

**Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1-2 классов
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) в 2017-2018 учебном году
(по результатам внутреннего мониторинга)**

Мониторинг достижений планируемых результатов внеурочной деятельности направлен на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности. В мониторинге заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся на протяжении всего процесса обучения. Это позволяет получить объективную информацию о достигнутых результатах каждым обучающимся, построить шкалу успешности ученика, научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной деятельности, помогает выявить степень готовности обучающихся самостоятельно овладевать универсальными учебными действиями..

Цель мониторинга - всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью, повышение общеучебной подготовки обучающихся путем выявления имеющихся проблем и осуществление целенаправленной коррекционной работы.

Задачи мониторинга:

- определение достижений обучающихся по темам изучаемого курса;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результатов деятельности по изучаемому курсу.

Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга можно применить алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности обучающихся:

- Подготовка и проведение диагностических работ (сентябрь).
- Диагностическое оценивание результатов развития универсальных учебных действий (УУД).
- Определение уровня достижений обучающихся.
- Определение задач по коррекции универсальных учебных действий.
- Проведение коррекционной работы.
- Коррекционная работа по устранению пробелов в развитии универсальных учебных действиях.
- Итоговое оценивание уровня достижений.
- Составление таблиц результатов мониторинга.
- Анализ процесса отслеживания уровня развития УУД и обобщение результатов.
- Корректирование календарно-тематического планирования.

I. Организация мониторинга

Внутренний мониторинг достижений планируемых результатов внеурочной деятельности курса «Социально-бытовая ориентировка» в 2017-2018 учебном году в 1-2 классах проводился в форме:

- 1.1. Диагностических работ, практических работ, контрольно-измерительных материалов
- 1.2. Аналитической обработки результатов обучающихся.

За рассматриваемый период времени осуществлялся мониторинг уровня развития универсальных учебных действий (УУД).

В начале и конце учебного года были проведены диагностические работы. Цель проведения диагностических работ: определение уровня развития универсальных

учебных действий (УУД) у обучающихся 1-2 классов по следующим направлениям учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- самообслуживание (культурно-гигиенические навыки);
- ориентировка в пространстве (микро- и макро);
- коммуникативные умения;
- познавательная деятельность.

На основе полученных данных составлены сводные таблицы уровня развития УУД у обучающихся 1-2 классов за период 2017-2018 уч.г.

Уровни развития УУД условно разделены на три:

- 1-й уровень – высокий, актуальный;
- 2-й уровень – средний, реальный;
- 3-й уровень – низкий, потенциальный;

I уровень - Учащиеся способны полно воспроизводить учебный материал. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, практические и трудовые умения и навыки в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II уровень - Учащиеся учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут не всегда, часто прибегают к помощи учителя. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении практических, трудовых умений; работоспособность средняя.

III уровень - Учащиеся учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, овладение практическими умениями происходит с большими трудностями, трудовые навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий

Повторный мониторинг проводился в конце года по тем же параметрам, что и в начале учебного года, что позволило проследить динамику развития социально-бытовых навыков и коммуникативных умений. Результаты обследования и диагностики были использованы, как основа для составления психолого-педагогической характеристики ребенка и занесены в индивидуальную карту обучающегося.

Количество обучающихся, посещавших занятия по социально-бытовой ориентировке

класс	кол-во обучающихся
1в	7 ч.
1а	16 ч.
1б	15 ч.
2в	10ч.
2а	16ч.
2б	13ч.
Итого	77 ч.

Блок 1. Особенности эмоционально-личностной сферы

	Методы обследования	Тематика занятий. Рекомендации для дальнейшей работы
--	---------------------	---

Отношения с окружающими (общительный, считается с интересами коллектива, участвует в делах коллектива, стремится руководить сверстниками, готов идти на помощь; к людям относится доброжелательно, отзывчив и заботлив, уважительно относится к людям старшего поколения, с удовольствием помогает старшим, своим сверстникам, проявляет агрессивное поведение).	Наблюдение. Поручения.	Этические беседы (Традиционные приветствия и прощания; Вежливая просьба; Обращение с вопросом; Правила гостеприимства). Разбор нравственных ситуаций. Поручения. Игры на сплочение коллектива (Клубочек; Ветер дует на ...; Найди друга; Сочиним историю; Дракон и др.).
Особенности поведения (знает правила поведения в разных местах и в различных ситуациях общения; придерживается их и ведет себя в соответствии с общепринятыми правилами поведения независимо от наличия или отсутствия контроля; нарушает дисциплину, мало реагирует на внешние воздействия).	Тестовые беседы. Наблюдение. Беседа с классными руководителями, учителями. Беседа с учеником.	Этические беседы (Поведение в школе, на уроках, перемене). Разбор нравственных ситуаций. Поручения. Цикл бесед “Поговорим о воспитанности”

Блок 2. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.

	Методы обследования	Рекомендации для дальнейшей работы
Особенности отношений “учитель-воспитанник” (реакция ребенка на замечание, на оценку его деятельности. Осознание ребенком своих успехов в учебе, отношение к неудачам: безразличие, переживание, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность, отношение к похвале и порицанию)	Наблюдение. Беседы с классным руководителем.	Индивидуальная работа с ребенком. Выявление интересов и потребностей ребенка. Привлечение к участию в различных видах деятельности и мероприятиях (творческих мастерских и т.д.)
Способность осуществлять контроль собственной деятельности по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля.	Наблюдение за ребенком на занятии при выполнении заданий; в игре; в свободной деятельности	Индивидуальная работа с ребенком; Дидактические игры (Найди ошибку, Вспомни по порядку, Найди и объясни и др.)

Блок 3. Социально-бытовые знания и умения

	Методы обследования	Тематика занятий. Рекомендации для дальнейшей работы
Культурно-гигиенические навыки (соблюдает гигиенические требования: чистит зубы; моет руки; причесывает волосы, пользуясь расческой; пользуется носовым платком; убирает постель, убирает свою одежду).	Наблюдение в практической деятельности и в повседневной жизни.	Занятия- беседы по правилам личной гигиены и практические занятия (Чистота-залог здоровья; Надо, надо умываться по утрам и вечерам; Уход за волосами; Правила гигиены полости рта; Зарядка для носа и др.) Индивидуальная работа с ребенком.

Социально-бытовые навыки (умеет накрывать на стол, убирать за собой посуду, есть, пользуясь столовыми приборами, пользоваться салфеткой, собирать свой портфель, убирать за собой игрушки, подготовить свой стол для выполнения домашнего задания).	Наблюдение в практической деятельности. Поручения.	Занятия - беседы по соблюдению правил гигиены. Беседы и практические занятия по культуре поведения (Правила поведения за столом; Еда столовым приборам; Встречают по одежке...; А нечистым трубочистам стыд и срам). Трудовые поручения. Индивидуальная работа с ребенком.
Навыки культуры поведения (соблюдает правила поведения за столом, в общественных местах, бережет личное и государственное имущество).	Наблюдение в практической деятельности.	Самообслуживание. Практические занятия, трудовые поручения. Беседы по культуре поведения. Индивидуальная работа с ребенком.

На начало учебного года (сентябрь) было обследовано 48 обучающихся в 1-ых классах. В 1 «в» классе – 7 человек, в 1 «а» - 16 человек, 1 «б» классе – 15 человек, в 2 «в» классе – 10 человек.

Данные обследования за сентябрь 2017 представлены в таблице

Уровни развития	1 «в»	1 «а»	1 «б»	2 «в»	Итого
высокий	–	1	1	1	3
выше среднего	-	2	1	1	4
средний	2	6	3	3	14
ниже среднего	2	4	6	3	15
низкий	3	3	4	2	12

На начало учебного года в 1-ых классах:

высокий уровень развития показали 3 человека, средний уровень у 14 обучающихся и низкий уровень у 12 человек.

Обследование показало, что в 1-х классах имеется достаточно большой процент обучающихся (более половины обучающихся, 56 %; 27 обучающихся из 48, имеющих низкий уровень развития и ниже среднего), у которых не сформированы универсальные учебные действия; имеется низкий уровень готовности к обучению в школе, снижена мотивация к обучению. У группы детей не сформированы или плохо сформированы навыки самообслуживания; низкий уровень развития коммуникативных умений.

На конец года было обследовано 48 обучающихся.

Данные обследования за май 2018 представлены в таблице

Уровни развития	1 «в»	1 «а»	1 «б»	2 «в»	Итого
высокий	0	3	2	1	6
выше среднего	1	3	2	2	7
средний	1	5	3	4	10
ниже среднего	3	4	5	2	7
низкий	2	1	3	1	7

На конец года:

высокий уровень имеют 6 человек, средний – 10 человек, низкий – 7 человек.

Выше среднего уровня показали в 1 «в» 1 человек

высокий уровень в 1 «а» классе 2 человека

в 1 «б» – 2 человека

в 2 «в» - 1 человек

На начало учебного года (сентябрь) было обследовано 29 обучающихся **во 2-ых классах** : 2 «а» – 16 человек, в 2 «б» - 13 человек.

Данные обследования за сентябрь 2017 представлены в таблице

Уровни развития	2 «а»	2 «б»	Итого
высокий	3	1	4
выше среднего	3	2	5
средний	6	4	10
ниже среднего	2	3	5
низкий	2	3	5

На конец учебного года (май) было обследовано 28 обучающихся **во 2-ых классах**

Данные обследования за май 2018 представлены в таблице

Уровни развития	2 «а»	2 «б»	Итого
высокий	2	2	4
выше среднего	4	3	7
средний	4	5	9
ниже среднего	3	2	5
низкий	2	1	3

На конец года:

высокий уровень имеют 4 человека, средний – 9 человек, низкий – 3 человека.

высокий уровень во 2 «а» классе 2 человека

во 2 «б» – 2 человека

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующий **вывод**: прослеживается положительная динамика развития социально-бытовых умений и навыков у обучающихся 1-2 классов, уровень развития универсальных учебных действий у обучающихся повысился. Увеличился % детей, имеющих средний и высокий уровень развития УУД. Число обучающихся 1-ых классов, имеющих высокий уровень развития, увеличилось вдвое. Снизилось количество детей с низким уровнем развития УУД. Также, обучающиеся показывали стабильные результаты на протяжении всего периода обучения. Это объясняется коррекционно-развивающей работой с использованием различных технологий (развивающих, здоровье сберегающих, технологии использования игровых методов: ролевых и обучающих игр), технологий компенсирующего обучения (технологии дифференциации и индивидуализации – учет индивидуальных особенностей развития психофизических процессов учащихся, их потребностей и возможностей). Применение различных технологий, методик, методов и приемов на занятиях по Социально-бытовой ориентировке дает стабильные показатели по различным параметрам мониторинга коррекционного обучения. Однако, достаточно низкий уровень развития у учащихся начальной школы коммуникативных умений, ориентировки в пространстве, культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания, а также, проведенный сравнительный анализ по годам нацеливает на дальнейшую работу, определение направлений коррекционной работы по курсу СБО с целью компенсации недостатков развития учащихся, разработку методов и приемов формирования УУД у детей с нарушением зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, их социального опыта.

Исходя из полученных результатов, были поставлены задачи на следующий учебный год:

-- планировать и строить коррекционную работу исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей; опираться на потребности и интересы каждого обучающегося;

-- создавать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности;

-- повышать у обучающихся мотивацию к овладению УУД;

- формировать навыки самообслуживания;
- воспитывать культуру поведения в различных ситуациях общения и развивать коммуникативную деятельность обучающихся;
- применять различные технологии, в большей степени игровые, т.к. использование игровых технологий на данном этапе обучения является наиболее рациональным и помогает осуществлять обучение в более доступной и привлекательной форме, сделать обучение интересным и продуктивным.

Учитель СБО: Ефимова Т.Н.