

ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы-интерната №2

Протокол.№ _8_ от _29_08_2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната №2

_____/ К.К.Бейнарович

Приказ №_64_ п.3 от _31_.08.2022г.

**АДАптированная дополнительная
образовательная программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Занимательные шахматы»**

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик:
Смирнова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	15
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	16
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ...	18
ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
Приложение	20

Пояснительная записка образовательной программы

Адаптивная дополнительная образовательная программа разработана согласно следующим требованиям, рекомендациям и положениям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Образовательная программа «Занимательные шахматы» направлена на обучение базовым знаниям и выявление одарённых детей для дальнейшего продолжения обучения в системе дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся по данной программе, могут не иметь специальных теоретических знаний и практических навыков игры в шахматы. Она учит логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность и развивает память.

Направленность

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Занимательные шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Вид ОП– модифицированная.

Уровень освоения ОП – общекультурный.

Актуальность программы

В новой концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из приоритетных направлений развития физкультурно-спортивной направленности заявлено развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Отличительной особенностью образовательной программы, является наличие инвариантной, теоретической части, для которой выработана система общих требований для групп детей с разной степенью подготовленности и вариативной, практической части, для детей с одинаковой степенью подготовленности.

Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку независимо от этого познакомиться с шахматами. Предоставить возможность обучаемым повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что шахматы, благодаря своей разноплановости и многогранности (сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры), являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка.

Целью программы является создание условий для обучения младших школьников основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры, развитие интеллектуальных способностей, воспитания привычки к умственному труду.

Программа «Занимательные шахматы» разработана в соответствии с направлением работы ОДОД ГБОУ школы-интерната №2 по реализации образовательного процесса в целом и отличается высоким спросом и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ и родителей.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей с ОВЗ и адресована детям школьного возраста (7-9 лет). К занятиям по данной программе привлекаются учащиеся, не умеющие играть в шахматы. В исключительных случаях, по собеседованию, принимаются дети другого возраста. Обучающиеся принимаются в коллектив на основании их желания, согласия родителей и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Отличительной особенностью программы является учет особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп и обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся:

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Так же ее коррекционно-развивающая направленность, адаптированность и доступность для детей с ОВЗ. Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ, имеющим различный уровень подготовки приобщиться к активным навыкам мыслительной деятельности, развитию мышления и кругозора, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно- знаковых материалов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

АДОП «Занимательные шахматы» рассчитана на детей и подростков имеющих заболевания связанные с депривацией зрения (слабовидение). Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие зрительной пространственной ориентировки, ограничение визуса зрения, приводит к затруднению усвоения содержания образования и социальной адаптации. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и сниженная познавательная активность. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Таким детям свойственна неточность и слабость дифференцировки зрительных и тактильных ощущений, которые приводят к затруднению ориентировки детей в окружающей среде. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Занятия с детьми проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Уровень освоения АДОП

Программа «Занимательные шахматы» предполагает общекультурный уровень освоения.

Сроки реализации АДОП

Образовательная программа рассчитана на 72 часа (один год обучения).

Форма и режим занятий

Занятия теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), игровые занятия.

ОП рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа или 1 час + 1 час, в том числе (теория – 11 часов, практика – 61 час).

Педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Цель и задачи АДОП

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в творческом и физическом совершенствовании, создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, их адаптация к жизни в обществе.

I. Задачи АДОП

1.Обучающие:

- создать условия для знакомства с базовыми знаниями об основах шахматной игры;
- способствовать изучению правил игры и цели шахматной партии;
- ознакомить с историей развития шахмат;

- формировать навык разыгрывания партии, доведения её до логического конца;
- формировать навык матования одинокого короля двумя ладьями;
- способствовать пониманию шахматной нотации и умению выразить свою мысль с её помощью;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием

2. Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать смекалку, изобретательность;
- расширить кругозор, научиться находить в обыкновенном необыкновенное;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как прекрасному средству досуга.

3. Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к обучению
- сформировать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- вырабатывать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- побуждать к стремлению к успеху через труд.

4. Коррекционно-развивающие:

- разовьют аккомодацию глаз;
- повысят координационные, мыслительно-логические способности;
- развитие социально-бытовых навыков и навыков ориентирования в пространстве;

Организационно-педагогические условия реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Адаптивная дополнительная образовательная программа «Занимательные шахматы» реализуется в очном формате по всем темам программы.

Проведение занятий в течение учебного года во внеурочное время в учебные и каникулярные периоды (осень, весна).

В коллектив принимаются все желающие 7 – 9 лет при наличии медицинского офтальмологического разрешения к занятию шахматами.

Формируются разновозрастные или разновозрастные группы.

Списочный состав группы обучающихся с ОВЗ формируется разновозрастным: не менее 5, но не более 10 человек. Уменьшенное количество детей обосновывается их индивидуальными и психофизиологическими особенностями. Допускается зачисление детей в течение учебного года по результатам собеседования с педагогом дополнительного образования и при наличии в ней свободных мест.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием, уровнем образования и квалификации (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой осуществляет педагог дополнительного образования; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который относится к виду экономической деятельности: 85.41 «Образование дополнительное детей и взрослых», утвержден Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия «Занимательные шахматы» проводятся в учебном классе (аудитории). Площадь класс (аудитории) должна соответствовать количеству учащихся, занимающихся одновременно. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для проведения занятий необходимо наличие следующих технических средств и спортивного инвентаря:

Шахматы с доской	8 шт.
Часы шахматные	8 шт.
Набор для игры в шашки	8 шт.
Игра два в одном (шашки, шахматы)	8 шт.
Школьная шахматная доска	1 шт.
Парта ученическая (двуместная)	6 шт.
Стул	12 шт.
Стол учительский	1 шт.
Стул	1 шт.
Шкаф	2 шт.
Доска меловая	1 шт.

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями: тетрадь 18 л., цветные ручки, карандаш, линейка, цветные карандаши, ластик (по требованию педагога).

Особенности организации образовательного процесса

Основные формы: рассказ, лекции, беседа, тренинги, практикум, турниры. В зависимости от целей учебные занятия могут быть традиционными, могут проходить в форме игр, мини-турниров, турниров, крест-игр, соревнований.. Проводятся открытые занятия и турниры с привлечением родителей.

При проведении занятий, в основном, используются следующие методы их ведения:

- вербальные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, обсуждения);
- тренинги (метод кейсов, моделирование практических ситуаций, ролевые игры) ;
- наглядные (демонстрация методики игры непосредственно педагогом, демонстрация отдельных блоков игры, моделирование, презентация) ;
- практические (отработка игры, применение разнообразных инструменты, накопленных в шахматном образовании).

Ведущими формами организации занятия являются групповые, подгрупповые, индивидуальные.

При реализации программы используются в основном личностно-ориентированные педагогические технологии:

- технология сотрудничества (партнерство педагога и ребенка);
- игровые технологии;
- технология компенсирующего обучения (педагогическая коррекция, поддержка, выравнивание);
- технология группового и коллективного взаимодействия.

В основу образовательной деятельности «Занимательные шахматы» положены следующие дидактические принципы:

- принцип доступности и последовательности (предполагает построение учебного процесса от простого к сложному);
- учет возрастных особенностей (содержание и методики работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает качественный показ стилей игры и мышления педагогом);

- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого учащегося);
- принцип результативности (программа отражает прогнозируемые результаты и в программе педагогического мониторинга прописан алгоритм выявления и фиксации результатов);
- принцип актуальности (в программе учтена максимальная приближенность содержания и направлений деятельности программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как к виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Программа ориентирована на детей всех групп здоровья и детей с ОВЗ. Для них разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который предполагает учет особенностей учащихся.

II. Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны показать следующие результаты

1. Личностные:

- внимательным, трудолюбивым, любознательным;
- настойчивым в стремлении к преодолению препятствий и достижение поставленной цели;
- проявление лидерских качеств, ответственного отношения к сопернику и товарищам;
- развитие стратегического мышления и критичность мышления;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

2. Метапредметные:

- развить личностные аспекты: внимание, память, мышление, воображение, активность и самостоятельность;
- развить эмоциональную сферу и умение выражать эмоции;
- развить творческое воображение, стратегии, импровизации;
- разыграть партию с противником;
- выполнять правила игры и заставлять это делать противника;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- довести партию до конца;
- поставить мат одинокому королю двумя ладьями;
- выразить свою мысль с помощью шахматной нотации;
- самостоятельно работать с шахматным оборудованием;

3. Предметные:

- основы шахматной игры, ходы фигур;
- правила шахматной игры
- цель шахматной партии;
- историю возникновения игры в шахматы;
- приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца;
- приёмы матования одинокого короля двумя ладьями;
- шахматную нотацию;

Учебный план
1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1	1	2	Беседа
2	Тема 1. Основы шахматной игры.	3	6	9	Педагогическое наблюдение
3	Тема 2. Доведение партии до конца.	3	6	9	Педагогическое наблюдение
4	Тема 3. Как начинать партию.	3	9	12	Педагогическое наблюдение
5	Тема 4. Игровые занятия		35	35	Педагогическое наблюдение
6	Тема 5. Учебно–массовые мероприятия		4	4	Педагогическое наблюдение
7	Тема 6. Итоговое занятие.	1		1	Педагогическое наблюдение
Итого часов		11	61	72	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»
на 2022/2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа № 1 (инвалиды)	01.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 2 (инвалиды)	10.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 3 (инвалиды)	01.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 4 (инвалиды)	10.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 5 (ОВЗ)	01.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 6 (ОВЗ)	10.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 7 (ОВЗ)	01.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 8 (ОВЗ)	10.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 9 (ОВЗ)	01.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 10 (ОВЗ)	10.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 11 (ОВЗ)	01.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 12 (ОВЗ)	10.09.2022	25.05.2023	34	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность академического часа 40 минут.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности 1 года обучения

1-й год характеризуется формированием устойчивого интереса учащихся к занятиям и игре в шахматы. Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

Программой предусматривается 33 темы шахматных занятий. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Задачи 1 года обучения :

Обучающие:

- создать условия для знакомства с базовыми знаниями об основах шахматной игры;
- способствовать изучению правил игры и цели шахматной партии;
- ознакомить с историей развития шахмат;
- формировать навык разыгрывания партии, доведения её до логического конца;
- формировать навык матования одинокого короля двумя ладьями;
- способствовать пониманию шахматной нотации и умению выразить свою мысль с её помощью;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать смекалку, изобретательность;
- расширить кругозор, научиться находить в обыкновенном необыкновенное;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как прекрасному средству досуга.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к обучению
- сформировать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- вырабатывать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- побуждать к стремлению к успеху через труд.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты

Учащиеся будут

- уметь различать шахматные фигуры;
- уметь работать с шахматной доской и шахматными часами;
- уметь применять различные способы и стили игры в шахматы;

- уметь решать шахматные задачи;
- владеть навыками импровизации , образно-игровым мышлением;
- стратегически думать
- знать и уметь исполнять простые шахматные партии ;

Метапредметные результаты

Учащиеся будут проявлять

- интерес к занятиям;
- пластичность мышления, ловкость, точность и координацию действий;
- будут иметь возможность презентации результатов на уровне образовательного учреждения.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять

- трудолюбие и стремление к преодолению препятствий;
- уважение к коллективу, формировать чувство товарищества и взаимопомощи;
- лидерские качества;
- опрятность и аккуратность.

Содержание программы

1 года обучения

Введение.

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Знакомство с шахматами.
3. Легенды о происхождении шахматной игры.

Тема 1. Основы шахматной игры.

Теоретическая часть

1. Основные правила игры.
2. Диагонали и линии.
3. Изучение ходов пешек.
4. Понятие центральных полей.
5. Ходы слона, коня и ладьи.
6. Знакомство с шахматной нотацией.
7. Знакомство с записью шахматной позиции.
8. Ходы ферзя и короля.
9. Фигуры и их игровые возможности.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- игра в поддавки;
- заполнение полей шахматной доски;
- игра на индивидуальных шахматных досках пешками и ладьями;
- разыгрывание кусочков позиций.

Тема 2. Доведение партии до конца.

Теоретическая часть

1. Особенности короля, шах.
2. Цель шахматной партии – мат.
3. Ничья. Вечный шах. Пат.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- игра «Поставь королю мат»;
- игра «Поставь королю пат»;
- решение первых задачек;
- разбор примерных позиций.
- игра на шахматных досках (педагог вмешивается в ход игры)

Тема 3. Как начинать партию.

Теоретическая часть

1. Рокировка.
2. Дебют, его основные правила.
3. Понятие «Детского мата».
4. Темп, потеря темпа.
5. Мат Легаля.
6. Борьба с ранним выводом ферзя.
7. Три стадии шахматной партии.

Практическая часть:

- игра по командам «Поставь детский мат»;
- игра по командам «Найди защиту от детского мата»;
- игра на шахматных досках (педагог вмешивается в ход игры);

- игра по командам «Выиграй Ферзя в 1 ход».

Тема 4. Игровые занятия.

Практическая часть:

Самостоятельная игра шахматной партии под наблюдением педагога игра на шахматных досках (педагог не вмешивается в ход игры).

Тема 5. Учебно–массовые мероприятия.

Практическая часть:

Первенство по поддавкам.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теоретическая часть

Опрос в ходе беседы по пройденному курсу теории.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе 1 года обучения
по реализации адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»**

№	Всего часов	Тема учебного занятия	Даты занятия	
			По плану	По факту
1	2	Введение.		
2		Легенды о происхождении шахматной игры.		
	9	Тема 1. Основы шахматной игры.		
3		Основные правила игры. Изучение ходов пешек.		
4		Изучение ходов коня.		
5		Изучение ходов слона		
6		Изучение ходов ладьи.		
7		Изучение ходов ферзя, короля.		
8		Взятие фигур и пешек.		
9		Ценность фигур и пешек		
10		Рокировка.		
11		Обозначение полей, запись партий.		
	9	Тема 2. Доведение партии до конца.		
12		Особенности короля. Шах. Защита от шаха		
13		Игра на шахматных досках		
14		Игра на шахматных досках.		
15		Особенности короля. Мат. Защита от мата.		
16		Игра на шахматных досках		
17		Игра на шахматных досках.		
18		Особенности короля. Ничья: вечный шах, пат		
19		Игра на шахматных досках		
20		Игра на шахматных досках		
	12	Тема 3. Как начинать партию.		
21		Рокировка.		
22		Игра на шахматных досках		
23		Дебют, его основные правила.		
24		Игра на шахматных досках		
25		Понятие «Детского мата».		
26		Игра на шахматных досках		
27		Темп, потеря темпа.		
28		Мат Легаля.		
29		Игра на шахматных досках		
30		Борьба с ранним выводом ферзя.		
31		Три стадии шахматной партии.		
32		Игра на шахматных досках		
	35	Тема 4. Игровые занятия.		
33-67		.Игра на шахматных досках		
68-71	4	Тема 5. Учебно-массовые мероприятия. Первенство. Соревнования между группами.		
72	1	Тема 6. Итоговое занятие		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Занятия по теории проходят в форме занимательных историй из истории шахмат, шуточных из «жизни шахматных фигур», сказок и рассказов. Для снижения нагрузки и повышения интереса учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. Форма практических занятий – тренинг и групповая игра. Применяется как индивидуально–фронтальный, так и групповой метод. Занятия проводятся в специальных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

№	Тема программы	Форма занятий	Педагогические технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение. Правила поведения в кабинете шахмат. Легенды о происхождении шахматной игры.	Беседа	Технология сотрудничества	Словесные: инструктаж по охране труда, правила поведения на занятиях. Практические: первичная диагностика	Гришин В., Ильин Е., Шахматная азбука, М, «Детская литература», 1985.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Опрос в форме беседы
2	Тема 1. Основы шахматной игры.	Беседа Практикум	Технология сотрудничества	Словесные: объяснение основ шахматной игры. Наглядные: показ фигур Практические: расстановка фигур по игровому полю, игра в шахматы.	Веселы И., Веселы И., Шахматный букварь, М, «Просвещение», 1983.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Беседа, игра.
3	Тема 2. Доведение партии до конца.	Беседа Практикум	Технология сотрудничества, игровые технологии	Словесные: объяснение стилей шахматной игры. Наглядные: игра на шахматном поле Практические: отработка навыков игры в шахматы.	Гришин В., «Малыши играют в шахматы», М, «Просвещение», 1991.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Беседа, игра.
4	Тема 3. Как начинать партию.	Беседа Практикум	Технология сотрудничества, игровые технологии	Словесные: объяснение основ шахматной игры. Наглядные: игра на шахматном поле Практические: отработка навыков	Костров В., Рожков П., Решебник «1000 шахматных заданий», 1 год обучения, СПб, 2001.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка,	Беседа. Опрос в ходе беседы

№	Тема программы	Форма занятий	Педагогические технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				игры в шахматы.		карандаш.	Игра.
5	Тема 4. Игровые занятия	Практикум	Технология сотрудничества, игровые технологии	Словесные: ведение открытого занятия, Наглядные: показ теоретических навыков игры в шахматы. Практические демонстрация учащимися своих достижений за год, шахматный турнир(игра).	Костров В., Фёдоров С., Шахматный решебник, книга А, СПб, «Литера», 2005.	Настенные и настольные шахматы.	Беседа, игра.
6	Тема 5. Учебно-массовые мероприятия.	Беседа Практикум	Технология сотрудничества, игровые технологии	Словесные: ведение открытого занятия, Наглядные: показ теоретических навыков игры в шахматы. Практические демонстрация учащимися своих достижений за год, шахматный турнир(игра).	Костров В., Фёдоров С., Шахматный решебник, книга А, СПб, «Литера», 2005.	Настенные и настольные шахматы.	Беседа Игра
7	Тема 6. Итоговое занятие.	Беседа Практикум	Технология сотрудничества, игровые технологии	Словесные: ведение открытого занятия, Наглядные: показ теоретических навыков игры в шахматы. Практические демонстрация учащимися своих достижений за год, шахматный турнир(игра).	Костров В., Фёдоров С., Шахматный решебник, книга А, СПб, «Литера», 2005.	Настенные и настольные шахматы.	Опрос в ходе беседы .

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	Определение уровня развития обучающихся	Анкетирование	Материалы анкетирования
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся отстающих или опережающих обучение	Педагогическое наблюдение	Сводный лист наблюдения освоения дополнительной общеразвивающей программы
Промежуточный	Декабрь, Май	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения	Тестирование	Сводный лист диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для детей:

1. Веселы И., Шахматный букварь, М, «Просвещение», 1983.
2. Гришин В., Малыши играют в шахматы, М, «Просвещение», 1991.
3. Гришин В., Ильин Е., Шахматная азбука, М, «Детская литература», 1885.
4. Капабланка Х.Р., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1983.
5. Костров В., Фёдоров С., Решебник «1000 шахматных заданий»,
1 год обучения, СПб, 2001.
6. Ласкер Э., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1980.
7. Мучник Х., Первые шахматные уроки, М, Воениздат, 1980.

Для педагога:

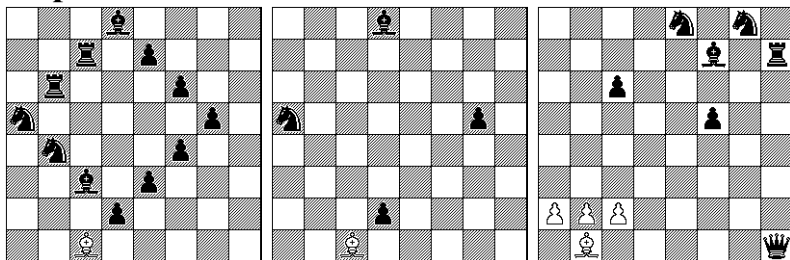
1. Веселы И., Шахматный букварь, М, «Просвещение», 1983.
2. Гришин В., Малыши играют в шахматы, М, «Просвещение», 1991.
3. Гришин В., Ильин Е., Шахматная азбука, М, «Детская литература», 1885.
4. Капабланка Х.Р., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1983.
5. Костров В., Давлетов Д., Шахматы для детей и родителей, СПб, 1997.
6. Костров В., Фёдоров С., Решебник «1000 шахматных заданий», 1 год обучения, СПб,
2001.
7. Костьев А., Учителю о шахматах, М, Просвещение, 1986.
8. Ласкер Э., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1980.
9. Мучник Х., Первые шахматные уроки, М, Воениздат, 1980.

Интернет – ресурсы:

1. Тренируйтесь и совершенствуйтесь с видеороликами, тактическими головоломками, анализом и Лайв тренировками в прямом эфире <https://chess24.com/ru/learn>
2. 12 лучших шахматных онлайн-сайтов для онлайн игры в шахматы
<https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/>
3. «Шахматные фигуры» от <https://lichess.org/>
4. Шахматы Уроки Обучение для начинающих и новичков
<https://www.youtube.com/watch?v=3XOHnISkZl8>

Приложение

Вариант 1



Расставь на доске следующие позиции:

1. Б.Сс1

Ч.Лb6,Лс7,Сс3,Сd8,Ка5,Кb4п.п.d2, е3,f4,g5,f6,e7

2. Б. Сс1 Ч.Сd8,Ка5п.п. d2,g5

Поиграй в игру «съешь все на

своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого слона «съесть» все фигуры противника и вернуться на свое место.

3. Расставь на доске следующую позицию:

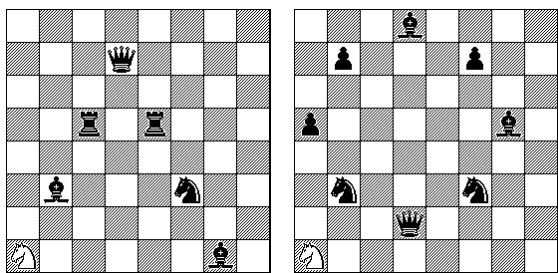
Б.Сb1 пп. a2, b2, c2

Ч.Фh1, Лh7, Cf7, Kg8, Ke8, пп. c6,f5

Поиграй в игру «сонное царство». Все черные фигуры заснули,

ходят только белые. Задача белого слона «съесть» все фигуры противника.

Вариант 2



1. Расставь на доске следующую позицию: Ф
Б. К a1

Ч. Ф d7, Л c5, Л e5, С b3, С g1, К f3

Поиграйте в игру «съешь все на своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого коня «съесть» все фигуры противника.

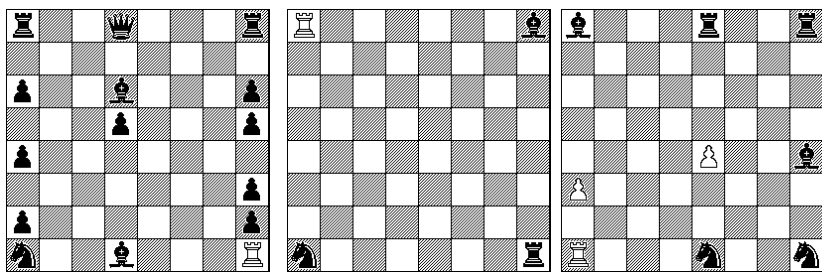
3. Расставьте на доске следующую позицию:

Б. К a1

Ч. Ф d2, С d8, С g5, К b3, Кf3, пп. a4, b7, f7

Поиграй в игру «Сонное царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые задача белого коня съест все фигуры соперника и вернуться на свое место.

Вариант 3



Найди несколько решений этой задачи.

Расставьте на доске следующие позиции:

1) Б.Лh1 Ч. Фd8, Ла8, Лh8, Cd6,Cd1, Ка1, пп a2,a4,a6,d5,h2,h3,

h5, h6.

2) Б.Ла8 Ч. Ch8, Ка1,Лh1.

Поиграй в игру «сонное царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белой ладьи «съесть» все фигуры соперника и вернуться на свое место. Найди несколько решений этой задачи.2. Расставьте на доске следующую позицию: 3) Б.Ла1 пп a3,e4. Ч. Лd8, Лh8, Са8, Ch4,Ke1, Kh1Поиграйте в игру «съешь все на своем

пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белой ладьи «съесть» все фигуры противника. Не пытайся побить «несъедобные» пешки.

Загадки.

Он ходит лишь наискосок В диагоналях знает толк Он там всегда где нужен он, Но а зовут его как.....?
Хоть и ростом я мала Да уж очень удала Только прямо хожу Как зовут, не скажу.
Не люблю кривых дорог Не хожу наискосок Есть сестрица у меня А зовут меня.....(ладья)
Хоть скачу не далеко Только очень высоко
Я хожу по всем дорогам Прямо, вбок, наискосок Бью полей я очень много Сосчитать я не могу
Он стоит на d1 Очень важный господин Под ноги к нему не лезь, А зовут его как.....?
Мой адрес улица е дом 1 (h1, b1)
Я самый главный и высокий Играю важную я роль Ну а зовут меня
Я битых не люблю полей Не осуждайте
Есть меня друзья нельзя Вот такой бесценный я, Но как люди говорят Мне поставить можно
Если за руки возьмемся Нас не победит никто, Но а если разбежимся Справитесь вы с нами быстро. (пешки)
На краю доски стою Только семь полей я бью А как в центр попадаю

Все 13 забираю.
На углу доски стою Только лишь два поля бью, А как в центр встану я не узнаете меня.
Чтобы стал он всех сильней В центр ставь его скорей Сразу же захватит он целых 27 полей
Что же это не секрет Хода нет и шаха нет?
Дай руку мне скорей сестра Давай поймаем короля Вот эта линия твоя Вот эта линия моя. (линейный мат)
На поле рядом с королем С тобою нападём вдвоем Вот слон и ферзь уже стоят И скоро будет(детский мат)
В центре 2 коня стоят Сдаться королю велят Слон на помощь к ним пришел Поле слабое нашел. (мат Легаля)