Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогический совет ГБОУ
школы-интерната №2
Протокол №_3__
*от 18.04.2019 года_*

Утверждено
И.о.директора
ГБОУ школы-инетрната №2
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Бейнарович К.К.
Приказ №18 п.2 От 19.04. 2019 года

Отчет
по результатам самообследования
ГБОУ школы-интерната №2
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

1. Общая часть

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга проводится на основании и в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- локального акта № 04/17 ГБОУ школы-интерната №2 «Порядок организации и проведения самообследования в ГБОУ школе-интернате №2»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №2. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий год,
- корректировки стратегических планов развития.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Общие сведения о ГБОУ школе-интернате №2

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 2 Кировского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№1374 от 13.04.2015 рег. Серия 78ЛО2 №0000296
4. Срок прохождения государственной аккредитации	№ 851 от 08.04.2015 рег. Серия 78А01 №0000209
5. Наличие программы развития	Программа развития ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга «Здоровье. Коррекция. Образование.» на период 2016-2020 годов
6. Режим работы	пятидневный

7. Адрес	198216 Санкт-Петербург, Трамвайный пр., д.24 литер А
8. телефон	377-21-29
9. e-mail	int002@kirov.spb.ru
10. официальный сайт	www.sc002.ukoz.spb.ru

2.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга работает на основании:

- УСТАВА, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2014 №4359-р;
- СВИДЕТЕЛЬСТВА о государственной регистрации права оперативного управления зданием. Кадастровый номер: 78:15:0008413:1058, выдано 26.01.2016;
- СВИДЕТЕЛЬСТВА о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Кадастровый номер:78:15:0008413:26, выдано 26.01.2016;

3. Структура и система управления

3.1. Органы управления ГБОУ школой-интернатом №2

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школой-интернатом №2.

Органами управления ГБОУ школой-интернатом №2 являются

- Учредитель
- руководитель ГБОУ школы-интерната №2 – Директор;

Формами самоуправления в ГБОУ школе-интернате №2 являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Совет родителей
- Ученический совет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната №2. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школы-интерната №2, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители директора, учителя, учителя коррекционных дисциплин, классные руководители, воспитатели).

Непосредственное управление ГБОУ школой-интернатом №2 осуществляет **Директор,** назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ГБОУ школы-интерната №2, не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ школы-интерната №2 и Учредителя.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным (учебным и воспитательным) процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Деятельность педагогического совета способствует реализации демократических принципов в управлении ГБОУ школой-интернатом №2 и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы ГБОУ школы-интерната №2 и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач ГБОУ школы-интерната №2 на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в ГБОУ школе-интернате № 2 способствует достижению образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ГБОУ школой-интернатом №2, являются:

- административный совет при директоре,
- совещания при заместителях директора по УВР, ВР,
- отчеты,
- самообследование,
- анализ и оценка,
- мониторинг,
- электронный документооборот.

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ГБОУ школе-интернате №2 обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика с ОВЗ, педагога, представляет для

них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений и e-mail для широкого ознакомления.

3.4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

На основе принципов демократического управления ГБОУ школой-интернатом №2 выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень

Коллегиальные органы управления – педагогический совет ГБОУ школы-интерната №2, общее собрание коллектива, директор школы-интерната №2. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень

Учителя-предметники, учителя коррекционных дисциплин, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

4. Организационная структура методической работы

В ГБОУ школе-интернате №2 организована следующая система методической работы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Учебно-методические объединения учителей-предметников:
  - УМО учителей начальной школы,

- УМО специалистов по комплексному сопровождению обучающихся,
- УМО учителей русского языка и литературы,
- УМО учителей математики и информатики,
- УМО учителей естественно-географического цикла,
- УМО учителей технологии,
- УМО учителей физической культуры,
- УМО учителей историко-искусствоведческого цикла,
- УМО воспитателей,
- УМО классных руководителей.

Методическая работа организована через обсуждение методических вопросов на педагогических советах, методических объединений, семинаров - практикумов, методических недель и других форм методической работы.

5. Образовательная деятельность

5.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ школы-интерната №2 закреплена в Программе развития ГБОУ школы-интерната №2 «Здоровье. Коррекция. Образование» на период 2016-2020 годов, Адаптированных основных общеобразовательных программах (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО).

- ГБОУ школа-интернат № 2 полностью обеспечивает выполнение государственного заказа на оказание качественных образовательных услуг
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает условия обучения и воспитания и осуществляет переход на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает условия обучения и воспитания и осуществляют переход на ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает условия обучения и воспитания в рамках ФКГОС основного общего образования в 10 классах.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает условия обучения и воспитания в рамках ФКГОС среднего общего образования в 11-12 классах.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.
- ГБОУ школа-интернат № 2 в своём функционировании обеспечивает условия для реализации здоровьесберегающего подхода к образовательному процессу.
- ГБОУ школа-интернат № 2 учитывает социальные потребности общества, запросы населения Кировского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербурга.
- ГБОУ школа-интернат № 2 постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федеральных округов РФ.
- ГБОУ школа-интернат № 2 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы **в 2018** году были:

- Работа по повышению результативности образовательного процесса.
- Работа по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ (10 класс) и ЕГЭ, ГВЭ (12 класс).
- Работа по организации внеклассной и внеурочной (в том числе коррекционно-развивающей) деятельности.
- Усовершенствование работы по использованию электронного классного журнала, новой версии АИСУ ПараГраф, электронного документооборота учителей в рамках ГБОУ школы-интерната №2.
- Разработка документов, регламентирующих образовательную деятельность в ОУ в соответствии с вновь принятыми федеральными и региональными документами.
- Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.
- Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

5.2. Содержание подготовки обучающихся

ГБОУ школа-интернат № 2 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям организации внеурочной деятельности

- духовно-нравственное направление,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальная деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность является составляющей частью внеурочной деятельности и осуществляется по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия,
- развитие речи,
- пространственная ориентировка,
- предметно-практическая деятельность,
- развитие коммуникативной деятельности,
- адаптивная физическая культура,
- социально-бытовая ориентировка,
- ритмика.

5.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы ГБОУ школы-интерната №2 определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программы обеспечивают достижение обучающимися с ОВЗ результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

В ГБОУ школе-интернате №2 реализуются следующие программы:

на уровне начального общего образования:

- **1-3 классы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ).
- **4 класс** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) в рамках апробации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

***на уровне основного общего образования*:**

- **5-9 классы** в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- **10 классы** в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов);

***на уровне основного общего образования*:**

- **11-12 классы** в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения, воспитания и коррекции.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Обучающиеся с низким vis (по рекомендации врача-офтальмолога и согласованию с участниками образовательного процесса) обеспечены специальными учебниками с крупным шрифтом.

Рабочие программы учителей и воспитателей разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учителями соблюдены требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно - тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы-интерната № 2. В учебно-тематическом (календарно-тематическом) планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы педагоги уделяют особое внимание планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся, коррекционно-развивающей составляющей каждого учебного курса.

6. Результативность образовательной деятельности

6.1. Контингент обучающихся. Динамика численности

	Количество классов\обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	**31 декабря 2018**
Уровень начального общего образования	Количество классов	12	12	11	**12**
	Количество обучающихся	134	142	143	**139**
Уровень основного общего образования	Количество классов	17	15	15	**15**
	Количество обучающихся	178	181	175	**174**
Уровень среднего общего образования	Количество классов	2	2	3	**3**
	Количество обучающихся	19	24	31	**32**
Всего по ГБОУ школе-интернату №2	Количество классов	31	29	29	**30**
	Количество обучающихся на 25 мая	331	347	349	**345**
	Относительный рост численности контингента	+3,4 %	+4,8%	**+0,5%**	**-1,1%**

Данные, приведенные в таблице, указывают на рост численности контингента обучающихся за последние три года. Это говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых ГБОУ школой-интернатом №2, в том числе на уровне среднего общего образования.

6.2. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Учебная деятельность – Результаты на май 2016 год

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	

								качества	
Начальное общее образование	133	94	4,42	79,87	5	5,32	61	64,89	100
Основное общее образование	179	178	4,08	68,94	4	2,25	47	26,4	99,44
Среднее общее образование	19	19	4,17	72,04	1	5,26	6	31,58	94,74
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**331**	**291**	**4,16**	**71,62**	**10**	**3,44**	**114**	**39,18**	**99,31**

Учебная деятельность – Результаты на май 2017 год

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		% успеваемости
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	% качества	
Начальное общее образование	142	102	4,42	79,97	9	8,82	59	57,84	100
Основное общее образование	181	181	4,04	67,36	4	2,22	40	22,22	95,56
Среднее общее образование	24	24	4,09	69,03	0	0	5	22,73	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**345**	**305**	**4,13**	**70,43**	**13**	**4,28**	**104**	**34,21**	**97,37**

Учебная деятельность – Результаты на май 2018 год

Класс этап ступень	**Учащиеся**		**СБ**	**СОУ**	**На 5**		**На 4-5**		**На 3-5**	
	Всего	**С отм.**			**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**
Начальное общее образование	142	104	4,5	82,5	11	10,58	74	71,15	104	100
Основное общее образование	174	174	4,11	69,69	3	1,72	51	29,31	163	93,68
Среднее общее образование	31	31	4,12	70	1	3,23	11	35,48	29	93,55
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**347**	**309**	**4,2**	**72,66**	**15**	**4,85**	**136**	**44,01**	**296**	**95,79**

Учебная деятельность – Результаты на декабрь 2018 год

Класс этап ступень	**Учащиеся**		**СБ**	**СОУ**	**На 5**		**На 4-5**		**На 3-5**	
	Всего	**С отм.**			**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**
Начальное общее образование	137	114	4,44	80,54	9	7,89	73	64,04	113	99,12
Основное общее образование	174	173	4	66,34	2	1,16	34	19,65	158	91,33

Среднее общее образование	32	32	4,1	69,72	1	3,12	8	25	31	96,88
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**343**	**287**	**4,13**	**70,32**	**11**	**3,83**	**107**	**37,28**	**271**	**94,43**

Анализ таблиц результативности учебной деятельности за 2016-2018 год подтверждает достаточную стабильность образовательных результатов обучающихся в части % успеваемости и % качества успеваемости. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, нуждаются в консультации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и\или дополнительной медико- психолого-педагогической поддержке.

6.3. Результативность освоения образовательной программы основного общего образования по результатам ГИА

	Обязательные предметы				**Предметы по выбору обучающихся**								
	Математика												
	Алгебра	**Геометрия**	**Реальная математика**	**Русский язык**	**Обществознание**	**История**	**Химия**	**Биология**	**Физика**	**Англ.язык**	**Информатика и ИКТ**	**Литература**	**География**
2016 учебный год													
Кол-во сдававших в форме ОГЭ	22	22	22	22	16	1	7	9	2	1	6	0	0
Средний балл	**3,93**	**3,78**	**3,95**	**4,69**	**3,69**	**3,0**	**4,70**	**3,42**	**4,0**	**5,0**	**3,3**	**0**	**0**
Кол-во сдававших в форме ГВЭ			**1**	**1**									
Средний балл ГВЭ			**4**	**5**									
Средний балл по школе с учетом ОГЭ и ГВЭ			**3,98**	**4,86**									
2017 учебный год													
Кол-во сдававших в форме ОГЭ	**32**	**32**	**32**	**35**	**14**	**1**	**4**	**9**	**1**	**0**	**0**	**1**	**3**
Средний балл	**3,78**	**4,07**	**3,96**	**4,06**	**3,79**	**5,0**	**5,0**	**3,5**	**4,0**	**0**	**0**	**4,0**	**3,0**
Кол-во сдававших в форме ГВЭ			**4**	**1**									
Средний балл			**4,5**	**5,0**									
Средний балл по школе с учетом ОГЭ и ГВЭ			**4,11**	**4,09**									
2018 учебный год													
Кол-во	**20**	**20**	**20**	**21**	**10**	**3**	**6**	**7**	**5**	**2**	**7**	**0**	**0**

сдававших в форме ОГЭ													
Средний балл	**3,65**	**3,70**	**3,65**	**3,77**	**4,00**	**5,0**	**4,75**	**3,4**	**3,17**	**3,75**	**4,33**		
Кол-во сдававших в форме ГВЭ			**3**	**2**									
Средний балл			**4,16**	**4,0**									
Средний балл по школе с учетом ОГЭ и ГВЭ			**4,16**	**3,89**									

6.4. Результативность освоения образовательной программы среднего общего образования по результатам ГИА

Год\кол-во выпускников	**Кол-во учащихся**	**Русский язык**	**Математика**	
			Базовый уровень	**Профильный уровень**
		Средний балл		
2016	7 человек	79,29	4,57	48,00
2017	**11 человек**	**73,55**	**4,64**	**43,44**
2018	**10 человек**	**81,20**	**4,70**	**54,00**

В 2014 году один выпускник 12 класса на ЕГЭ по русскому языку получил 92 балла, в 2016 году 2 выпускника 12 класса на ЕГЭ по русскому языку получили по 91 баллу, в 2017 году 1 выпускник получил по русскому языку 91 балл, в 2018 году 1 человек получил самый высокий балл – 96. В целом все выпускники 10-х и 12-х классов по обязательным предметам – русскому языку и математике - демонстрируют достаточно высокие результаты.

Год\кол-во выпускников	**предмет**	**История**	**Обществознание**	**Биология**	**Химия**	**Физика**	**Литература**	**География**	**Английск. язык**
2016 7 чел.	Сдавали	0	5	3	0	1	2	0	0
	ср.по школе		56,80	37,00			51,50		
	min балл		*42*	*36*			*32*		
2017 11 чел.	Сдавали	1	6	0	3	3	3	0	1
	ср.по школе	67.00	54,17	0	68	52,67	55,67	0	52.00
	max балл		74		89	56	66		
	min балл		27		50	49	44		
2018 10 человек	**Сдавали**	**1**	**2**	**2**	**2**	**4**	**0**	**0**	**2**
	ср.по школе	**89,0**	**71,5**	**38,00**	**60,50**	**65,25**			**85,5**
	max балл		**93**	**46,0**	**78.0**	**88**			**91**
	min балл		**50**	**30,0**	**43,0**	**48**			**80**

6.5. Внешний мониторинг

Внешний мониторинг качества обученности осуществлялся в соответствии с Графиком мониторинга качества обученности в общеобразовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга 2016-2017, 2017-2018 учебного года в форме диагностических работ с использованием ПК «Знак» или на бумажных носителях, с Графиком мониторинга сформированности метапредметных умений АППО СПб, ВПР. Внутренний мониторинг качества обученности проводился в соответствии ВШК (ВСОКО) в форме диагностических работ, контрольных работ, срезовых и тестовых работ.

6.5.1. Всероссийские проверочные работы в начальной школе

6.5.1.1. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	**46.8**	**23.5**	
г. Санкт-Петербург	40300	3.2	20	**48.8**	**28**	
Кировский	2386	3.5	23	**47.2**	**26.3**	
ГБОУ школа-интернат №2	27	3.7	25.9	**66.7**	**3.7**	Низкие рез-ты

6.5.1.2. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	**30.1**	**48**	
г. Санкт-Петербург	40607	0.92	13.7	**26.3**	**59.2**	
Кировский	2358	0.76	16.8	**26.9**	**55.6**	
ГБОУ школа-интернат №2	25	0	20	**28**	**52**	

6.5.1.3. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	**56.3**	**22.4**	
г. Санкт-Петербург	40496	0.4	14.7	**55.3**	**29.6**	
Кировский	2571	0.27	15.4	**53.3**	**31.1**	
ГБОУ школа-интернат №2	25	0	16	**60**	**24**	

6.5.2. Всероссийские проверочные работы в основной школе

6.5.2.1. В пятых классах

№ п.п.	Дата проведения ВПР	Предмет	Количество выполнявших работу	% соотношение к общему количеству обучающихся классов
1	19.04.2018	Математика	36	100%
2	24.04.2018	История	35	97%
3	26.04.2018	Биология	35	97%

Предмет	Кол-во писавших	2	3	4	5
Математика	36	10	15	6	5
История	35	3	7	15	10
Биология	35	0	7	23	5

6.5.2.2. В шестых классах

№ п.п.	Дата проведения ВПР	Предмет	Количество выполнявших работу	% соотношение к общему количеству обучающихся классов
1	20.04.2018	Биология	23	92%
2	25.04.2018	Русский язык	24	96%
3	27.04.2018	География	25	100%
4	11.05.2018	Обществознание	24	96%
5	15.05.2018	История	24	96%

Предмет	Кол-во писавших	2	3	4	5
Биология	23	5	10	7	1
Русский язык	24	12	9	3	0
География	25	4	12	8	1
Обществознание	24	7	14	3	0
История	24	10	10	3	1

6.5.3. Всероссийские проверочные работы в средней школе

№ п.п.	Дата проведения ВПР	Предмет	Количество выполнявших работу	% соотношение к общему количеству выпускников 12 класса
1	20.03.2018	Английский язык	9	82%
2	03.04.2018	География	11	100%
3	05.04.2018	Химия	9	82%
4	10.04.2018	Физика	6	55%
5	12.04.2018	Биология	8	73%

Предмет	Кол-во писавших	2	3	4	5
Англ.язык	9	2	0	6	1
География	11	1	3	7	0
Химия	9	1	5	1	2
Физика	6	0	3	3	0
Биология	8	0	5	3	0

7. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

ПРЕДМЕТНЫЕ конкурсы в 2018 году					
№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Количество детей	
				победители	призеры
1	Логика-2018	районный	9		
2	Открытй конкурс исследовательских работ Знайка-2018	районный	3		2
3	ЕГЭ-ОГЭ - олимпиады по учебному предмету "Информатика и ИКТ"	районный	11		1
4	Районный конкурс чтецов "О времени и о себе"	районный	3		1
5	Олимпиада "Математика НОН-СТОП" -2018	городской	4	1	1
6	Предметная Олимпиада Эврика - математика	городской	10	8	2
7	VI конкурс проектов для учащихся 5-8 классов "Образование для реальной жизни".	районный	1	1	
8	Литературный багаж	городской	10	10	
9	Конкурс чтецов "Неиссякаемый родник"	районный	1		
10	Интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	городской	1		
11	Межпредметный конкурс среди коррекционных школ Санкт-Петербурга"Умники и умницы"	городской	14	2	2
12	НПК «Дорога в Малое Сколково»	международный	3	2	1
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ конкурсы в 2018 году					
№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Количество детей	
				победители	призеры
1	XXV городской фестиваль "Вера. Надежда. Любовь.	региональный	28	5	
2	«Новогодняя сказка»	районный	7	7	
3	Выставка-конкурс детского творчества, посвященная 110-летию А. Линдгрен в СПБ ГБСС	городской	9	9	
4	"Храбрый портняжка"	районный	3	3	
Конкурсы по ДНР, ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ воспитанию в 2018 году					
1	Районный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	район	5	0	5
2	Игра по станциям "Дорога в страну профессий"	районный	19	0	0
	конкурс «Талисман БДД-2018»	районный	4	0	0
Конкурсы по ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПДД в 2018 году					

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников-учащихся	Количество детей	
				победители	призеры
1	Всероссийская экологическая акция "Марафон Добрых Дел"	всероссийский	12		
2	Творческий конкурс "Новогодний правопорядок"	региональный	4	4	
	Игра-путешествие "Дорога в страну профессий", проводимая в рамках городского месячника профориентации	районный	11	11	

СПОРТИВНЫЕ конкурсы в 2018 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников-учащихся	Количество детей	
				победители	призеры
1	X Спартакиада команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по легкой атлетике	Городской	12	1	3
2	Легкая атлетика в рамках IX спартакиады Кировского района СПб	Районный	14	-	2 место
3	Легкая атлетика (троеборье) по программе спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	7	-	-
4	Легкая атлетика (троеборье) по программе спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Районный	15	6	9
5	Мини-футбол по программе спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	10	-	-
6	Первенство Санкт-Петербурга по шашкам среди детей до 18 лет	Городской	4	-	4
7	X Спартакиада команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по плаванию	Городской	8	-	3

8	ОФП «Первый старт» по программе Спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	5	5	2 лично е перве нство
9	Настольный теннис по программе Спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	5	-	3
10	Волейбол по программе Спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	8	-	-
11	«Итоги года» спортивный праздник	Районный	10	-	10
12	«Белая ладья» соревнования по шахматам	Районный	4	-	4
13	X Спартакиада команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по лыжным гонкам	Городской	3	1	1
14	Лыжные гонки в рамках IX спартакиады Кировского района	Районный	16		3
15	«Белая ладья»	Всероссийский	4		4
16	Плавание (спорт слепых)	Городской	1	1	
17	X Спартакиада команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису	Городской	6	2	2
18	Шашки по программе Спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	5	4	1

19	Баскетбол по программе Спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	10	_	_
20	Дартс по программе Спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	6	_	_
21	XLII традиционный легкоатлетический пробег, посвященный памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга	Районный	13	_	_
22	Традиционный 29 легкоатлетический пробег, посвященный 73-й годовщине со Дня Победы в ВОВ	Городской	16	2	2
23	X Спартакиада команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по мини-футболу	Городской	20	_	_
24	Спортивный праздник для детей учащихся коррекционных школ «Будь здоров, Кировский район!»	Районный	15	_	_
25	Легкоатлетическая эстафета по программе Спартакиады учащихся госуд. бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Городской	4	_	_

8. Результативность деятельности ГБОУ школы-интерната №2 по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников

ГБОУ школа-интернат №2 для детей с нарушениями зрения в течение многих лет осуществляет целенаправленную и системную работу по здоровьесбережению и здоровьесозиданию школьников с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Многолетний положительный опыт работы в данном направлении обобщен и представлен несколькими целевыми программами, в их числе Службы здоровья ГБОУ школы-интерната №2 (2012-2018 гг.), программой воспитательной деятельности классного руководителя «Движение - это жизнь» для 5-х классов, «Программой преемственности в работе детского сада и школы». С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в области здоровьесбережения

обучающихся с ОВЗ, в школе-интернате разработана и реализуется программа «Вхождение в специальность» для молодых и малоопытных педагогов, а также педагогов, не имеющих специального дефектологического образования.

Служба Здоровья ГБОУ школы-интерната №2 (далее – СЗОУ), создана в 2012 году и преемственно развивает деятельность Службы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения ОУ. Центром модели СЗОУ, в качестве субъекта и объекта здоровьесбережения и здоровьесозидания, является обучающийся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения различной степени тяжести, а так же сопутствующими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, другими сенсорными нарушениями.

В соответствии с концепцией педагогической системы школы-интерната выделены следующие структурные блоки по направлению здоровьесбережения:

I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

II блок - рациональная организация учебного процесса.

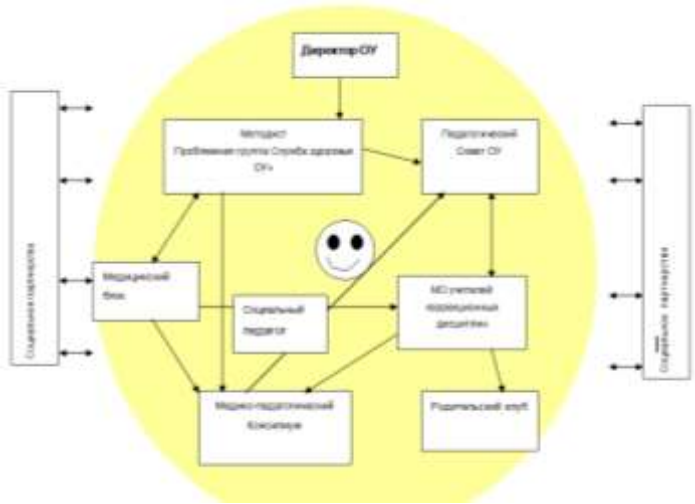
III блок- организация физкультурно-оздоровительной работы.

IV блок- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся (мониторинг здоровья).

V блок – просветительская работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

VI блок – просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

Структурная модель «Службы здоровья коррекционного ОУ»



Центром модели «Службы здоровья» является ребенок, как субъект и объект здоровье сбережения и здоровье созидания. В нашей школе – это ребенок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения различной степени тяжести, а так же сопутствующими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, другими сенсорными нарушениями.

Во главе «Службы здоровья» стоит директор, который осуществляет общий контроль и руководство деятельностью школы по здоровьесбережению, планирует материально-техническое оснащение инфраструктуры (поле, выделенное цветом).

Координация работы по созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей среды ОУ (включает в себя: мониторинг здоровья и здоровье созидающей среды ОУ, планирование и корректировка деятельности ОУ на основе данных мониторинга, оценка деятельности ОУ по здоровье сбережению, изучение новейших технологий, распространение собственного опыта и др.), осуществляется проблемной группой «Служба здоровья», под руководством методиста и учителя охраны, коррекции и развития зрительного восприятия, поскольку для нашей школы этот предмет имеет первостепенное значение. В проблемную группу вошли председатели МО учителей

коррекционных дисциплин, физического воспитания, медицинская сестра и врач-офтальмолог.

Важную роль в организации деятельности ОУ по здоровьесбережению играет медицинский блок, осуществляющий медицинскую диагностику и мониторинг, проведение лечебно-восстановительных мероприятий, разработку медицинских рекомендаций для педагогов по здоровье сбережению школьников. Медицинский персонал школы взаимодействует с различными лечебными и профилактическими учреждениями города и России, приглашает в ОУ специалистов, при необходимости, направляет детей на консультации. В октябре школа-интернат приняла участие в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга»

Школа решает задачи мониторинга здоровьесберегающей работы, как динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья учащихся. Методология мониторинга строится на принципах: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость), репрезентативность, методическое единство, наличие обратной связи. Локальным актом в ГБОУ школе-интернате №2 Кировского района утверждено Положение о мониторинге Службы Здоровья ОУ, которое определяет цели, задачи, направления мониторинговых измерений в ОУ. С 2015 г. школа принимает участие в Мониторинге ЗОС школы, реализуемом в рамках научно-исследовательской работы СПб АППО по государственному заданию Комитета по образованию СПб. Индикаторами оценки объектов мониторинга ЗОС здоровьесозидающей деятельности ОУ общего и дополнительного образования детей являются: соматический, физический, психический и социально-нравственный аспекты здоровья обучающихся; условия образовательной деятельности, куда входят, в том числе, оценка готовности к ведению здоровьесберегающей деятельности и самооценка здоровья педагогов

Исследование «Здоровье в школе» проводилось в январе-апреле 2018 года путем добровольного и анонимного заполнения гугл-форм обучающимися 2-12 классов, педагогами, медицинским персоналом школы и родителями обучающихся.

Применялись методики:

1. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью школы
2. Исследование организации и деятельности служб здоровья в ОО
3. Исследование профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесозидающей деятельности
4. Исследование представлений участников образовательного процесса о ЗОЖ
5. Исследование ценностной направленности родителей на воспитание ЗОЖ школьников
6. Исследование готовности обучающихся к ЗОЖ

На основании данных мониторинга сделаны выводы о высокой степени удовлетворенности всеми участниками образовательного процесса (91% всех респондентов) здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельностью школы.

У 67% педагогов, участвующих в мониторинге, отмечен высокий уровень профессиональной компетентности и у 23% педагогов – средний уровень профессиональной компетентности в области здоровьесозидающей деятельности.

Исследование представлений участников образовательного процесса о ЗОЖ, готовности обучающихся к ЗОЖ и ценностной направленности родителей на воспитание ЗОЖ школьников также показали положительные результаты (более 50%)

Результатом работы школы-интерната №2, направленной на здоровьесбережение и здоровьесозидание является успешное участие в различных конкурсах.

Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях в области здоровьесбережения

Обучающиеся школы-интерната №2 неоднократно становились победителями региональной олимпиады школьников по Основам безопасности жизнедеятельности и призерами спортивных соревнований районного и городского уровней для обучающихся с ОВЗ.

- 2013 г – Педагогический коллектив стал победителем регионального конкурса «Олимпийский марафон здоровья»
- 2014 г. – Дипломант городского конкурса «Школа здоровья» (III место)
- 2015 г. – Лауреат городского конкурса «Школа здоровья» (II место)
- 2015 г. Лукьянова П.В., воспитатель – победитель районного и городского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Классный руководитель»
- 2017 г. Ковалева С.В., воспитатель – участие в районном конкурсе «Учитель здоровья» в номинации «Воспитатель».

Педагоги ОУ успешно диссеминируют свой опыт в области здоровьесбережения. В 2018 году на базе ГБОУ школы-интерната №2 проводились семинары различного уровня

№	Дата проведения	Название	уровень	участники	количество
1	02.11.2018	«Эффективные практики реализации здоровьесозидающего подхода в образовании в контексте ФГОС ОВЗ»	межрегиональный	Педагоги ОУ и ДОУ, ВУЗов, ЦППС Кировского, Красносельского, Приморского, Василеостровского, Калининского, Колпинского, Адмиралтейского, Невского, Выборгского, Московского, Кронштадского, Фрунзенского, Петродворцового районов Санкт-Петербурга *Регионы РФ были представлены:* г. Великий Новгород г. Воронеж *Ленинградская область:* посёлок Мга Кировского района Ленининградской области посёлок Щеглово Всеволожского района Ленинградской области г. Сосновый Бор Ленинградской	181 ч.

				области	
2	12.22.2018	«Эффективные практики реализации ФГОС для слабовидящих обучающихся, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»	районный	Учителя, воспитатели, учителя-дефектологи ОУ Кировского района, реализующих инклюзивное образование. педагоги-психологи ЦППМСП Выборгского р-на СПб	37 ч.
3	13.12.2018	«Реализация ФГОС ОВЗ: организация работы с детьми с особыми потребностями»	районный	Учителя начальных классов и учителя-дефектологи ОУ Кировского района, реализующих инклюзивное образование	18 .

9. Профориентация и социализация воспитанников

Основными направлениями работы по профориентации и социализации воспитанников ГБОУ школы-интерната №2 являются:

- информирование учащихся и выпускников ГБОУ школы-интерната №2 и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения,
- повышение привлекательности начального и среднего профессионального образования,
- информирование учащихся о профессиях, которые они могут приобрести в ВУЗах и СУЗах города,
- ознакомление учащихся и их родителей со списком учебных заведений, которые принимают на учёбу лиц с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями),
- знакомство с СУЗами и ВУЗами города, проведение экскурсий в учебные заведения и на производства,
- оказание психологической помощи при выборе дальнейшего образовательного маршрута или в подборе профессии.

В 2018 году в ГБОУ школе - интернат № 2 Кировского района Санкт-Петербурга проводилась профориентационная работа по следующим направлениям:

1. <u>Работа с преподавательским составом ГБОУ школы-интернат № 2</u>

- Помощь в организации тестирования и профдиагностики.
- Предоставление информации для проведения классных часов.
- Размещение информации по профориентации на сайте ОУ.
- Размещение информации на стенде по профориентации.

2. <u>Работа с учащимися</u>

- Профдиагностика психологами центра «Вектор» 10 А, Б классы
- Организация профконсультаций по результатам профдиагностики для учащихся 10 А, Б классы
- Участие в Игре-путешествие «Тропинками разных профессий» для 3 А, Б, В классы
- Организован и проведен Тренинг Командообразование (Teambuilding) 8 Б класс
- Посещение III Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», 9Б, В классы

- Компьютерная профдиагностика в ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района, 9 А класс
- Участие в проекте «Твой шаг в будущее» - День колледжа в школе.
- Участие в проекте «Твой шаг в будущее» - День ВУЗа в школе.
- Посещение выставок вакансий учебных мест: «Ярмарка профессий», «Горизонты образования» на базе СПО
- Участие в мониторинге по профориентации 10 кл, 12 кл
- Посещена выставка в конгрессно – выставочныом комплексе «ЭКСПОФОРУМ» Фестиваль профессий «Билет в будущее» 8 А,8 Б, 8В классы
- Участие в анкетировании обучающихся 7-12 классы Центр профориентации инвалидов
- Профдиагностика психологами центра «Вектор» 10 А, Б,В классы
- Участие в профбеседе с представителями Морского технического колледжа 9-10 классы
- Индивидуальная диагностика самоопределения обучающихся 10 и 12 класса
- Урок по профориентации в 4 классах совместно с ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района.

3. Работа сотрудников ГБОУ школы-интернат № 2

- В учебном году учителями, воспитателями проводилась работа по профориентации как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На уроках, классных часах проводилась популяризация профессий.

10. Результативность воспитательной работы в 2018 году

Основными направлениями воспитывающей деятельности этого учебного года в области развития системы воспитания в ГБОУ школе-интернате №2 были:

1. совершенствование деятельности педагогического коллектива по социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ;
2. реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности воспитанников;
3. поиск эффективных форм воспитания у детей для развития коммуникативных и лидерских качеств.

Учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы в 2018 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие **задачи:**

1. **Ведущие задачи воспитывающей деятельности:**

Первая задача – создать условия для развития личности ребенка с ОВЗ, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности в рамках реализации ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ через введение часов внеурочной деятельности.

Вторая задача – поддержать и продолжить формирование и развитие школьных традиций, способствующих укреплению коллектива и украшающих его жизнь, дальнейшее развитие и обогащение воспитательной системы школы-интерната.

Третья задача – совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной работы и эффективно решать вопросы воспитания слабовидящих школьников.

2. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ: создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
3. Нацеливать учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
4. Воспитывать в детях толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
5. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека.
6. Использовать в работе метод личностно-ориентированного подхода к учащимся.
7. Организовать психолого-педагогическую помощь учащимся школы.
8. Активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
9. Поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления.
10. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
11. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
12. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе
13. Сохранять и приумножать школьные традиции.

Достижению поставленных задач воспитательной работы способствовали внеклассные мероприятия, проводимые в школе-интернате, работа школьных кружков: хорового, бальных танцев, шахмат, рисования, мягкой игрушки, столярного дела, кружка «Чудеса своими руками», сценического мастерства и художественного слова, ОФП и др..

Индивидуальная работа с детьми, имеющими зрительную депривацию, ведется на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей школьников и зрительных диагнозов воспитанников в соответствии с ФГОС НОО.

Экскурсионная работа, посещение театров, выставок, музеев:

1. Посещение школьного музея (тематические занятия, посвященные памятным датам отечественной истории, Дням воинской славы России)
2. Посещение библиотеки № 5 «День снятия Блокады», «Лесное путешествие с В.Бианки». «Мой город дождей и белых ночей», «Мир. Царица-водица», «Путешествие в страну ЗОЖ»
3. Экскурсия к монументу памяти на Ленинском пр. и возложение цветов
4. Посещение библиотеки, Ленинский 115 «День инвалида»
5. Исаакиевский Собор (занятие)
6. Пушкинский дом (интерактивная выставка)
7. Детская библиотека Кировского района (сказка, конкурс «Таланты»)
8. Музей «Эмоции»
9. Государственная библиотека для слепых и слабовидящих (мастер – класс «Новогодний подарок», новогоднее представление)
10. Кинотеатр на Стачек 99. Каро7 (просмотр мультфильма «Гринч»)
11. Мастер-класс «Мир через ощущения» (Фрунзе, 2)
12. Экскурсия к Доту с возложением цветов
13. Экскурсия в музей Нарвской заставы: «Улица мастеров»
14. Экскурсия в библиотеку для слепых: знакомство с выставкой работ к сказке А.С.

Пушкина «Сказка о царе Салтане».»

15. Автобусная экскурсия по храмам СПБ
16. ТЮЗ «Том Сойер»
17. Мастер класс в Пространстве «АРТ-МУЗА»
18. Сказкин дом «Новогодняя программа»
19. РХЦ « Старая деревня» Фондохранилище Эрмитажа
20. Обзорная экскурсия в ЦДЮТТ.
21. Экскурсия к памятнику «Танк» пр. Стачек.
22. Экскурсия в Петропавловскую крепость.
23. Экскурсия в ЭКОцентр (лицей №389)
24. Экскурсия в Этнографический музей.
25. Экскурсия в Музей религии.
26. Экскурсия в музей истории подводных сил России.
27. Экскурсия в музей Воды «Вселенная Воды»
28. Экскурсия в Эрмитаж – Дворец Петра 1.
29. Экскурсия в музей Религии.
30. Занятие в Эрмитаже.
31. СПбГБУК «Государственная библиотека слепых и слабовидящих» мастер-класс «Рождественский венок»
32. Квест в реальности "Тайны замка Ми-нас-Тирита" (квест-Спб)
33. Мариинский театр Благотворительный концерт, посвященный памяти жертв авиакатастрофы (Хор Александрова)
34. «Кидбург» Деловая игра по профориентации (ТРЦ «Радуга»)
35. Петропавловская крепость - Квест «По следам барона Мюнгхауза»
36. Санкт-Петербургский Музей оптики экскурсия «Оптические эффекты»
37. Экскурсия Зимний дворец Петра I «Петровский Петербург»
38. Музей Нарвская застава (Ул. Ивана Черных, 18) «История Кировского района»
39. Каменноостровский дворец Обзорная экскурсия

В 2018 году проведены общешкольные мероприятия:

Период	Название мероприятия
Январь	Конкурс рисунков о блокаде обучающихся начальной школы
	Серия тематических экскурсий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в школьной Комнате боевой славы.
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (литературно-музыкальные композиции для начальной и старшей школы)
Февраль	Конкурс исследовательских работ учащихся начальных классов «Знайка-2018» Школьный этап
Март	Праздничный концерт к 8 марта (с участием учащихся 2-12 кл. и педагогов)
Апрель	Ярмарка детских поделок «Весеннее настроение»
Май:	Отчётный концерт для родителей.
	Празднование дня Победы
	Праздник Последнего звонка (10, 12 классы)
Сентябрь	Памятные дни: Трагедия в Беслане, начало блокады Ленинграда.
Октябрь	День Учителя и Дня Рождения школы: праздничный концерт
Декабрь	16 декабря – День памяти «Огненного экипажа»

	Новогодний концерт (при участии педагогов школы) «Новый год на пятачке» (Для учащихся 1-12 кл.)
	Ярмарка детских поделок «Новогодний сувенир»
В течение года	Выпуск школьной газеты «Школьное агентство новостей и сенсаций», школьное радиовещание

11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В ГБОУ школе-интернате отделения ОДОД нет.

Система кружковой работы и организация внеурочной деятельности строятся на возможностях коллектива с привлечением к сотрудничеству различных организаций.

В 2018 году в ГБОУ школе-интернате №2 была организована работа следующих кружков:

№	ФИО педагога	Название кружка
1	Филимонова Л.В.	Мягкая игрушка
2	Бодрый И.Ф.	Столярное дело
3	Скачкова С.С.	Художественное слово и основы сценического мастерства
4	Омельянович Е.В.	Хор
5	Омельянович Е.В	Гитара
6	Гнутова Е.Л.	Кружок бального танца. Танцевальный коллектив «Феерия»
7	Гордиенко Э.В.	Музей «Комната боевой славы «Огненного экипажа»
8	Смирнова И.Н.	Шахматы
9	Баранова О.А.	ОФП Волейбол/гандбол
10	Морозова Е.А.	ОФП Гандбол
11	Морозова Е.А.	ОФП Баскетбол
12	Морозова Е.А.	ОФП Настольный теннис
13	Данилова Н.А.	ОФП Пионербол
14	Липаткина Л.А.	Бассейн
15	Левина М.В.	Вязание
16	Яковлева Е.В.	Чудеса своими руками
17	Никонорова Л.А.	Мир фантазии
18	Ковтун Л.К.	Кружок «Юный инспектор движения»
19	Галиева Г.Ф.	Музыкальное развитие (синтезатор)
20	Салей О.Б.	Английский язык
21	Бенжина Н.В.	Школа юного цветовода 3-4 кл.
22	Панасевич Н.Б.	Кружок ИЗО «Волшебные кисточки»

Кружки и секции физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

№	Название секции или кружка	Контингент	Общее кол-во уч-ся	Количество занимающихся		% охвата	
				на 01.01.18.	на **01.01.19**.	на 01.01.18.	на **01.01.19**.
1	АФК	1-4 классы	139	64	94	45%	68%
2	ОФП «Пионербол»	3-4 классы	77	31	30	48%	39%
3	ОФП «Настольный	7-8 классы	61	8	8	13%	13%

	теннис»						
4	ОФП «Гандбол»	5-6 классы	63	11	19	17%	30%
5	ОФП «Волейбол»	9 классы	21	17	13	31%	62%
6	АФК Тренажеры «ТИСА»	5-6 классы	63	31	30	51%	48%
7	Бассейн	5 классы	24	19	15	54%	63%
8	Кружок «Шахматы»	1-6 классы	202	37	38	18%	19%
9	Кружок «Бальные танцы»	1-6 классы	202	44	44	22%	22%
Итого				273	**291**		
Среднее значение (%)						31%	**40%**

В ГБОУ школе-интернате №2 оборудованы и задействованы следующие элементы спортивной инфраструктуры:

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- спортивный зал для занятий ЛФК;
- зал для занятий на тренажерах «ТИСА»;
- зал для занятий шахматами;
- столы для игры в настольный теннис.

Внеурочная деятельность в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы-интерната №2 проводилась с 1 по 9 класс, охвачено 100% обучающихся в данных классах. Всего 265 человек.

Школьное самоуправление

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате № 2 организуется школьное самоуправление. В 2018 году были уточнены цели, задачи, принципы, содержание деятельности органов ученического самоуправления.

12. Результативность кадровой политики в ГБОУ школе-интернате №2

12.1. Повышение квалификации педагогических кадров

Год	Кол-во педагогов	Должность	**Предметные**	*из 4 гр.*		**Педагогика**	*из 7 гр.*		**ИКТ**	**Управление**	Всего
				ФГОС	*ФГОС ОВЗ*		*ФГОС*	*ФГОС ОВЗ*			
1	2	3	4	*5*	*6*	7	*8*	*9*	10	11	12
2015	5	руководители	1			1	*1*		1	7	**10**
	27	учителя НОО	2			4		*4*	2		**8**
	29	учителя ООО и СОО	9	*3*		5	*3*	*1*	2	1	**17**
	18	воспитатели				9	*7*	*2*	1		**10**
Всего за 2015			**12**	***3***	***0***	**19**	***11***	***7***	**6**	**8**	**45**
2016	5	руководители	1			6	*2*	*4*	1	5	**13**
	27	учителя НОО	6			26	*9*	*13*	1	4	**37**
	29	учителя ООО и	6	*3*		29	*19*	*8*	3	3	**41**

		СОО									
	18	воспитатели				8		*8*			**8**
Всего за 2016			**13**	***3***	***0***	**69**	***30***	***33***	**5**	**12**	**99**
2017	5	руководители								2	**2**
	27	учителя НОО	1			2	*1*	*1*			**3**
	29	учителя ООО и СОО	4	*1*		5	*2*	*2*	1		**10**
	18	воспитатели				3		*3*	1		**4**
Всего за 2017			**5**	***1***	***0***	**10**	***3***	***6***	**2**	**2**	**19**
2018	**5**	руководители				**3**			**0**	**22**	**25**
	27	учителя НОО	**3**			**1**			**1**	**24**	**29**
	29	учителя ООО и СОО	**5**			**3**			**3**	**20**	**31**
	18	воспитатели	**0**			**3**			**0**	**14**	**17**
Всего за 2018			**8**			**10**			**4**	**80**	**102**
Всего за 4 года			**38**	***7***	**0**	***108***	**44**	***46***	**17**	***102***	**265**

Выводы:

1. **Прохождение курсовой подготовки по годам:**

1.1. Наибольшее количество слушателей курсов из числа педагогического состава в ГБОУ школе-интернате №2 было в 2018 году:
99 слушателей из 79 человек педагогического состава, что составило 125%, так как несколько человек обучились по нескольким программам. На базе ГБОУ школы-интерната были организованы курсы по ФГОС ОВЗ. Это позволило обучить по данному направлению большое количество слушателей.

1.2. В 2015 году на курсах обучилось 45 человек, что составило 56,9 %.

1.3. Наименьшее количество слушателей в 2017 году – 19, что составило 24 %.

1.4. Таким образом, потребность в массовом обучении сотрудников выпадет на 2019 год.

2. **Спецификация курсовой подготовки:**

2.1. Количество предметных курсов повышения квалификации значительно ниже в 2017, чем в 2015 и 2016.

2.2. Количество курсов по направлению «Педагогика» превышает количество предметных в 1,58 раза в 2015, в 4,5 раза в 2016, в 2 раза в 2017. Это объясняется спецификой тем курсов. Практически все курсы по направлению «Введение ФГОС ОВЗ» идут беспредметно.

2.3. В 2018 году педагоги массово обучились на курсах по направлению «Управление» «Оказание первой помощи».

3. **Активность курсовой подготовки по должностям педагогов:**

3.1. Наиболее активно посещают курсы учителя ООО и СОО:

- в 2015 году 17 из 29, что равно 58,6 %,

- в 2016 – 41 из 29, что равно 141%,
- в 2017 - 10 из 29, что равняется 34,5 %.

3.2. Учителя НОО

- в 2015 году 8 из 27, что равняется 29, 6%,
- в 2016 - 37 из 29, = 128%,
- В 2017 – 3 из 27 = 11,1 %.

3.3. Воспитатели проходят обучение менее активно:

- В 2015 – 10 из 18, что равно 55,5 %,
- В 2016 - 8 из 18, что равно 44,4%,
- В 2017 году – 4 из 18, что равно 22,2 %.

4. **Курсовая подготовка по ФГОС\ФГОС ОВЗ.**
   99% учителей НОО и вся администрация ГБОУ школы-интерната №2 прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ.
   100% учителей НОО, ООО и СОО прошли курсовую подготовку по введению ФГОС НОО, ООО соответственно.
5. При анализе данных АИСУ Параграф выявлены недочеты, повлекшие за собой статистическую погрешность: не все учителя, прошедшие курсовую подготовку, своевременно предъявили документ об окончании курсов в канцелярию ГБОУ школы-интерната, таким образом, их данные своевременно не вносятся в электронные документы.

12.2. Кадровый состав ГБОУ школы-интерната № 2.

12.3. Аттестация педагогических кадров ГБОУ школы-интерната №2 за 2018 г.

Педагогические работники

Дата сверки	Общее кол-во педагогических работников на дату сверки	Общее кол-во педагогических работников - внешних совместителей	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационные категории			% аттестованных педагогических работников	Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию на дату сверки (% от количества аттестованных)									
			Всего аттестованных педагогических работников	Из них основные педагогические работники	Из них внешние совместители		Высшая категория	%	Первая категория	%	Вторая категория	%	Соответствие должности	%	Педагогов без аттестации	%
2015	75	1	63	62	1	84 %	33	52,4%	29	46 %	1	1,6 %	0	0 %	12	16 %
2016	75	1	60	59	1	80 %	31	51,7%	29	48,3 %	0	0 %	2	2,7 %	15	20 %
2017	74	0	64	64	0	86 %	36	49 %	28	38 %	0	0 %	1	1,4 %	9	12 %
2018	77	1	65	65	0	85 %	30	39 %	25	33 %	0	0 %	6	8 %	7	10 %

Всего сотрудников –108 в т.ч. педагогических работников – 77 из них совместители – 1 человека.

1) квалификационные категории:

Аттестация (по основной должности)	количество человек
Высшая категория	30 (39%)
Первая категория	25 (33%)
Без категории	18 (25%)*

*из них стаж работы в должности менее 2-х лет -12 человек (17%)

2) уровень образования:

высшее образование – 75 (69,4% от общего числа работников), из них педагогическое – 66 (88% от числа работников, имеющих высшее образование),

педагогическое со специализацией «тифлопедагогика», «психология», «логопедия», «АФК» или др. – 40 (37,0% от общего числа работников);

среднее специальное образование – 18 (16,6 % от общего числа работников), из них педагогическое образование 5 (27,7% от числа работников, имеющих среднее специальное образование), педагогическое образование со специализацией «психология» – 2 (22,2% от числа работников, имеющих среднее специальное образование);

неполное высшее педагогическое образование - 2 (1,8% от общего числа работников).

Имеют два высших педагогических образования 4 человек (3,7% от общего числа работников).

Аспирантуру закончили 5 человек. 2 человек – имеет кандидатскую степень.

Награды:

- Награждены знаком «Отличник народного образования РФ» - 3 человека.
- Награждены знаком « Почётный работник общего образования » - 12 человек.
- Награждены грамотой МОиН РФ – 4 человека.
- Лауреаты Знака Мэра «За гуманизацию СПб школы» - 1 человека,
- Победители ПНПО «Образование»
  «Лучший учитель России» - 2 человека
  «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 1 человек
- Награждены медалями
  «К 300-летию Санкт-Петербурга» - 4 человек
  «К 100-летию Кировского района» - 2 человека
  Межгосударственная награда «За заслуги в образовании» - 1 человек

Стаж работы:

Состав по стажу работы от общего количества сотрудников:

До 3 лет – 6 человек (5,5%), из них молодых специалистов – 5 человек

От 3 до 5 лет – 4 человека (3,7%), из них молодых специалистов – 2 человека

От 5 до 10 лет –8 человека (7,4%)

От 10 до 20 лет –20 человек (18,5%)

От 20 лет и более – 70 человек (64,8%)

Краткая историческая справка (год основания):

2 октября 1965 г.

Достижения

2011 г. – школа – победитель конкурса инновационных продуктов ОУ Кировского района

2013 г. – школа – финалист конкурса инновационных продуктов ОУ Санкт-Петербурга

2014 г. – школа – лауреат (III место) конкурса «Школа-здоровья» Санкт-Петербурга

2015 г. – школа – лауреат (II место) конкурса «Школа-здоровья» Санкт-Петербурга

13. Сотрудничество ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района с другими учреждениями

ГБОУ школа-интернат №2 стремится к инновационному развитию. Одним их факторов развития школы является взаимодействие с учреждениями различного уровня и направления деятельности.

В 2018 году ГБОУ школа-интернат №2 сотрудничала более чем с 60 различными учреждениями из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов России. Данные представлены в таблице:

	Образовательные учреждения				Учреждения культуры (Музеи, театры, библиотеки и др.)	Медицинские учреждения	Производственные и промышленные предприятия
	ДОУ	ОУ	СУЗы, ВУЗы	Учреждения дополнительного образования			
СПб	14	12	5	5	10	4	1
Ленинградская область	1	1	1	0	0	0	0
Другие регионы России	4	4	0	0	0	0	0

За последние годы школа-интернат №2 установила партнерские отношения со многими образовательными учреждениями. Педагоги осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в рамках конференций, фестивалей и конкурсов, проводимых под эгидой учреждений высшего и дополнительного образования, организованных по инициативе и на базе школы-интерната №2.

Наиболее значимыми направлениями работы, способствующими расширению круга сотрудничества с образовательными учреждениями являются:

- Районный с городским участием Конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы «Знайка»
- Всероссийский Конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с лицами с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество»
- Реализация программы «Преемственность в работе детского сада и школы», в рамках которой на базе ГБОУ школы-интерната №2 ежегодно проводится городской семинар.

Нацеленность школы на здоровьесбережение и здоровьесозидание всех субъектов ОУ способствует расширению контактов с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования и спорта.

Реализация одной из задач школы – социализация обучающихся, способствует расширению круга взаимодействия с учреждениями культуры одними из наиболее значимых являются:

- Государственный Эрмитаж (Реализация совместной программы «Прошлое на кончиках пальцев»)
- Государственный музей истории религии (Реализация совместной программы для учащихся 6-7 классов светлый мир»)
- Государственный музей А.А. Ахматовой в Фонтанном доме

- Государственный музей музыкального и театрального искусства
- Санкт-Петербургская Государственная библиотека для слепых и слабовидящих (реализация совместных программ, участие в конференциях, семинарах, проведение консультаций специалистами школы и для сотрудников библиотеки и др.)

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности.

Высокий профессионализм педагогов, традиции школы являются основой для сотрудничества с педагогическими колледжами и ВУЗами Санкт-Петербурга. Школа является площадкой для проведения практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, СПбГУ, педагогических колледжей; на базе школы проводятся семинары, практические занятия, открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО.

Расширение сотрудничества позволяет решать задачи:

1) Повышение качества образования
2) Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
3) Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.
4) Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.
5) Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС
6) Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного).
7) Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях взаимодействия с образовательными учреждениями.

14. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь школьной библиотеки 81, 56 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Книгохранилище школьных учебников занимает отдельное помещение. В библиотеке - 2 компьютера (один с выходом в интернет), МФУ, средства коррекции (лупы, увеличительные линейки), цифровое увеличительное устройство.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2019 г. составляет 37125 экз., печатные издания 37039 экз.

- Художественная литература – 14567 экз.
- Научно-педагогическая и методическая литература - 1035 экз.;
- Фонд учебников - 19456 экз.;
- Справочный материал – 2931 экз.,
- Брошюр и журналов - 5253 экз.
- Аудиовизуальные документы – 86 экз.

  Количество зарегистрированных пользователей – 389, количество посещений – 1847.

В библиотеке осуществляется подписка на периодические издания (27 наименований) для обучающихся и педагогов.

Пополнение учебного фонда осуществляется ежегодно в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой на 100%.

Используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 в редакции от 08.07.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 21.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629)
и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

В 2018 году закуплены 709 экз. учебников из них учебников для слабовидящих обучающихся – 279 экз.:
1 – 4 классы – 194 экз.,
5 – 8 классы – 64 экз.,
9 – 12 классы – 21 экз.
и позволяет обеспечить потребность детей-инвалидов по зрению крупно печатными учебными пособиями на 100%.

Фонд учебников обновлен на 90%. Оставшиеся 10% учебного фонда необходимы для завершения изучения конкретных «линеек» учебников на определенной ступени обучения. Приоритетной задачей библиотеки на ближайшее время в области работы с учебным фондом является списание устаревших учебников. Планируется дальнейшее обновление фонда.

В течение года проводится контроль состояния и сохранности школьных учебников. В начальной школе была организована акция «Школьный учебник – в надежные руки», которая дала положительный результат.

Художественный фонд библиотеки в целом позволяет удовлетворять потребности обучающихся в литературе по образовательным программам и внеклассному чтению. Фонд пополняется современной художественной литературой для подростков и младших школьников. При комплектовании фонда обращается внимание не только на содержательную часть, но и на оформление книжных изданий (размер шрифта).

Библиотека систематически принимает участие в культурно-массовых мероприятиях школы, участвует в районных и городских творческих конкурсах. Уделяется серьёзное внимание патриотическому воспитанию школьников. Работники библиотеки участвуют в написании авторских сценариев, создании презентаций и постановке литературно-музыкальных композиций ко Дню Победы, Дню снятия блокады Ленинграда и другим памятным календарным датам. Эта работа будет продолжена.

Ежегодно сотрудники библиотеки организуют и проводят школьную Неделю Детской книги.

15. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, коррекции и сопровождения в ГБОУ школе-интернате №2 (компьютерное оборудование учебных кабинетов, коррекции и комплексы дистанционного обучения)

15.1. Оборудование только учебных классов (1-12 класс):

Компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска
46	40	15

Соотношение кол-ва учеников ОУ на 01.08.2018 и оборудования:

15.2. Оборудование учебных классов, лингафонных комплексов, коррекции (1-12 класс):

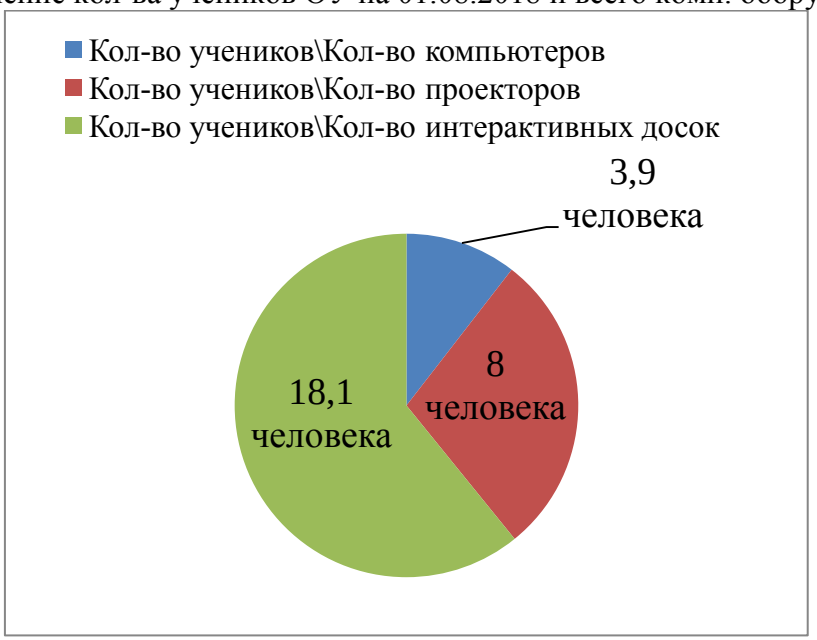
Компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска
75	40	19

Соотношение кол-ва учеников ОУ на 01.08.2018 и оборудования уч. классов, лингафонных кабинетов, коррекции:

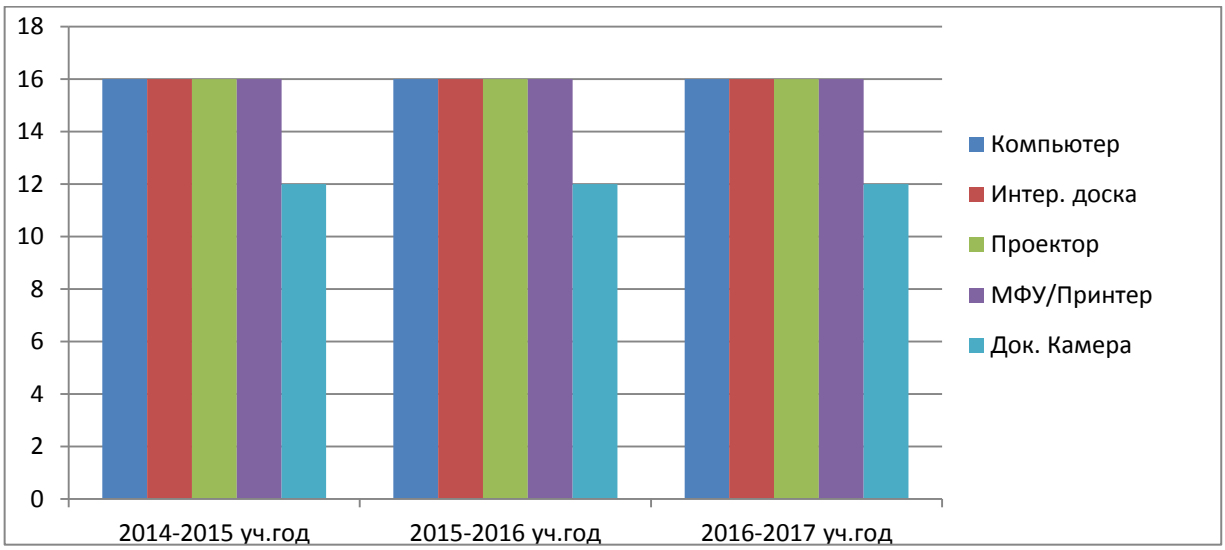
Компьютерное оборудование используемое в образовательной и воспитательной деятельности (1-12 класс):

Компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска
108	43	19

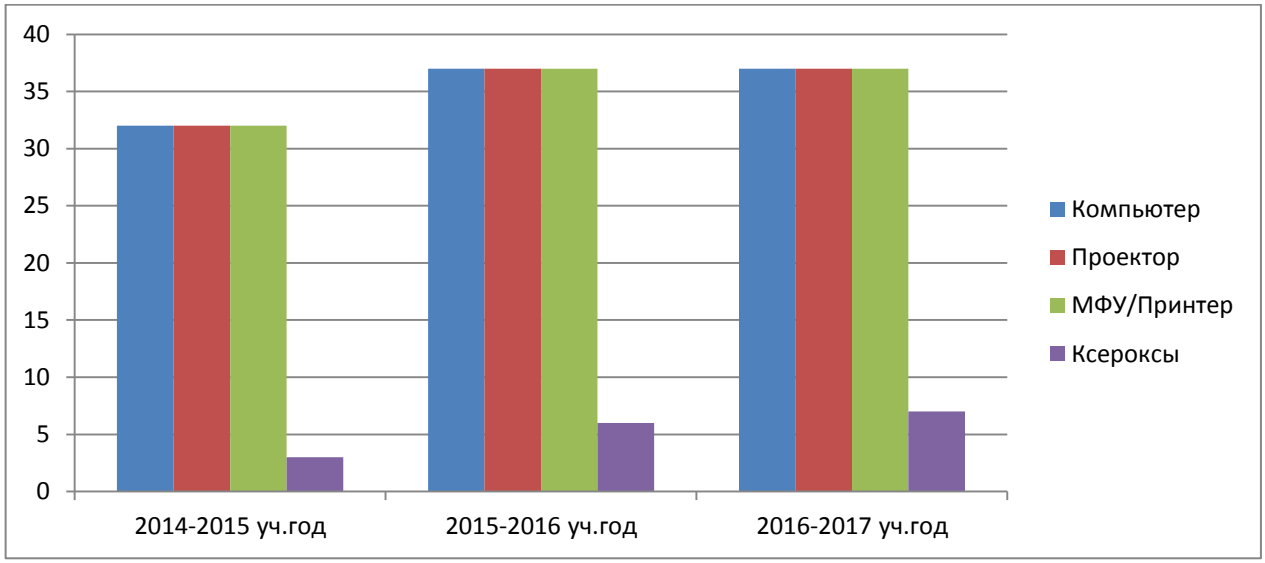
Соотношение кол-ва учеников ОУ на 01.08.2018 и всего комп. оборудования:



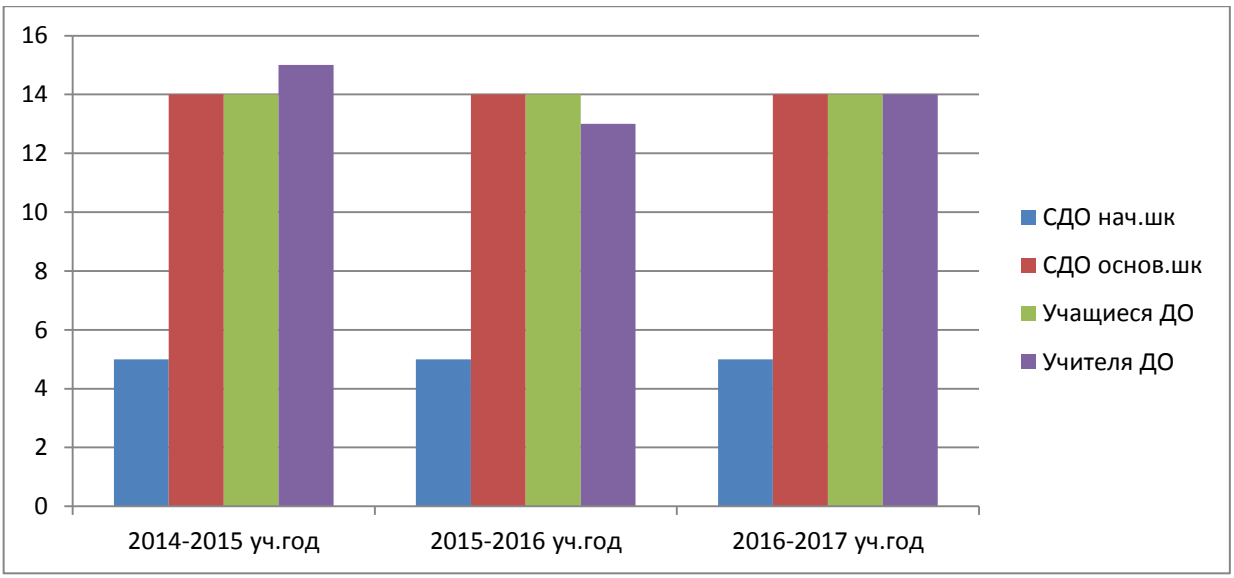
15.3. Количественные данные компьютерного оборудования в начальной школе и коррекции



15.4. Количественные данные компьютерного оборудования в основной и средней школе



15.5. Количественные данные оборудования для дистанционного обучения в нач. и основн. школе



16. Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 на 2019 год

1. Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по всеобучу в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами;
2. Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.
3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната №2 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.
4. Совершенствование модели обучения детей с проблемами зрения, в процессе реализации которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможным его интеграция в современное общество. Совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения в школе-интернате № 2, направленной на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию.
5. Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными стандартами, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и социальным заказом.
6. Создание условий для социализации воспитанников с проблемами зрения в современном мире с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы-интерната.
7. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
8. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися со зрительной патологией.