- Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество» (5 уч.). Победители – 2 чел. Призеры (2,3 место) – 3 чел.

3.3.Представление опыта работы школы на различных уровнях

В 2021 г., несмотря на ограничения, введенные в рамках борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в России педагоги представили свой опыт на районных, городских и всероссийских мероприятиях:

Дата	Место /формат проведения	Организатор мероприятия	Количество педагогов ОУ, представивших свой опыт
26.03.2021	Очно ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района СПб	Всероссийская НПК «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды»(секция 8 «Эффективные управленческие и педагогические практики повышения качества образовательной среды») был проведен семинар «Эффективные практики формирования здорового и безопасного пространства для обучающихся разных категорий как условие повышения качества образования».	17
27.10.2021	ГБОУ СОШ № 323 Невского р-на СПб (пр. Солидарности, д.1,к.2)	Семинар для наставников молодых специалистов ОО Санкт-Петербурга «Клуб молодых специалистов: секреты успеха»	1
28.10.2021	Очно ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района СПб	Городской семинар «Адаптация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»	9
07.06.2021	СПб ГБУК ГСЦБС Стрельнинская, д.11	Региональный семинар с Всероссийским участием «Современный тифлопедагогический опыт: традиции и новации»	4

Педагоги ОУ являются членами жюри профессиональных конкурсов:

2019 г.	2020 г.	2021 г.
1. Конкурс ПНПО «Учитель-дефектолог» городской	*1.* Конкурс ПНПО «Учитель-дефектолог» городской этап	1. Конкурс ПНПО «Учитель-дефектолог» городской этап

этап 2. Конкурс ПНПО «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» районный этап 3. Городской конкурс дидактических материалов тифлопедагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»	2. Конкурс ПНПО «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» районный этап 3. Городской конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»	2. Конкурс ПНПО «Учитель-дефектолог» Красносельского района 3. Конкурс ПНПО «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» районный этап 4. Городской конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»

На базе ОУ за 3 года были проведены

2019 г.	2020 г.	2021 г.
1. Постоянно действующий районный семинар «Реализация ФГОС ОВЗ: организация работы с детьми с особыми потребностями» 31.01.2019 Универсальный подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями 21.02.2019 Организация работы с детьми с особыми потребностями: расстройство аутистического спектра 25.03.2019 Система сопровождения детей с нарушениями слуха и речи 07.05.2019 Круглый стол «Организация работы с детьми с особыми потребностями»		1. 26.03.2021 Всероссийская НПК «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды»(секция 8 «Эффективные управленческие и педагогические практики повышения качества образовательной среды») был проведен семинар «Эффективные практики формирования здорового и безопасного пространства для обучающихся разных категорий как условие повышения качества образования».
2. 31.10.2019 **Городской с региональным участием семинар «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преемственность в условиях реализации ФГОС. От проблем к эффективным решениям»**		2. 28.10.2021 Городской семинар «Адаптация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»

3. 28.03.2019 г. **VIII Межрегиональная (с международным участием) научно практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования»** СЕКЦИЯ 5. «Здоровьемозидающий потенциал высокотехнологичной среды образовательной организации, реализующей адапированные образовательные программы (АОП): работа с разными категориями детей, психолого-педагогическое сопровождение с целью предупреждения компьютерной зависимости школьников, исследование комфортности и безопасности условий обучения»		

Публикации о школе в СМИ

2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Бейнарович К.К., Сторчилова А.А., Страхова В.Я. и др. С юбилеем, дорогая школа! Школа-интернат № 2 заслужила две пятерки! Ей исполняется 55 лет! Поздравляем!// Муниципальный вестник «КНЯЖЕВО». – сентябрь 2020 г. – № 16 (287). – с.4	Бейнарович К.К., Сторчилова А.А. Деятельность ГБОУ школы-ин Кировского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплени формированию здорового образа жизни // ПОИСК: приоритеты, о сотрудничество, качество. Выпуск №8, 2021 - СПб.: Информацион центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2021. - с.14-26

3.4.Оценка кадрового обеспечения, изменения в кадровом обеспечении (в динамике за 3 года)

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2020 представлена в таблице

Наименование	Численность работников (физические лица)			Образование		Стаж					Возраст			
		имеющих квалификацию		высшее профессион	среднее профессион	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и	из них пенсионеро
		высшей категории	первой категории											
Всего работников учреждения	**121**	**38**	**24**	**84**	**19**	**4**	**6**	**7**	**16**	**86**	**8**	**9**	**106**	**48**
в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	2	7	0	0	9	4

педагогические работники	**78**	**36**	**22**	**72**	**6**	**3**	**6**	**7**	**7**	**55**	**7**	**9**	**61**	**25**
учителя 1-4 классов	13	3	4	12	1	1	1	2	3	6	1	4	8	4
учителя предметники	33	19	10	32	1	0	3	3	2	25	2	4	27	10
учителя-логопеды	3	2	1	3	0	0	0	0	1	2	0	0	3	1
педагоги-психологи	2	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
воспитатели	26	12	7	22	4	1	2	2	1	20	3	1	22	10
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
учебно-вспомогательный персонал	**7**	**0**	**2**	**4**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**6**	**0**	**0**	**7**	**2**
обслуживающий персонал	**27**	**0**	**0**	**0**	**10**	**1**	**0**	**0**	**5**	**22**	**1**	**0**	**27**	**17**

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2021 представлена в таблице.

Наименование	Численность работников (физические лица)	имеющих квалификацию		Образование		Стаж					Возраст			
		высшей категории	первой категории	высшее профессион	среднее профессион	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и	из них пенсионеро
Всего работников учреждения	**128**	**36**	**27**	**85**	**21**	**7**	**6**	**9**	**15**	**90**	**8**	**18**	**104**	**43**
в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	2	7	0	0	9	4
педагогические работники	**84**	**36**	**24**	**75**	**6**	**6**	**3**	**9**	**7**	**58**	**7**	**16**	**64**	**25**
учителя 1-4 классов	14	3	4	12	1	0	1	3	2	7	1	3	9	4
учителя предметники	33	19	11	32	1	0	0	2	3	28	1	4	28	11
учителя-логопеды	4	2	1	4	0	1	0	0	1	2	1	0	3	1

педагоги-психологи	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
воспитатели	28	10	1	22	4	4	1	4	1	18	3	6	21	8
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
учебно-вспомогательный персонал	**7**	**0**	**2**	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**6**	**0**	**0**	**7**	**3**
обслуживающий персонал	**28**	**0**	**0**	**0**	**12**	**1**	**3**	**0**	**5**	**19**	**1**	**3**	**24**	**11**

Распределение работников ГБОУ школы-интерната № 2 по образованию, стажу, возрасту на 01.01.2022 представлена в таблице.

Наименование	Численность работников (физические лица)			из общей численности работников (из гр.3) имеют образование		Стаж					Возраст			
		имеющих квалификацию		высшее профессиональное	среднее профессиональное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 28) пенсионеров
		высшей категории	первой категории											
Всего работников учреждения	118	37	26	83	20	4	8	6	15	82	4	15	96	44
в том числе руководящие работники	9	0	0	7	2	0	0	0	1	8	0	0	9	4
педагогические работники	82	37	24	72	9	4	4	6	10	56	3	14	63	27
в том числе: учителя	46	23	16	44	2	1	1	4	6	34	1	9	36	17
1-4 классов	13	4	4	12	1	0	1	2	3	7	0	4	9	5
- учителя-предметники	33	19	8	32	1	1	0	2	3	27	1	5	27	12
учителя-логопеды	5	2	1	5	0	0	1	0	2	2	0	2	3	1
педагоги-психологи	3	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0
социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
воспитатели	26	10	6	18	7	3	2	3	1	17	2	3	21	8
другие педагогические работники	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
	6	**0**	**2**	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**5**	**0**	**0**	**6**	**2**

учебно-вспомогательный персонал														
обслуживающий персонал	**21**	**0**	**0**	**1**	**7**	**0**	**4**	**1**	**3**	**13**	**1**	**2**	**18**	**11**

Из данных таблиц можно сделать следующие выводы по изменению кадрового обеспечения:

1. С каждым годом увеличивается количество педагогических работников коррекционного направления, что вызвано :

- практически всем обучающимся поступающим в школу-интернат требуются коррекционные занятия по развитию речи и психологическому сопровождению (по рекомендациям ЦППМПК и ТППМПК), вследствие чего произошло увеличение учителей-логопедов на 1 человека и педагогов-психологов на 1 человека.

2. Педагогические работники повышают свою квалификационную категорию.
3. Большой процент педагогических работников – пенсионеры – педагоги с высокой категорией и большим опытом работы- 2019 год – 27%, 2020 -32%, 2021 – 29%, снижение вызвано омоложением педагогических кадров:

- в 2019 учебном году принято 2 молодых специалиста,
- в 2020 учебном году принято 3 молодых специалиста.
- в 2021 учебном году принят 1 молодой специалист и 2 человека, продолжающих получать образование.

4. Учителя работающие в средней и старшей школе все имеют высшее педагогическое образование.
5. В 2019 году прошли профессиональную подготовку 37 педагогов и руководителей (44,5%), в 2020 году – 65 человек (78%), в 2021 – 66 человек (72%).

Заработная плата работников с каждым годом повышается с 2019по 2020 год в среднем на 9%, с 2020 по 2021 на 3%., с 2021 по 2022 на 3%.

4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является объектом инфраструктуры ГБОУ школы-интерната №2, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, обеспечения широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Общая площадь школьной библиотеки 81,56 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: абонемент и читальный зал. Книгохранилище учебников занимает отдельное помещение. В библиотеке: 2 компьютера (один с выходом в интернет), МФУ, Цифровое увеличительное устройство, тифломагнитола.

Работа библиотеки строится в соответствии с общешкольным планом и планом работы школьной библиотеки.

Состав фонда библиотеки: фонд учебников, фонд художественной и справочно-библиографической литературы, фонд аудиовизуальных документов.

Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года

Состоит на 31декабря	Всего	Фонд учебников	Фонд художественной литературы	Аудиовизуальных документов
2019	38973	21178	17709	86
2020	31048	13253	17709	86
2021	31733	13938	17709	86

Динамика объема фонда учебной литературы

Поступление			
Год	Учебники (шт.)	**Из них специальные учебники для слабовидящих обучающихся (шт.)**	Учебные пособия (шт.)
2019	1722	**138**	285
2020	1907	**117**	299
2021	685	**545**	543
Списание			
2019	0	0	285
2020	9832 (поступления до 2012 года)	0	299
2021	0	0	543

Фонд учебной литературы ежегодно обновляется. Используются учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников.

В 2021 году было уделено особое внимание закупке специальных учебников с крупным шрифтом для слабовидящих обучающихся основной школы (5 – 6 класс) в связи с утверждением новых ФГОС ООО.

В 2022 году планируется продолжить работу по списанию устаревших учебников.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой на 100% в соответствии с УМК (Приложение к Учебному плану) ГБОУ школы-интерната №2, утвержденным директором школы.

Обучающиеся начальной школы, имеющие рекомендации ПМПК, обеспечены специальными учебниками на 100%.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие нарушения зрения (слабовидящие обучающиеся) основной и средней школы обеспечены специальными учебниками только издательства «Просвещение» по рекомендации врача-офтальмолога.

Поступления в фонд художественной литературы за 3 года

Год	Количество (экз.)	Классическая литература	Литература современных авторов
2019	126	20	106
2020	0	0	0
2021	0	0	0

Нулевые показатели поступления в фонд художественной литературы объясняются приоритетным финансированием закупки учебников, в том числе специальных учебников (при их высокой стоимости) для слабовидящих обучающихся. Библиотека ведёт работу по сохранению фонда классической программной литературы.

Динамика подписки на периодические издания за 3 года

Год	Количество наименований подписных изданий (всего)	Для обучающихся	Для сотрудников школы
2019	13	9	4
2020	11	8	3
2021	8	4	4

В работе используется архив периодических детских изданий за предыдущие годы.

Востребованность библиотечного фонда

Год	Количество зарегистрированных пользователей	Количество посещений (исключая получение учебной литературы)
2019	430	2075
2020	444	2130
2021	464	2274

5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, коррекции и сопровождения в ГБОУ школе-интернате №2 (компьютерное оборудование учебных кабинетов, коррекции и комплексы дистанционного обучения)

Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом, но следует заметить, что обновление компьютерной техники не производилось с 2014 года из-за недостатка финансирования.

Наименование	**2019**	**2020**	**2021**
Административные компьютеры	15	15	15

Педагогические компьютеры	75	75	75
Кабинетов подключено к ЛВС	55	60	65
Пользователей подключенных к системе локального обмена документами и информацией	55	60	69

Динамика развития материально-технической базы и обеспеченности ОУ компьютерами, интерактивными комплексами

С 2011 в учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. В настоящее время в школе имеется 106 компьютер, из которых 70,7% (75 компьютер) участвуют в учебно-воспитательном процессе.

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты школьного отделения оснащены учебными информационными средствами (проектор, экран, интерактивная доска), аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в Интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук или компьютер, принтер). Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью.

Наименование	Структурная единица	Количество
Персональные компьютеры	Компьютерный класс	12+1
	Средняя и старшая школа	21
	Начальная школа	12
	Логопедия (1) Логопедия (2) Психолога Коррекция зрительного восприятия ЛФК	1 1 1 2 1
	Библиотека, читальный зал	2
	Актовый зал	1
	Музей (комната боевой славы)	1
	Конференц-зал (киноклас)	1
Ноутбук		2
Цифровой лингафонный кабинет		2 кабинета (22ноутбука)
ДО		10
ЦОС (цифровая образовательная среда)	Библиотека, кабинеты ОУ	28 ноутбуков 1 МФУ
Всего:		134
Интерактивная доска	Кабинеты нач.школы	12

	Кабинеты коррекции Кабинеты англ. языка Кабинет информатики	4 2 1
Мультипроекторы по всей школе (включая из комплектов)	Начальная школа Основная и старшая школа Конференц-зал (кинокласс) Актовый зал Музей Коррекционные дисциплины	12 26 1 1 1 4
Всего:		45
Ксероксы		9
МФУ		28
Принтеры		50
Документ-камеры		13

Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года

Доходы учреждения состоят из:

- доходы штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия
- прочие доходы (в том числе: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания; субсидии на иные цели; иные доходы).

Расходы учреждений осуществляются в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности по четырем видам финансового обеспечения (в том числе остатки средств по видам деятельности за 2021 год):

- собственные средства учреждений;
- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.

В отчетном периоде большая часть расходов представляют собой расходы, произведенные на выплату заработной платы, начисления по оплате труда, питание воспитанников, оплата коммунальных услуг, оплата услуг по содержанию имущества.

Сравнительная таблица по КОСГУ 2019-2021г.

КОСГУ	2019	2020	2021
225	Устройство волебольно-боскетбольной спорт. площадки -**2197368,12**	*Замена светильников в столовой и т.д-208481,52 *Работы по монтажу АПС, СОУЭ-3 454 785,69	Замена наружного электрического кабеля 1657924,06 Ремонт УУЭТ 586674,00

		* Испытание пожар.лестниц-10000,00 *Замена дверных блоков-102742,00 * Замена люков на противопожарные-56500,00	
310	*Устройство волебольно-боскетбольной спорт площадки -**598926,48** ***система для** слабослышащих "Исток А2"-**31990,00** *Воздуходувка Champion GB227-**12423,00** *Снегоуборщик Калибр-**34727,00** *Велопарковка-**24600,00** *Стеллажи для тарелок -**33694,00** *Монитор LG W1943 SE-PF-**9980,0** *Металлодетектор ручной-**4500,00** *Система вызова помощника две кнопки и приемник-**7083,06** *Бегущая строка -**7790,87** *Монитор ЖК Aser V193HQab 19"-**17200,00** *Парты -**79246,00** *Вывеска учреждения со шрифтом Брайля-**2212,13** *Мнемосхема-**4564,76** *Комплект столовой мебели для детей (для обеденного зала)-**403042,83** *Шкафы для инвентаря- **39538,00**	* Оборудование для пищеблока-155384,84 * Рециркулятор бактерицидный Chronos 60Вт на подставке-247500,00 * Санитайзер настенный Sanitar-66000,00 * Термометр инфракрасный-22500,00 * Стерилизатор термический логопедического инструмента с кварцевыми шариками-4844,00 * Комплект логопедических зондов для постановки звуков из 12шт-9082,00 * Электромегафон MR-25USB-6500,00 * Доска магнитно-меловая 100х150 с полочкой-31540,00 * Зеркало настенное для логопедических занятий 50*100-22404,00 * Фонарь-фара ФР-6-12000,00 * Зеркало с отверстием для логопедических занятий (двухстороннее)-20185,00 * Сушилка для рук-27686,56 * Дозатор локтевой ZA-001-26250,00	**Настенные экраны-22995,00** **МФУ 77040,00** **Технологические столы 91840,00** **Аккумуляторные батареи 56708,00** **Принтеры-48500** **Рециркуляторы-43915,50** **Моечные ванны 28750,00** **Оргтехника 1861403,00**
341		**ГО-37000,00**	
346			**Рабочие тетради-33699,45**
349	**Аттестаты-10740,39**	**Аттестаты-9993,94**	**Аттестаты-13167,09**

6. Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 на 2022 год

1. Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по всеобучу в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами;
2. Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.

3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната №2 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

4. Совершенствование модели обучения детей с проблемами зрения, в процессе реализации которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможным его интеграция в современное общество. Совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения в школе-интернате № 2, направленной на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию.

5. Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слабовидящих учащихся.

6. Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными стандартами, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и социальным заказом.

7. Создание условий для социализации воспитанников с проблемами зрения в современном мире с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы-интерната.

8. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.

9. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися со зрительной патологией.

10. Участие в разработке и апробации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, переход на обучение по обновленному ФГОС .

11. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.