

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №2
№ 6 от 25.08.2020

Утверждено
Директор
ГБОУ школы-интерната №2
Бейнарович К.К.
Пр. № 3 от 01.09.2020



ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Учащихся 5-10 классов

АВТОРЫ:

Юрко В.П.

Яковлева Е.В.

социальный педагог

Санкт-Петербург

2020

Паспорт Программы по правовому просвещению детей и подростков и оказанию содействия в практическом применении ими своих прав ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района.

№ п.п.	Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1.	Наименование Программы	Программа правового просвещения
	Основания для разработки Программы и актуальность для конкретного ГБОУ школы-интерната №2	<p>Основанием для разработки программы по профилактике правонарушений явился ряд неблагоприятных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия); • медико-социальные факторы (наличие инвалидности, хронические заболевания родителей и детей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями); • социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми); • социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями).
2.	Основные разработчики Программы	Социальный педагог Юрко В.П., Яковлева Е.В.
3.	Специалисты, реализующие программу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор ГБОУ школы-интерната №2, 2. заместитель директора по УВР, 3. заместитель директора по ВР, 4. Социальный педагог, 5. педагог-психолог, 6. педагог ОБЖ, 7. классные руководители,

		8. педагоги, 9. руководители методических объединений, кружков школы, 10.библиотекарь школы, 11.родители обучающихся школы.
4.	Целевые группы, на которые направлена деятельность Программы	1-4 классы 5-10 классы 11-12 классы
5.	Примерный «охват» детей (семей) программой: <ul style="list-style-type: none"> • 1 год • 2 года • 3 года 	1-4 классы (3года с возможностью пролонгации) 5-10 классы (3года с возможностью пролонгации) 11-12 классы (2года)
6.	Время реализации (сколько лет реализуется программа)	С 2020 года
7.	Цель программы	Формирование в ГБОУ школе-интернате №2 единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений; создание условий для формирования норм социально-приемлемого поведения, ответственности за свои действия
8.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних. 2. Воспитание у обучающихся нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности. 3. Профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности. 4. Усиление роли семьи социализации школьников, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности. 5. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям. 6. Выявление и пресечение фактов

		вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
9.	Концептуальные подходы (авторы и идеи, положенные в основу разработки программы)	<p>Мудрик А.В, Нагапкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А.</p> <p>В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы о ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота; • социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно-личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничество детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии; • интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики дивиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе; • поиск контактов с семьей включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность; • создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного

		времени подростков.
10.	Основная форма реализации Программы (лекторий, игровые занятия, и т.д.)	Лекции, викторины, конкурсы, деловые игры, презентации
11.	Основные методы и приемы, используемые в программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика; 2. Учебная деятельность; 3. Внеурочная деятельность; 4. Конкурсное движение, НПК; 5. Встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и прокуратуры 6. Лектории и родительские собрания.
12.	Точки риска при реализации программы	Слабая мотивация учащихся или отсутствие мотивации к повышению уровня правовых знаний, отсутствие взаимодействия с субъектами профилактики.
13.	Показатели результативности реализации программы	Отсутствие правонарушений среди обучающихся в ГБОУ школы-интерната №2
14.	Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества детей вовлеченных в общественно значимую и досуговую деятельность. 2. Повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних. 3. Создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся при переходе из одного учебного звена в другое. 4. Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся. 5. Отсутствие случаев бродяжничества и крупных межличностных конфликтов. 6. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
15.	Реальный результат от реализации программы	Отсутствие правонарушений среди субъектов образовательного процесса в

		ГБОУ школе-интернате №2
16	Есть ли рецензии СПб АППО на программу (или другой организации – указать)	нет

ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Пояснительная записка.

Дети - это особая социально-демографическая группа населения, чутко реагирующая на изменения и неблагополучия в обществе. В связи с этим, на современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
2. Массовые нарушения прав детей;
3. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
4. Омоложение преступности;
5. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции, имеющие место в семьях несовершеннолетних свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе регулируя свои отношения с государством, другими людьми.

В нашей школе созданы условия способствующие социализации личности. Для бесед, встреч по правовому воспитанию привлекаются различные специалисты.

Социальные паспорта за период с 2018 по 2020 года.

№	Разделы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		Учебный год	Учебный год	Учебный год
1	Общее кол - во учащихся	342	367	381
2	Опекаемые дети	11	13	12
3	Дети из многодетных семей	23	39	51
4	Дети из семей потерявших кормильца	6	5	7
5	Дети инвалиды	85	87	95
6	Дети, родители которых инвалиды	7	10	0
7	Дети, из семей мигрантов	0	0	0
8	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	0	0
9	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0	0	0
10	Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0

11	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0	0	0
12	Дети, склонные к прогулам занятий	0	0	0
13	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0	0	0
14	Дети на домашнем обучении	1	1	0
15	Дети, получающие бесплатное питание (колич.)	342	367	381
16	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	56	72	79
17	Второгодники	1	0	0
18	Нуждаются в помощи социального педагога	17	15	39

Несмотря на достаточно высокий уровень правового просвещения в рамках урочной и внеурочной деятельности, наблюдаются нарушения учащимися школы дисциплины, Устава школы-интерната, есть учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле. Поэтому возникла необходимость создания программы правового просвещения. Реализации данной программы поможет детям и родителям разобраться в поле правовых знаний.

В ходе реализации программы в процессе самостоятельной работы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы в целях обеспечения выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждения детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам. Практическая направленность гражданского воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

Необходимым условием реализации данной программы является наличие развитого правового пространства, которое пронизывает и охватывает всю систему взаимодействия и взаимоотношений на уровнях «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – администрация», «учитель – учитель», «учитель – администрация», «учитель – семья».

Социальный педагог реализует основные свои функции: профилактическую, защитно-охранную и координационную, тем самым выполняя роль защитника и координатора.

Нормативно-правовая база

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
2. Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990г.
3. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года)
4. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010
6. Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ)
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)

8. Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
9. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ
10. Жилищный Кодекс РФ
11. Трудовой Кодекс РФ
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
14. Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
15. Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
16. Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17. Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб»
18. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»
19. Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 №493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях»
20. Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»
21. Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006)

22. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485
23. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений
24. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
25. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений»
26. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р)
27. Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ»
28. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года

29. Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп»
30. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб»
31. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
32. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений»
33. Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год

Основная часть

Концептуальные подходы

В Концепции обоснован воспитательный идеал и сформулирована высшая цель правового воспитания — высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа правового развития и воспитания обучающихся направлена на достижение правовой культуры. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству,
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Существенную роль в становлении современных концепций правового воспитания имеют работы Н.И. Элиасберг, Шабельник Е.С., рассматривающие деятельностный подход к становлению гражданственности. Особое место в данных исследованиях занимают работы, связанные с изучением механизмов становления гражданственности (В. Г.Ронкин, Н. И.Судаков); изучению возрастных особенностей становления гражданственности и специфики организации педагогического процесса по ее формированию в различные возрастные периоды (С. А.Козловой, Е. Н.Радиной, Э.К.Сусловой).

Цель: Организация правового просвещения учащихся

Задачи:

- выявление уровня правовой грамотности;

- создание информационного поля по профилактике алкоголизма, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей, правонарушений;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- привлечение родителей к правовому просвещению учащихся

Критерии эффективности программы:

- отсутствие правонарушений и преступлений со стороны учащихся,
- количественное сокращение числа учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- количественное сокращение обращений классных руководителей в службу сопровождения за помощью;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся.

Реализация программы возможна только при четкой организации работы и взаимодействии всего педагогического коллектива с привлечением специалистов соответствующего уровня.

Социальный педагог реализует основные свои функции: профилактическую, защитно-охранную и координационную, тем самым выполняя роль защитника и координатора.

Возможные точки риска: программа может быть не реализована если:

1. Отсутствует поддержка всего педагогического коллектива.
2. Слабая мотивация к обучению у некоторых учащихся лица.
3. Отсутствие поддержки со стороны родителей

Программа адресована учащимся и родителям.

Формирование и изучение данной темы происходит через (методы):

1. учебную деятельность;
2. внеклассные мероприятия;
3. конкурсное движение, НПК;
4. встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и прокуратуры
5. Лектории и родительские собрания

Основная форма реализации программы:

1. лекции,
2. викторины,
3. конкурсы,
4. деловые игры,
5. презентации

Содержание программы

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Основы права»		
Тема «Право, мораль и религия» Понятия «право», «правовая норма». Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы.	Освоение понятий «право», «правовая норма», «элементы права», «источники права».	Классный час с элементами дискуссии
Тема «Ловушка для подростка» Понятие «правоотношения», виды юридической ответственности.	Изучение новых понятий: правоотношения, юридическая ответственность.	Лекции и беседы с обучающимися, имитационные игры
Раздел 2. «Права человека»		
Тема «Встреча с законом»	Изучение основ конституции РФ (знакомство с отдельными статьями)	Беседа, викторина «Что мы знаем о

Понятие «конституция». Конституция как основной закон страны.	конституции). Работа в группах в процессе подготовки к викторине.	конституции?»
Тема «Основной закон государства» Глава 2 Конституции РФ. «Права и свободы человека и гражданина».	Знакомство с правами человека, отраженным ив Конституции РФ.	Беседа. Прием «Новая конституция» (составление своего перечня прав, сопоставление с Конституцией РФ»)
Тема «Человек и его права» Права человека как регулятор отношения человека, общества и государства. Появление прав человека. Подходы к правам человека. Основные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция по правам человека.	Изучение документов. Сопоставление прав человека, прописанных в Европейской конвенции, и ситуации их реализации в РФ.	Беседа, работа с документами (в группах)
Раздел 3. «Права ребенка»		
Тема «Ваши права, дети» Общее понятие прав ребенка. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Права ребенка в школе.	Изучение понятия «права ребенка», понимание сущности определения «право», «ответственность», «справедливость».	Беседа с использованием активных и интерактивных методы работы
Тема «Конвенция о правах ребенка. Охранная грамота детства» Основные группы прав детей по конвенции.	Изучение Конвенции прав ребенка. Знакомство с текстом и историей принятия конвенции по правам ребенка. Понимание важности для каждого школьника знания прав ребенка (обсуждение вопросов в группах).	Практическое занятие – изучение документа
Раздел 4. «Гражданские и политические права»		
Тема «Гражданство и гражданин»	Изучение новых понятий. Рассмотрение закона «О	Беседа, рассмотрение

Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве».	гражданстве» (главы 2 и 3: приобретение и прекращение гражданства РФ).	ситуаций, связанных с приобретением или лишением гражданства
Тема «Права детей по гражданскому кодексу» Характеристика ГК РФ, имущественные права детей по ГК РФ.	Знакомство с ГК РФ, решение правовых задач. Драматизация ситуаций, касающихся имущественных прав детей.	Практическое занятие
Раздел 5. «Трудовое право»		
Тема «Права детей по трудовому кодексу» Трудовой кодекс РФ, особенности регламентации труда несовершеннолетних.	Знакомство с основными правами и обязанностями несовершеннолетних работников по ТК РФ.	Беседа. Работа с коллажами в группах по трудовым правам детей.
Тема «Труд – право или обязанность?» Права и обязанности работников. Общая характеристика трудового кодекса.	Работа в группах по выявлению нарушений прав человека по трудовому кодексу. Имитация действий, связанных с поиском работы.	Решение ситуационных задач, практическое занятие «Прием на работу»
Раздел 6. «Семейное право»		
Тема «Семья – это...» Семья как объект и субъект правового регулирования. Взаимообязанности в семье.	Определение понятия «институт семьи», понимание его важности для общества.	Беседа, инсценирование ситуаций в семье, связанных с правами
Тема «Семья и закон» Общая характеристика семейного кодекса РФ.	Знакомство с семейным кодексом РФ. Выявление нарушений норм семейного кодекса при разборе ситуаций.	Решение задач по семейному праву
Раздел 7. «Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности детей»		
Тема «Мои права = мои обязанности» Взаимоотношения прав и обязанностей. Права и	Изучение документов, где определены основные права детей. Понимание, что наличие прав предполагает наличие	Беседа

<p>обязанности родителей и детей в семье.</p>	<p>обязанностей. Выработка основных обязанностей пятиклассника.</p>	
<p>Тема «Законы об обязанностях» Обязанности человека. Всеобщая декларация прав человека (каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.). Европейская конвенция по правам человека. Конституция РФ об обязанностях человека (каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы; каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ; трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях).</p>	<p>Изучение основных обязанностей, обозначенных в конституции РФ и других документах. Понимание важности и целесообразности для развития общества наложения обязанностей. Выработка своего варианта перечня обязанностей человека (обсуждение в группах).</p>	<p>Беседа и практическое занятие: составление «Декларации обязанностей человека»</p>
<p>Раздел 8. «Защита прав человека»</p>		
<p>Тема «Как защитить свои права?» Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав</p>	<p>Изучение правозащитных технологий, знакомство с основными институтами защита прав в РФ. (судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека и др.)</p>	<p>Беседа, практическое занятие, практическое занятие «Защити свои права»</p>

человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина.		
Тема «Защита прав человека на международном уровне» Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека.	Изучение дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека - ЕСПЧ.	Изучение дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека, просмотр видеофрагментов, посвященных работе ЕСПЧ, ООН и других институтов, занимающихся защитой прав человека

Прогнозируемый результат внедрения программы.

1. Использование в воспитательном процессе Программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими

видами зависимости от психотропных веществ.

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Список литературы для использования в работе

1. 1 сентября: Всероссийский день правовых знаний // Право в школе - 2010. - № 3. - С. 2-4.
2. Абашкина О.А. Права детей : урок по правоведению в 7 классе // Образование в соврем. шк. - 2007. - № 4.- С. 23-27.
3. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. - 2004. - №8.
4. Акчурин Т.Ф. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних в современной России // Право в школе. - 2010. - № 2. - С. 24-35; № 3. - С. 48-62.
5. Акчурин Т.Ф. Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей // Справ. рук. образоват. учреждения. - 2008. - № 10. - С. 46-58.

6. Анин О.В. Права ребенка в школе: как разработать социальный проект? // Право в школе. - 2009. - № 3. - С. 43-48.
7. Баракина А.А. Защита прав ребёнка : педсовет // Воспитатель дошкольного образоват. учреждения. - 2007. - № 2. - С. 112-115.
8. Бессонова О. Творческие задания на уроках права в начальной школе // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 28-30.
9. Блинкова И. Организация внеурочной деятельности по истории // Учитель. - 2008. - № 1. - С. 74-77.
10. Боровик В.Г. О правах детей и обеспечении их защиты // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 16. - С. 3-11.
11. Боровик В.Г. Об обеспечении прав граждан при приеме в общеобразовательные учреждения // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 17. - С. 3-6.
12. Быкова И.Н. Информация в школьный правовой уголок // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 50-58.
13. В.Н. Щербакова, М.А. Александрова. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып.4., М.: ТЦ Сфера, 2004. – с. 160.
14. Вавилова А.А. Методы педагогического воздействия на учащегося // Справ. клас. рук. - 2007. - № 4. - С. 45-53.
15. Васильева О.Н. Час общения "Права детей" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 1. - С. 103-105.
16. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224 с.
17. Войтко М.В. Что разрешает нам закон: (групповой практикум) // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 64-67.
18. Волкова Г.Ю. Правовое образование и воспитание учащихся.
19. Воробьева Т.А. "Сказка - ложь, да в ней намек..." // Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 4. - С. 75-77.

20. Галактионова А.Ф. "Есть права и у детей"// Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 8. - С. 32-37.
21. Гулидов П.В. Защита учителем свободы убеждений учащихся // Справ. зам. директора шк. - 2008. - № 9. - С. 84-89.
22. Демакова И.Д. Новая идеология воспитания: признание самоценности, прав и свободы ребенка // Директор школы. - 2008. - № 10. - С. 61-66.
23. Демченко Н.В. Права и обязанности детей и родителей // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 60-73.
24. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков. – Феникс, 2007.
25. Елисеева Т. Помогите Косте : сценарий правового турнира // Учит. газ. - 2007. - 21 авг. (№ 34). - С. 18.
26. Ермакова Е. Мучить и оскорблять запрещается : классный час на тему "Государство и наши права" // Учит. газ. - 2011. - 25 янв. (№ 3-4). - С. 32.
27. Журавлева И.А. Конвенция о правах ребенка: принимать и исполнять // Право в школе. - 2009. - № 4. - С. 58-59.
28. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.
29. Зубенко Г.С. Равные права должны быть у каждого // Дет. дом. - 2006. - № 4. - С. 11-12.
30. Ивлиева Н.Г. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников. – Аркти, 2006
31. Ивонина А.И. Региональный проект "Кто защитит наши права?" // Основы государства и права. - 2009. - № 2-3. - С. 63-70.
32. Игра "Права подростков" // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2011. - № 5. - С. 78-89.
33. Илюхина Г.Е. Взаимосвязь и взаимозависимость толерантности и правовой культуры в школе // Наука и практика воспитания и доп. образования. - 2008. - № 2. - С. 65-71.

- 34.Иоффе А.Н. Социальное проектирование в правовом образовании // Основы государства и права. - 2006. - № 6. - С. 37-61.
- 35.Кайнова Н.Л. Нестандартные подходы в вопросах правового образования и воспитания школьников. Московские городские викторины "Я и мои права" // Право в школе. - 2010. - № 1. - С. 18-25.
- 36.Как аукнется... // Здоровье школьника. - 2006. - № 7. - С. 26-27.
37. Калиничева О.А. Игра-соревнование "Права ребёнка" // Справ. клас. рук. - 2007. - № 12. - С. 14-18.
38. Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба «Юный правовед»)
- 39.Кожин Ю.А. Права и ответственность ребенка по российскому законодательству: элективный курс для учащихся 8-11 классов (17 часов) // Право в школе. - 2006. - № 2. - С. 8-10; 2007. - № 1. - С. 44-52.
40. Козлова Н. Знать и соблюдать : тема "Междунар. право и ваши права". 7 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 29 июня (№ 26). - С. 4.
- 41.Козлова Н. Предмет государственной и международной заботы: тема "Права ребенка". 6 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 3 авг. (№ 31). - С. 7.
- 42.Конвенция о правах ребенка. Дидакт, декабрь 1993 - март 1994. - №2-3.
- 43.Копылова М.Н. Изучаем Конвенцию о правах ребенка : (классный час с приглашением родителей) // Нач. шк. плюс До и После. - 2006. - № 1. - С. 39-41.
- 44.Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. - 2000. - №6.
45. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: методические рекомендации для проведения классных часов. – Барнаул, 2004
46. Кошелева Л.Ф. Классный час "Наше право" // Завуч нач. шк. - 2008. - № 7. - С. 113-116.
47. Краткая информация о Конвенции ООН о правах ребёнка // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 4-5.

48. Кузнецова, Л. Главный документ о правах ребенка // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 237-239.
49. Летнева О.В. Правовое воспитание школьников 5-9 класс. Конспекты занятий. – Учитель, 2005
50. Майорова-Щеглова С.Н. Обеспечение и защита прав ребенка в образовательных учреждениях // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 223-228.
51. Макеева В.В. Классный час на тему "Права и обязанности гражданина": 3 кл. // Нач. шк.: журн. - 2011. - № 9. - С. 82-85.
52. Мальцев А.И. Сценарии спортивных праздников в школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – с. 219
53. Методический журнал. Работа социального педагога. - М.: НОУ Центр «педагогический поиск», 2015 – 128с.
54. Н.Е. Щуркова. Этика школьной жизни. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
55. Н.И. Элиасберг О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга. [URL://http://www.civisbody.ru](http://www.civisbody.ru)
56. Н.И. Элиасберг Право: Учебное пособие по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательной школы. – СПб.: Изд-во «Союз», 2006. – 170 с.
57. Неугодникова Н.Н. Свободные граждане свободной страны // Дет. досуг. - 2011. - № 2. - С. 78-92.
58. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2..
59. Никулина Т.В. Бинарный урок "Права родителей и детей" // Право в шк. - 2010. - № 1. - С. 43-44.
60. Нравственное воспитание в средней школе/ сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
61. Окружной тур правовой викторины "Я и мои права. Северный ПравСоюз" // Право в шк. - 2010. - № 1. - С. 26-30.
62. Певцова Е.А. Возмещение вреда, причинённого ребёнку // Нар. образование. - 2008. - № 2. - С. 275-279.

63. Пилипенко Т.А. Материалы для бесед с подростками; Круглый стол "Права несовершеннолетних в школе" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 5. - С. 110-125.
64. Пишкова О. Права ребёнка в Российской Федерации сегодня и перспективы на будущее // Защити меня!. - 2007. - № 1. - С. 6-9.
65. Попова Е. Гражданское образование и воспитание: права ребёнка // Сел. шк. - 2008. - № 5. - С. 52-58.
66. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
67. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.
68. Прошунина Т.Г. Из опыта работы в группах на уроках права // Право в шк. - 2011. - № 2. - С. 61-62.
69. Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей: (публ. в сокращении) // Соц. педагогика. - 2012. - № 5. - С. 9-19.
70. Рехлецкая Е.А. Правовой кружок для подростков: содержание занятий // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2011. - № 4. - С. 119-126.
71. Рожков А.И. Права и обязанности обучающихся // Юрид. журн. директора шк. - 2007. - № 5. - С. 59-62; № 7. - С. 41-49; 2008. - № 1. - С. 44-50.
72. Санжиева Д.С. Проект "Детская правозащитная сеть" // Справ. клас. рук. - 2009. - № 10. - С. 31-41.
73. Симонова Э.А. Правовая поддержка педагогов и детей в школе // Справ. клас. рук. - 2010. - № 9. - С. 6-14.
74. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/ авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205 с.
75. Смирнова О. Во-первых, ты - человек: тема "Права детей". 5 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 4 мая (№ 18). - С. 4.
76. Тематический раздел: система гражданско-правового образования и обеспечение соблюдения прав ребенка // Норматив. док. образоват. учреждения. - 2010. - № 3. - С. 12-70.

77. Терентьева Е.В. Проект "Альманах прав школьника" // Право в shk. - 2006. - № 2. - С. 56-61.
78. Тюляева Т.И. Права ребенка в образовательной сфере: обучение правам ребенка. Обеспечение прав детей с особыми потребностями // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 31-53.
79. Уразаева Г.Ф. Ребенок и его права: (урок обществознания в 6 кл.) // Преподавание истории в shk. - 2010. - № 1. - С. 62-63.
80. Фёклин С.И. Конституционное право на бесплатное и общедоступное дошкольное образование // Справ.рук.дошкол.учреждения. - 2008. - № 10. - С. 55-64.
81. Филатова Л.Н. Родительский лекторий "Предупреждение нарушений прав ребёнка в семье" // Работа соц. педагога в shk. и микрорайоне. - 2012. - № 4. - С. 41-51.
82. Фоминых А.М. Правовой статус ребенка в Российской Федерации // Право в школе. - 2008. - № 1. - С. 42-44.
83. Форум в Кремле. Подросток и современное общество: права и ответственность // Воспитат. работа в shk. - 2008. - № 2. - С. 123-125.
84. Халбиева С.Г. Брейн-ринг "Права ребенка" // Преподавание истории и обществознания в shk. - 2008. - № 3. - С. 79.
85. Хлюпова Е.В. Элективные курсы по праву в предпрофильной подготовке учащихся // Право в школе - 2011. - № 1. - С. 29-33.
86. Ходаев О.К. Трудовые права несовершеннолетних : план-конспект занятия // Право в школе. - 2007. - № 2. - С. 17.
87. Шахина И.М. Конвенция о правах ребенка – детям // Профил. shk. - 2010. - № 3. - С. 43-45.
88. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 80с.
89. Щербакова Е.Я. "Дни права" в образовательном учреждении // Справ. клас. рук. - 2012. - № 3. - С. 20-24.
90. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.

91.Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.

92.Яровая О.М. Профилактическая беседа для родителей "Защита прав и достоинства ребёнка в семье"; Профилактическая беседа "Родительское отношение" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2012. - № 5. - С. 63-77, 88-96.

В документе
прошнуровано и
пронумеровано 29 страниц
директор ГБОУ школы-
интерната №2
Бейнаровиц К.К.

