

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ №2
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
« _____ » _____

Утверждено

Директор
ГБОУ №2
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ В.Я. Страхова

« _____ » _____

**Образовательная программа
основного общего, среднего общего образования
(ФКГОС)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 2
Кировского района Санкт-Петербурга**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая база	5
1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности	6
1.4. Результаты освоения АООП ООО и СОО	7
1.5. Планируемые результаты освоения учебных программ.....	9
1.6. Система оценки результатов освоения учебных программ.....	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	12
2.2. Программа воспитания и социализации.....	14
2.3. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	16
2.4. Программа коррекционной работы.....	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Учебный план ГБОУ школы-интерната №2.....	22
3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП ООО и СОО	22
3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО и СОО	22
3.2.1.1. Кадровое обеспечение.....	22
3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	25
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО и СОО	25
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО и СОО.....	26
3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО и СОО	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП ООО и СОО) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа-интернат №2), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

АООП ООО и СОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП ООО и СОО предыдущая редакция утрачивает силу.

В основу разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы положены принципы гуманизации образования, индивидуально-личностного подхода к проблемам развития учащихся со зрительной депривацией с учётом состояния их соматического, психического здоровья, состояния органа зрения и зрительных функций. Современная школа-интернат для обучающихся с нарушением зрения должна обеспечивать качественное образование в соответствии с образовательной программой и готовить к успешной интеграции в общество зрячих. Деятельность «Глобальные» ценности, на которые опирается ГБОУ школа-интернат №2:

- ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;
- уважение и любовь к традициям школы-интерната;
- разумное сочетание «открытости» и «самости» образовательной системы;
- стремление к синтезу «детоцентризма» и «педагогоцентризма» в развитии педагогической системы;
- интеграция и дифференциация — две стороны процесса гуманизации педагогического процесса.

Ценности, на которые ориентируется развитие ГБОУ школы-интерната:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловная реализация идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Миссией ГБОУ школы-интерната №2 является создание возможностей для получения полноценного образования детьми с ОВЗ (с нарушением зрения) и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в

образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического ГБОУ школы-интерната №2, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей ГБОУ школы-интерната №2.

Целями реализации АООП ООО и СОО являются:

- обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации АООП ООО и СОО:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях образовательного учреждения для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося, воспитанника на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Адресность АООП ООО и СОО:

Обучающиеся, воспитанники с нарушениями зрения на частично второй (8-10 классы) и третьей ступени общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Общий срок обучения - 12 лет.

Количество обучающихся, воспитанников в классе, группе слабовидящих - до 12 человек.

Преемственность АООП ООО и СОО.

- АООП среднего общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преемственность** с АООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста**, который включает в себя возрастной период с 15-17 до 20 лет.
- В связи с этим примерная АООП среднего общего образования прежде всего **опирается на базовые достижения подросткового школьного возраста**, а именно:
 - возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
 - появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
 - становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений.

1.2. Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Семейный кодекс, статьи 121, 123
3. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783)
8. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
11. «Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей (гигиенические рекомендации)» (утв. Минпросом СССР 28.03.1978, Минздравом СССР 29.03.1978 № 1832-78)
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - Сан-ПиН 2.4.2.2821-10).
13. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утв. Министерством образования и науки РФ 3.02.2014 № 1400.

14. Распределение программного материала по годам обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями учебно-методического кабинета дефектологии «Примерное распределение программного материала по ряду предметов в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей» - М., МП РСФСР, 1983, Шевченко Т.С.

15. Научно-теоретические работы по проблемам развития современного отечественного образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, аналитические материалы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, исследования и аналитические материалы СПБАППО и кафедры тифлопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена

При разработке АООП ООО и СОО использованы материалы сборников «Учебные стандарты школ России», «Стандарты Петербургской школы» (По образовательным областям учебного плана); материалы учебных программ Министерства образования РФ и Министерства культуры Р.Ф.; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности.

АООП ООО и СОО создана с учётом особенностей ГБОУ школы-интерната для учащихся со зрительной депривацией.

В соответствии с действующим законодательством и своим Уставом ГБОУ школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования, срок освоения 4 года;
- уровень основного общего образования, срок освоения 6 лет;
- уровень среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Организация образования слабовидящих детей и детей с функциональными нарушениями зрения в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в ГБОУ школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития обучающихся со зрительной депривацией, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления АООП ООО и СОО.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими и функциональными нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности, с использованием современных технологий). Коррекционная направленность

образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, развитию речи, по развитию предметно-практической, ритмике, лечебной физкультуре, логопедии, по формированию навыков общения. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке.

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: исследовательская деятельность, проектная деятельность, предметные недели и предметные олимпиады, кружки по интересам, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки и медиатеки, спортивные соревнования, традиционные праздники.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, в районных и городских спортивных соревнованиях, автобусные, пешеходные экскурсии, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с районными и городским ЦСТТ и ДДЮТ, участие в районных олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с районной библиотекой, с городской библиотекой слепых.

Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифло приспособлений и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения, специальной литературы с крупным шрифтом.

Содержание реализуемых в ГБОУ школе-интернате адаптированных учебных программ удовлетворяет требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Помимо таких программ в ГБОУ школе-интернате реализуются программы коррекционных курсов по социально-бытовой ориентировке, развитию коммуникативной деятельности и др., принятые на Педагогическом совете ГБОУ школы-интерната.

Дидактическое проектирование учебных планов для образовательных программ школы-интерната проходит с использованием как обязательных нормативных документов, так и опорных современных педагогических литературных источников, значимых для петербургской школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям той же ступени обучения в обычной общеобразовательной школе с учетом:

- дальнейшего овладения пространством (поездка в транспорте, самостоятельное передвижение по городу), развития и совершенствования невербальных средств общения и адекватного поведения, способствующей их успешной интеграции в среду нормально видящих сверстников;
- дальнейшего совершенствования умений и навыков невербальных средств общения, получения профессиональной трудовой подготовки (для слабовидящих учащихся).

Предъявляя эти требования, школа-интернат учитывает индивидуальные особенности психофизического развития детей, их способности и возможности в овладении знаниями, умениями и навыками по каждому предмету.

1.4. Результаты освоения АООП ООО и СОО

Реализация АООП ООО и СОО в ГБОУ школе-интернате ориентирована на достижение комплексного результата:

- предметного (знания, умения, навыки по конкретному предмету и образовательной области);
- личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме);
- здоровьесбережения (сохранение определенного уровня здоровья в образовательном процессе).

Для оценки предметного результата в ГБОУ школе-интернате №2 применяется балльная система оценки знаний, умений, навыков, сформулированных в учебной программе каждого курса.

Для оценки личностного результата и динамики здоровья обучающегося ведется мониторинг комплексных результатов обучения ребенка с ОВЗ.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1	Учебная подготовка ребенка		
1.1.	Теоретические знания – по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, зачет и др.
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование
2.	Динамика личностного развития ребенка		
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольные задания, практические работы
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Контрольные задания, практические работы
2.3.	Творческие навыки	Самостоятельность и креативность в выполнении практических заданий	Контрольные задания, практические работы
3.	Общеучебные умения и навыки		
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения		
3.1.1.	Умение подбирать и анализировать специальную информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	Анализ готовых работ
3.1.2.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Анализ готовых работ
3.2.	Учебно-коммуникативные умения		
3.2.1.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия и понимания информации, идущей от педагога	Наблюдение
3.2.2.	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Наблюдение
3.2.3.	Умение вести дискуссию, доказывать свое мнение	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательства	Наблюдение
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки		
3.3.1.	Умение организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Наблюдение

		деятельности и убирать его за собой	
3.3.2.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Наблюдение
3.3.3.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Наблюдение
3.3.4.	Умение критически оценивать свою работу	Умение увидеть отрицательные и положительные качества в работе	Наблюдение

Формированию готовности и способности к выбору направления дальнейшего образования выпускников основной и средней школы способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.5. Планируемые результаты освоения учебных программ.

Изучение предметов АООП ООО и СОО на базовом уровне направлено на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об учебном предмете как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- освоение системы базовых знаний по учебным предметам;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в средней, а затем в высшей школе;
- развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных дисциплин на базовом уровне;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки информации, содержащейся в сообщениях

- СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- воспитание средствами учебного предмета культуры личности, понимания его значимости;
 - воспитание гражданственности и патриотизма; овладение культурой межнационального общения;
 - применение полученных знаний в повседневной жизни, в том числе для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.
 - формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

Документами, определяющими содержание настоящего раздела АООП ООО и СОО являются «Образовательные стандарты основного общего образования», «Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. Базовый уровень», утвержденные Министерством образования и науки в 2004 г.

1.6. Система оценки результатов освоения АООП ООО и СОО

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП ООО и СОО.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО и СОО определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП ООО и СОО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

При оценке состояния образовательного процесса основным объектом оценки, его содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, по результатам работ внешнего мониторинга, выполнения контрольно-диагностических работ в системе «Знак», аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Освоение АООП ООО и СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников (далее - ГИА).

ГИА выпускников ГБОУ школы-интерната осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ 25.12.2014 № 1394, «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ 26.12.2013 № 1400.

Выпускникам школы-интерната после прохождения ими ГИА выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы-интерната с изображением государственного герба Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- Диагностические контрольные работы;
 - проверочные и самостоятельные письменные работы;
 - практические и лабораторные работы;
 - тестирование.
- **Обязательными формами промежуточной аттестации являются:**
 - тестирование;
 - контрольная работа;
 - защита реферата;
 - защита учебно-исследовательской работы;
 - защита информационного проекта;
 - зачет.
- **Обязательными формами итогового контроля являются:**
 - контрольные письменные работы в конце учебного года;
 - зачеты.

Обязательными формами государственной итоговой аттестации являются основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в 10 классе, единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в 12 классе.

Обучающиеся 11 класса, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в 12 класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, в следующий класс могут быть переведены условно. Перевод обучающегося в 11 класс производится по решению педагогического совета.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней. *Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированных умениях и навыках, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Сложность реализации АООП ООО и СОО в коллективе слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы-интерната. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные программы;
- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 8-10 и 11-12 классах ориентирует коллектив на подготовку к последующему образованию и социальной интеграции. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения АООП ООО и СОО достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям незрячих и слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, развитие предметно-практической деятельности и др.). Сочетание этих занятий с обучением

создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительной депривацией, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся и обучающихся с функциональными нарушениями в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
 - активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план 8-10-х и 11-12 классов обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в основной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (12 класс) продолжить образование в средних специальных или высших учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 11-12 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий укрепляются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. У подростков развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование общих учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учебные программы по предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материалами и документами ГБОУ школы-интерната, определяющими содержание настоящего раздела АООП ООО и СОО, являются типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню, адаптированные учебные программы, программы коррекционных курсов.

Состав учебно-методического комплекса представлен в Приложении к АООП ООО и СОО.

2.2. Программа воспитания и социализации

Внеурочная воспитательная деятельность построена на системе дидактических принципов гуманистического воспитания, на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса.

- Принцип деятельности – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя и воспитателя, активно участвует в их совершенствовании.
- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы, предполагающего не разрушение, а совершенствование и создание на основе выявления и устранения причин затруднений.
- Принцип максимальности – предполагает предложение каждому ученику возможности освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).
- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности – предполагает «выращивание» личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	Ценностное отношение к России, отечественному культурно-историческому наследию,	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в

правам и обязанностям человека:	государственной символике, русскому языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны;	подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Участие в проведении мероприятий этической направленности, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
Воспитания трудолюбия, трудового отношения к учению, труду, жизни:	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки -трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;	Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями, участие в организации и проведении презентаций «Праздник труда»; занятия по профориентации
Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт	Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предьявляющих высокие

	здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	требования к здоровью; Подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований;
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:	Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	Экскурсии, прогулки, по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и (т. д.).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (этическое воспитание):	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы.	Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- наличие социально неблагополучных семей;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

ГБОУ школа-интернат выполняет оздоровительную направленность, всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса воспитания и обучения, объединённых приоритетным направлением - координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка;

Модель организации работы ГБОУ школы-интерната №2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению,

в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. **Просветительско-воспитательная работа** с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. **Просветительская и методическая работа с педагогами**, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления реализации программы

1. **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и ужины в урочное и внеурочное время.

Столовая работает с 07.30 до 19.00 ч., горячую пищу готовят в школе.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется игровая площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Во внеурочное время у ребят есть возможность позаниматься пионерболом, волейболом, баскетболом, настольным теннисом

На каждого ребёнка заведены две медицинские карты (педиатр, невропатолог и офтальмолог).

В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных

заболеваний.

В школе практикуются следующие виды развивающих занятий психолога с учащимися: коррекционно-развивающие занятия, тренинги, профильные занятия.

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. На классных собраниях в 1-х, 5-х классах проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка», в 4-х классах - «Готовность ребенка к переходу в среднее звено».

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей с нарушением зрения, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. Задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Системно выстроенный теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В ГБОУ школе-интернате № 2 строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся с нарушением зрения: темпа развития и темп деятельности. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий используются разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с нарушением зрения, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- проведение динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Защиты детей, соревнований, олимпиад, прогулок).

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение родительских собраний, консультации педагогов коррекционных дисциплин, врачей - специалистов
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

В ГБОУ школе-интернате № 2 создана **Служба Здоровья**. Целью Службы здоровья является совершенствование здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Задачами Службы здоровья являются:

- Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- Создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. спровоцированными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур через заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения обучающегося, сводного Листа здоровья класса.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>
<i>Здоровьесберегающая</i>	- Витаминизация обучающихся

<p><u>инфраструктура ОУ</u> – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Витаминизация блюд. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт.зале и на игровой площадке.
<p><u>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</u> – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических педсоветов по вопросам здоровьесбережения обучающихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. - Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Проведение консультаций для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
<p><u>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</u> – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые старты». - Динамические паузы на уроках. - Зрительная гимнастика на уроках - Проведение классных часов - Проведение занятий психологами ППМСЦ по профилактике употребления ПАВ - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?» Беседы по безопасности обучающихся
<p><u>Реализация дополнительных образовательных программ</u> – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация школьной программы «Служба здоровья» - Реализация кружков физкультурно-спортивного направления Реализация кружка современных балльных танцев Реализация программ коррекционно-развивающей направленности

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, речи, ритмике, лечебной физкультуре, логопедии, по формированию навыков общения. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке. Восполняются пробелы дошкольного образования, расширяются знания об окружающем мире специфическими для данной категории воспитанников способами.

На уровне основного общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом

воспитанников, продолжаются коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, развитию речи и коммуникативных функций, социально-бытовой ориентировке, развитию предметно-практической деятельности, ЛФК, способствующих их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих.

На уровне среднего общего образования завершается обучение по общеобразовательным предметам (в соответствии с учебной программой), совершенствуются навыки воспитанников по совершенствованию предметно-практической деятельности и создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества.

Коррекционно - развивающие занятия представлены дисциплинами: социально-бытовая ориентировка, коррекция речи, ЛФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, предметно – практическая деятельность коррекция коммуникативной деятельности. Данные предметы вместе с общеобразовательными курсами должны обеспечивать

- стимуляцию сенсорно – перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),
- развитие моторики руки и способов обследования и изготовления реальных предметов, их изображения и моделей,
- развитие социально-бытовых навыков,
- развитие вербальных и невербальных средств общения, мимики и пантомимики слабовидящих учащихся,
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,
- развитие познавательной активности и познавательных интересов,
- формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности;
- развитие у слабовидящих младших школьников когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- совершенствование пространственно-временных представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- создание условий для профилактики зрительного и нервно-психического перенапряжения;
- коррекцию личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Учебный план школы-интерната разрабатывается на основе Базисных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих ООП ООО и СОО и определяющих общие рамки отбора содержания основного общего и среднего общего образования, а также на основании нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций слабовидящих детей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №2 на текущий учебный год имеется в приложении.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1.1. Кадровое обеспечение

ГБОУ школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО и СОО школы-интерната, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

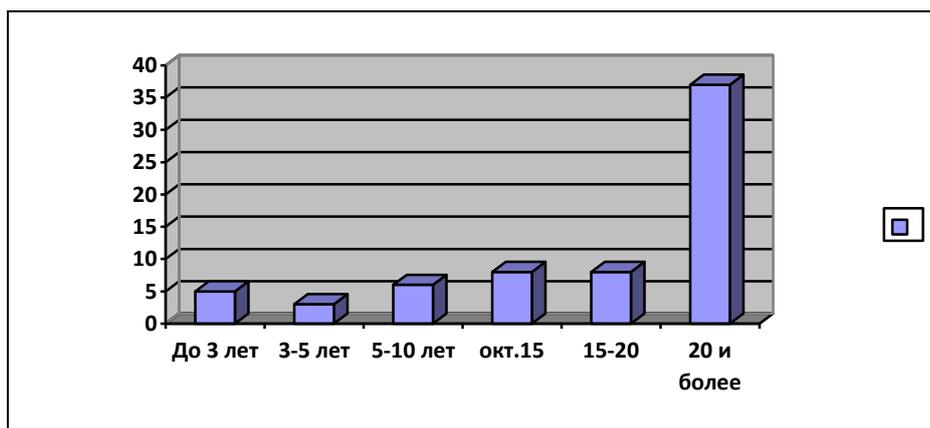
Описание кадровых условий:

Категория педагогического работника	Количество	Должностная функция	Фактический уровень
Руководитель школы-интерната (директор)	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 35 лет
Заместители руководителя (руководители 2-го уровня)	4	Координируют работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы от 5 лет (заместители директора по УВР – 2 чел.), по ВР (1 чел.), по ИКТ (1 чел)
Учитель	41	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование 98%, из них дефектологическое – 12 чел. – 29,2%
Воспитатель	19	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Высшее профессиональное образование 79 %, из них дефектологическое – 7 чел. – 36,8%
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,	Высшее профессиональное

		образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	образование – 100%
Логопед	2	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевого развития у обучающихся	Высшее профессиональное образование – 100%
Педагог-психолог	1	Осуществляет работу, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	Высшее профессиональное образование – 100%
Методист	1	Организует методическую работу образовательных учреждений. Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений	Высшее профессиональное образование – 100%
Заведующая библиотекой	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее образование

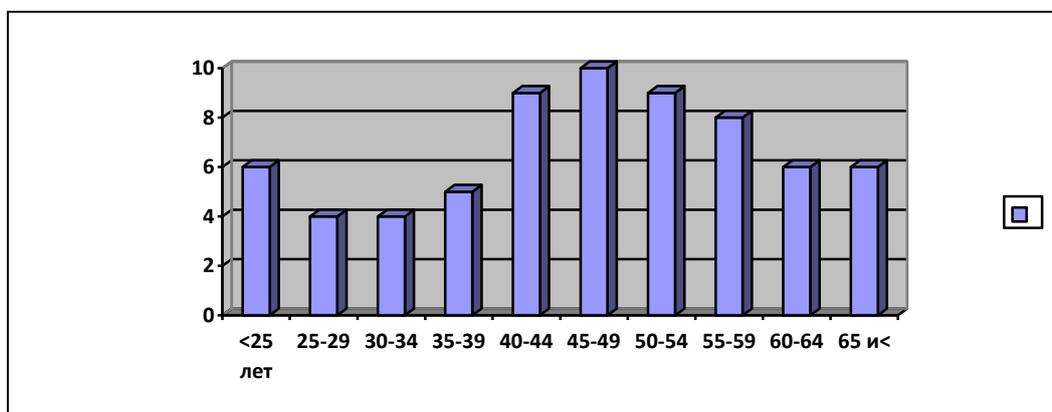
Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

Стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	20 и более
Количество чел.	5	3	6	8	8	37



Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Кол-во лет	<25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и<
Кол-во чел.	6	4	4	5	9	10	9	8	6	6



3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ школы-интерната является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность ГБОУ школы-интерната по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы-интерната к реализации стандарта среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП ООО и СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного стандарта.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО и СОО

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО и СОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. Развитие экологической культуры;
4. Дифференциация и индивидуализация обучения
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
7. Выявление и поддержка одаренных детей;
8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
10. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО и СОО.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО и СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП ООО и СОО в ГБОУ школе-интернате №2, в соответствии с ФКГОС в расчёте на одного обучающегося в год. При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы-интерната на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы-интерната с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ школы-интерната №2 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с

региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах школы-интерната и в коллективном договоре.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП ООО и СОО школа-интернат

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО и СОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО и СОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО и СОО в соответствии со стандартом;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой-интернатом и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах.

Документами, сопряженными с настоящим разделом АООП ООО и СОО являются «Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников ГБОУ школы-интерната №2».

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО и СОО

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО и СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в школе-интернате разработан Перечень оснащения, оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В ГБОУ школе-интернате №2 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебной, исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и конференц залы, зал психологической разгрузки;
- спортивные залы, спортивно-игровая площадка,
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и с сочетанными нарушениями развития;

- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО и СОО в школе-интернате осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо \ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета средней (основной) школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, рабочие программы по предметам	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам, Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	Имеются, систематизированы
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов; ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах;	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы	1.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней	Имеются
	1.2. Документация ГБОУ школы-интерната по всем направлениям работы	имеется
	1.3. База диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические тесты, материалы для педагогов и обучающихся по достижению планируемых результатов	Имеются
	1.4. Базы данных учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Станочное оборудование для слесарной мастерской;	Имеются
	3.2. Станочное оборудование для столярной мастерской;	
	3.3. Оборудование для швейной мастерской	
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	1.7. Спортивный зал большой	Имеются
	1.8. Спортивный зал малый	
	1.9. Теннисный зал	
	1.10. 2 зала для занятий АФК	
5. Компоненты	5.1. Психологическая служба	Имеются

оснащения помещений для психолого-педагогического сопровождения обучающихся	5.2. Таблицы, дидактический материал, комната психологической разгрузки	
6. Компоненты оснащения помещений для питания	6.1.Пищеблок 6.2. оборудование столовой, мебель	Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для медицинского обслуживания	7.1. Договор с ДПО №38 7.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования, в том числе офтальмологического	Имеются

1	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчете на одного учителя)	0,67 единиц
2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	1,29 единиц
3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	0,61 единиц
4	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0,19 единиц
5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	1,32 единиц
6	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0 единиц
7	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	<u>Да</u>
8	Наличие электронных учебников и учебных пособий	<u>Да</u>
9	Наличие спортивного зала	<u>Да</u>
10	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Нет
11	Наличие тренажерного зала	Нет
12	Наличие бассейна	Нет
13	Наличие медицинского кабинета	<u>Да</u>
14	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	<u>Да</u>
15	Наличие отдельной столовой	<u>Да</u>
16	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	<u>Да</u>
17	Наличие групп по работе с инофонами	Нет
18	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	<u>Да</u>
19	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	<u>Да</u>
20	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	<u>Да</u>
21	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	<u>Да</u>
22	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих	<u>Да</u>

	занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	
23	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	<u>Да</u>
24	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	<u>Да</u>
25	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u>
26	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<u>Да</u>
27	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<u>Да</u>
28	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	<u>Да</u>
29	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<u>Да</u>
30	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<u>Да</u>
31	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u>
32	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u>