



"Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской "сильной рукой"...- и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам....»

В.А.Сухомлинский

Перед педагогическим коллективом стоят

следующие **задачи работы с родителями:**

осуществление информационно – просветительской работы;

осуществление диагностической работы;

осуществление коррекционной работы.

Поставленные задачи определяют те формы работы, которые необходимо осуществлять с семьей в целях профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них:

-родительское собрание;

-родительский лекторий;

-встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;

-индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;

- участие родителей в ученических конференциях и фестивалях, дни открытых уроков, праздники знаний, недели предметов и т.д.;

-формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, классных уголков, благоустройство школы, сбор макулатуры и т.д.;

-формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и т.д.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями и детьми включает три основных **направления:**

-психолого-педагогическое просвещение родителей,

-вовлечение их в учебно-воспитательный процесс,

-участие в управлении школы.

Какие же формы работы с семьей учащихся может использовать учитель?

Индивидуальные формы работы. Учитель планирует индивидуальную работу с семьей на весь учебный год, определяет очередность посещения семей школьника, дни консультаций родителей в школе.

Первое посещение семьи ученика носит ознакомительный характер: учитель выясняет состав семьи, характер работы каждого члена семьи, рабочее место ученика, а также выяснить, какие книги читает ученик, в какие игры любит играть. Первое знакомство в семье поможет выяснить интересы ребенка, его склонности, чем он увлекается в свободное время.

В присутствии родителей учитель выясняет у ребенка, что он умеет делать, как помогает семье, какие трудовые обязанности имеет в качестве постоянных и как относится к ним.

Далее можно продолжить разговор уже без ребенка. Во время беседы учителю важно почувствовать общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней. Заключительный этап первого посещения семьи сводится к откровенной беседе о важности единой линии в воспитании, взаимной осведомленности о делах ученика. Договариваются о путях сотрудничества семьи и школы, какую конкретную помощь могут оказать школе родители, кого из родителей можно рекомендовать в состав родительского комитета.

При посещении семей недисциплинированных или плохо успевающих учеников требуется большая чуткость учителя, умение вести педагогическую беседу. Разговор в семье надо обязательно начать с того, положительного, что есть в характере ребенка, а затем уже говорить о недостатках, о том, как устранить их совместными усилиями.

Особого внимания учителя заслуживают семьи, где ученик - единственный ребенок. Таким семьям надо помочь уберечься от воспитания в ребенке эгоизма, себялюбия, черствости, зазнайства.

Правильно сложившиеся отношения учителя с семьей будут налогом успехов в обучении и воспитании ученика.

Родительский дневник — это обычная тетрадь, в которой ведутся записи родителей. Он заводится на первой встрече классного руководителя с родителями. В этом дневнике родители делают записи после родительских собраний, свои выводы, пожелания учителям и дают свои рекомендации классному руководителю по организации общения с их ребенком. Вторая часть дневника посвящена размышлениям родителей о будущем своего ребенка, каким они хотят его видеть, что хотят в нем развить, что хотят ему пожелать. Обязательная страничка каждого родительского дневника и родительского собрания — страничка Радости. Ее готовит для родителей классный руководитель к каждому родительскому собранию.





На этой странице фиксируются достижения детей, связанные с его обучением и воспитанием. Например, если учащийся класса по характеру скромный, застенчивый, немного замкнутый, и он принял участие в каком-либо общешкольном, а может быть даже районном мероприятии, то это является большим успехом для данного ученика и об этом успехе обязательно должен узнать родитель. Или при поступлении в школу ученик.

Ведение родительского дневника помогает видеть положительное изменение родительской позиции, развивает родительскую интуицию и наблюдательность.

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя.

При подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей нужно придерживаться определенной этики общения с родителями.

1. Необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации.
2. Родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме.
3. Время консультации или беседы должно быть четко оговорено.
4. Родители не должны ждать под дверью своей участи.
5. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече.
6. Необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность.
7. Родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме.
8. Все доводы родителей, их аргументы “за” и “против” должны быть внимательно выслушаны.
9. В ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения, по обсуждаемой проблеме.
10. Если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка.
11. Если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

Посещение ребенка на дому — это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Но если совместная школьная жизнь только начинается, необходимо в беде и в радости учиться быть вместе. Преподаватель может не только прийти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днем рождения, навестить больного ребенка вместе с его одноклассниками, вместе с ребятами помочь по хозяйству, если в этом есть

необходимость. Такие приемы возможны только в том случае, если они связаны с определенными обстоятельствами в жизни ученика.

Однако в последнее время мы встречаемся с такой ситуацией, что ребята в собственных семьях подвергаются насилию со стороны взрослых, матери забывают о своем предназначении. Дети в таких семьях чувствуют себя изгоями. Поэтому необходимо чаще бывать в семьях таких ребят, не оставляя их без поддержки и помощи.

Коллективные формы работы учителя с семьей ученика

Учителю важно сформировать коллектив не только учащихся класса, но и их родителей. Учителю предстоит воспитать в каждом из родителей заботу об успехах в учебе и поведении учащихся всего класса, добиться такого положения, когда жизнь каждой семьи и жизнь класса сливаются в одно целое. Для этого должна быть изменена психология родителей; они должны чувствовать ответственность за учащихся всего класса. Помочь родителям перестроиться на такую коллективную ответственность должен учитель.

Хорошей школой коллективного воспитания родителей могут быть **классные собрания**. Они обычно проводятся один раз в четверть, но при необходимости могут проводиться и чаще. На собрании учитель может выступить с лекцией или беседой на педагогическую тему. Можно предложить родителям решить педагогические задачи. Такая методика обнажает существующие точки зрения и способствует выработке единого мнения по актуальным вопросам воспитания. Можно проводить и совместные собрания родителей и учащихся. Дети могут выступить перед родителями с концертом, задать интересные вопросы, задачи. Это помогает родителям увидеть своего ребенка с другой стороны.

Все возможные варианты проведения родительских собраний трудно предусмотреть. Характер родительских собраний подсказывает сама жизнь, работа классного коллектива и всей школы. Определяются тематика и методика проведения собрания, исходя из общих целей воспитания и задач, стоящих перед школой. Готовясь к родительскому собранию, учитель тщательно анализирует работу каждого ученика, продумывает пути обогащения родителей педагогическими знаниями, повышения их педагогической культуры.

Можно использовать и такую форму работы, **как семинары, на которых могут решаться педагогические задачи и вырабатываться общественное мнение родителей по актуальным вопросам воспитания**.

Немалое место в этой системе занимают конференции родителей. Тематика их может быть различной. Например, "Трудовое воспитание детей в семье", "Трудно ли быть отличником", "Родительский авторитет". При подготовке необходимо изучить конкретный опыт, используя анкетирование среди родителей и детей.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

В основе этого содружества семьи и школы - постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

Успешное разрешение задач нравственного воспитания подрастающего поколения во многом зависят от укрепления взаимных контактов школы и семьи.

Сущность совместной воспитательной деятельности школы и семьи определяется общей целью воспитания полной солидарности в постановке и решении конкретных задач воспитания, в нахождении взаимодополняющих методов и средств воздействия на детей. Ярким выражением сущности совместной деятельности педагогов и родителей является единство их воспитательных установок, требований и действий, т.е. единство воспитания.

Определяющим моментом такого единства является постоянное совпадение положительных воспитательных требований и действий педагогов и родителей, обеспечивающих возможность подрастающей личности всегда находиться под влиянием не противоречащих друг другу условий, вызывающих положительные ответные реакции, активное отношение к окружающему.

В условиях совместной единой направленной деятельности взрослых успешнее формируется сознание ребенка. Оно постоянно пополняется новыми сведениями, обогащается яркими впечатлениями, полученными от общения с людьми в разной обстановке. Причем правильное разъяснение этих знаний педагогами и родителями, сходное толкование жизни отдельных нравственных норм позволяют ребенку избежать сомнений, колебаний, внутренних конфликтов, так как устраняется ситуация противоречивости передаваемых взрослыми знаний. Формирование сознания осуществляется, таким образом, достаточно плавно и спокойно, без срывов.

Постоянно сохраняющиеся единые требования и действия педагогов и родителей позволяют надолго закрепить нравственные чувства, создать на их основе устойчивые психические состояния: бодрости, душевного равновесия и подъема, готовности положительно ответить на требования, удовлетворения от свершенных нравственных поступков и др. Кроме того, создается возможность легко устранять отрицательные душевные состояния детей, иногда сопутствующие их развитию. В системе единых требований к детям укрепляется их волевая сфера. Они становятся заметно активнее, настойчивее в достижении цели, решительнее в преодолении трудностей, сдержаннее в обычном поведении.

Таким образом, в системе единства воспитательных требований и действий создаются объективные предпосылки для планомерного, всестороннего развития

положительных качеств личности, для усвоения необходимого объема знаний, умений и навыков, для закрепления их в разной жизненной обстановке.

В сложной и важной работе с родителями можно использовать и такие методы как:

- регулярные педагогические беседы;
- групповые консультации по отдельным вопросам воспитания;
- индивидуальные консультации родителей;
- родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания;
- педагогические диспуты;
- вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания;
- открытые родительские дни в школе, во время которых родители могут посетить любой урок или внеклассное мероприятие;
- беседы за круглым столом;
- педагогическая викторина "Кто? Как? Почему?"

Хорошей традицией родительских собраний является ведение родительского дневника.

Родительские чтения дают возможность родителям ознакомиться с педагогической литературой по определенной проблеме, высказать свое к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят в подростковой среде. Родительские чтения - очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме.

Родительские тренинги — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком. Огромно значение родительских тренингов для тех родителей, которые только начали приобретать опыт воспитания ребенка-школьника. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы. **Система тренингов с родителями** определена этапами реализации программы: 1 этап – ресурсы внутренние семьи, их поиск семьи, оптимизация и активизация, 2 этап – уверенность, достижение цели, укрепление внутренних ресурсов семьи. Я – как родитель, я – как личность, я – как член общества, 3 этап – принятие мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, дополнение ролей. Тренинг является малознакомой формой работы для родителей. Но она становится наиболее выигрышной в том плане, что не навязывает какие-то догмы и правила в воспитании детей и изменении своего образа жизни, а участники приходят к этому сами.